

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

Identidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Patricia Cristina Del Mouro Garcia**Turma(s): **Pré II**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A partir do projeto sobre identidade, conseguimos observar mais de perto as crianças, suas culturas e diferenças. O projeto enfatizou o reconhecimento de cada criança como um indivíduo único e promoveu o respeito e acolhimento à diversidade. Ao explorar suas próprias identidades e conhecer as dos outros, as crianças aprenderam mais sobre o mundo e sobre si mesmas, alcançando, assim, os direitos de aprendizagem fundamentais para seu desenvolvimento pessoal e social.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim**Permitir consulta pública:** Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Unidade escolar e familiar.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quem sou eu?

Realização e narrativa da expedição: Por meio das vivências e interações sociais, desenvolvemos o projeto Identidade, possibilitando experiências de suma importância para o reconhecimento do "EU", conduzindo as crianças na exploração do conhecimento de si e do outro.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

As crianças possuem facilidade na interação e comunicação, vale lembrar que a identidade é construída nas interações sociais, tanto no ambiente familiar, quanto no escolar.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber?

Identificar as individualidades de si e do outro, respeitando as particularidades e às distintas formas de aprender e conhecer a si mesmo e ao outro. Buscando potencializar o conhecimento prévio.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro, o nós;

Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Traços, sons, cores e imagens; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Relações interpessoais, autonomia e autoimagem, linguagem oral, socialização, autocuidado. Além do reconhecimento individual e respeito à diversidade, o projeto também incentivou o fortalecimento da autoestima e as crianças tiveram a oportunidade de expressar e valorizar suas próprias histórias e culturas, o que ajudou a construir uma autoimagem positiva. Desenvolvimento da empatia, através do compartilhamento de experiências pessoais e culturais, as crianças aprenderam a se colocar no lugar do outro e a apreciar diferentes perspectivas. Enriquecimento da experiência de aprendizagem, a diversidade de experiências e histórias trouxe uma riqueza de conhecimentos que enriqueceram o ambiente de aprendizagem, promovendo uma maior compreensão e aceitação mútua. Esses aspectos contribuíram para um ambiente escolar mais inclusivo e estimulante, onde todos se sentiram valorizados e respeitados.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A unidade e família, inclui relatos e descrições de experiências, partilhando experiências.

Apoiadores: Pais/responsáveis, direção, coordenação, professoras e Sicredi Biomax.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto de identidade desenvolvido para a faixa etária pré-escolar, as crianças tiveram a oportunidade de explorar e expressar sua individualidade e pertencimento através de diversas atividades lúdicas e educativas. Ao longo do projeto, as crianças conseguiram reconhecer e valorizar a própria identidade, aprenderam a reconhecer e valorizar características únicas de

si mesmas, como nome, aparência e interesses pessoais, as crianças expressaram suas preferências e sentimentos de maneira visual e verbal, exploraram semelhanças e diferenças entre elas e seus colegas, aprendendo a respeitar e valorizar as particularidades de cada um, a partir das atividades em grupo e discussões conseguimos entender a importância da inclusão e da cooperação, promovendo um ambiente de aceitação e amizade, as crianças praticaram habilidades de empatia e respeito, identificando e expressando suas emoções de forma saudável, usando palavras e gestos apropriados, ganharam confiança ao verem seus trabalhos e criações serem valorizados, o que ajudou a fortalecer sua autoestima e autoconfiança, a participação em atividades de grupo e a apresentação de seus projetos ajudaram as crianças a se sentirem importantes e apreciadas no contexto do grupo. Por fim, este projeto de identidade não só proporcionou às crianças uma compreensão mais profunda de si mesmas e dos outros, mas também contribuiu significativamente para seu desenvolvimento emocional e social, preparando-as para uma convivência harmoniosa e respeitosa com os colegas.

Como foi a atividade integradora? As atividades integradoras ajudaram as crianças a aplicar e conectar habilidades de diferentes áreas, promovendo um aprendizado mais completo e significativo, estimulando a cooperação, a empatia e a autoestima, aspectos essenciais no desenvolvimento das crianças nesta faixa etária, as atividades envolveram diferentes tipos de inteligência e expressão mantendo as crianças mais engajadas e motivadas para aprender, essas atividades permitiram que as crianças explorassem sua identidade de maneira criativa, promovendo um aprendizado mais rico e integrado.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 26/03/2024**Período final:** 12/04/2024