

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

Adaptação e acolhimento inicial na Educação Infantil

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Patrícia Lopes dos Santos, Margarete March Liborio**Turma(s): **Pré I B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O período de adaptação é um processo no qual as crianças entram para a rotina escolar, estabelecendo novos vínculos que serão fundamentais para a convivência ao longo de todo o ano, pois a criança vivenciará com seus colegas e professoras, situações divertidas, tornando seu cotidiano escolar agradável.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Pré I B - Matutino.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Minhas estratégias para acolher o novo público vão gerar bons frutos?

Realização e narrativa da expedição: A adaptação deve iniciar desde o portão da escola, então é fundamental que todos na escola estejam na mesma sintonia, sempre trocar informações com os pais sobre como receber as crianças. Na fase de adaptação, nos concentramos na observação.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os primeiros dias na pré-escola são aqueles em que as crianças conhecem os colegas e educadores, notam uma nova rotina, sentem com a separação das

famílias e estranham os novos espaços. É aos poucos que elas reconhecem o ambiente como delas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Conhecer os pequenos, compreender seus hábitos e observá-los desde os primeiros dias é essencial para construir um ambiente agradável e que possibilite a aprendizagem.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Iniciei com musicinhas e brincadeiras na sala para que o ambiente seja alegre e acolhedor, organizar espaços propositores com atividades diversas, brincadeiras no parque, livros com histórias envolventes, materiais para provocar e enriquecer as conversas na roda.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Os valores e os princípios do programa de união nasceu de uma área de comunicação entre os responsáveis pela instituição (professores e TDI), fortalecendo a confiança e as relações entre os participantes e examinando cada detalhe

da criança com o objetivo de incentivar a participação de todos nas atividades.

Apoiadores: Gestão Escolar/Municipal e Sicredi Biomás.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Criar vínculo afetivo com os alunos, estabelecer uma boa relação com os pais, conhecer os funcionários da escola e suas funções e observação dos diferentes ambientes do espaço escolar.

Como foi a atividade integradora? Familiarização com o novo ambiente, percepção de si e dos demais que dividem o mesmo espaço, separação da família com tranquilidade por uma parte do dia promovendo um ambiente acolhedor e seguro pra todos.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 06/02/2024

Período final: 16/02/2024

Narrativas dos protagonistas do projeto: O Projeto Adaptação e Acolhimento na Educação Infantil representa um passo fundamental na jornada educacional das crianças. Alinhado à BNCC, ele promove um ambiente acolhedor e propício ao desenvolvimento integral das crianças, assegurando um começo de vida escolar positivo e enriquecedor.

