

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

Brincar de ler com os bebês

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Lucinéia Miguel Costa**Turma(s): **Berçário I**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário)**Modalidade(s): **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O contato com a literatura oral e escrita pode e deve ocorrer desde cedo na vida das crianças por meio da leitura, pois os mesmos ainda antes de falar, já apreciam a modulação da voz humana e a musicalidade das palavras. A literatura infantil é interativa, rica em imagens e sons e, por isso, e sina o bebê a olhar, apontar, tocar e responder perguntas, promovendo o desenvolvimento social, habilidade de pensar e estimulando a linguagem.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Em sala de aula e ambiente externo da escola.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Por que ler para os bebês contribui para o processo de aquisição da linguagem? Quais os benefícios da leitura desde a infância? Como escolher as literaturas para cada faixa etária?

Realização e narrativa da expedição: A leitura deve ser uma atividade permanente dentro do ambiente escolar, desde o berçário, ler para um bebê ensina que a leitura é uma habilidade que vale apenas aprender. Iniciamos nossas leituras em um ambiente aconchegante, deixamos os bebês livres para ter contato com os livros, tocar, folhear, desenvolvendo assim

todos os sentidos e após esse contato iniciamos a leitura com muito entusiasmo, de forma lúdica e atrativa.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Ler para bebês tem muitos benefícios, incluindo: Desenvolvimento cognitivo - Ajuda a desenvolver a atenção, concentração, vocabulário, memória e o raciocínio. Desenvolvimento da linguagem - Ajuda a construir uma estrutura cerebral mais rica, pois ouvir diferentes palavras ajuda a expandir o vocabulário. Desenvolvimento de habilidades relacionais- Estimula o repertório dos bebês e torna-os mais sociáveis. Fortalecer a conexão- A leitura fortalece a conexão entre quem lê para a criança (pais, familiares ou professores) e a criança. Sentimentos e emoções. Ajuda a criança a perceber e a lidar com os sentimentos e as emoções. Auxiliar no desenvolvimento da empatia- Ajuda a criança a desenvolver a empatia, a capacidade de se colocar no lugar do outro. Minimizar problemas comportamentais- Ajuda a minimizar problemas comportamentais, como agressividade. Favorecer o aprendizado da escrita - A leitura funciona como um exercício contínuo de organização do pensamento, que se expressa em fala e, depois, na escrita.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que é importante trabalhar com diversos tipos de leitura logo na primeira infância? Como se dá a

relação afetiva entre os bebês e as histórias? Por que é interessante os bebês manusearem os livros?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: *Eu, o outro e o nós Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos. (EI01E003). Comunicar suas necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras. (EI01E004) *Corpo, gestos e movimentos. Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiadores. (EI01CG02) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais. (EI01CG03) *Escuta, fala, pensamento e imaginação. Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive. (EI01EF01) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas. (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas). (EI01EF03). Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando os, a pedido do adulto leitor. (EI01EF04) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar. (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, ges-

