

C.E.I. MARIA ANTÔNIA GALVÃO NETO

Eu, os Números e suas quantidades

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina SImpioni Carraro**Educador(es): **Raquel de Azevedo Silva, Suelen Correa de Moraes**Turma(s): **Pré I A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Os números fazem parte do nosso dia-a-dia e na nossa vida (na nossa idade, nos dias do mês, nas casas...), e representam muito mais do que uma forma de se medir ou quantificar o que existe ao nosso redor.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula e pátio da escola.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Tendo em vista que nos utilizamos da linguagem numérica todo o tempo, é possível introduzir de forma lúdica, a partir de jogos matemáticos, o conceito de números e quantidades aos alunos ampliando desta forma a visão e a compreensão do mundo que as circundam?

Realização e narrativa da expedição: A aula iniciará com o professor realizando uma conversa informal, perguntando o nome dos alunos, quantos faltaram e quantos estão presentes, fazer a contagem de forma oral para que todos acompanhem. Mostrar os numerais para os alunos a partir do calendário, e instiga-las sobre quais números são conhecidos por elas, mostrar o relógio, dinheiro, preços, número de telefone, e falar da importân-

cia dos mesmos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os números fazem parte do nosso cotidiano, pois estão presentes em nossa idade, nos dias do mês, nos endereços, números de telefone e até mesmo em nossa alimentação. Eles representam muito mais do que uma forma de se medir ou quantificar o que existe ao nosso redor, pois os números são a ponte que une o conceito quantificador do abstrato à sua respectiva correspondência do concreto.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Estimular a formação do conceito de número; identificar e nomear os numerais de 1 a 5; Ampliar vocabulário; Possibilitar o desenvolvimento das percepções visuais, auditivas e sensorio-motoras; Estabelecer a relação/correspondência do número e a quantidade.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Eu e o Outro; Traços som Cores e formas; Escuta, fala, pensamentos e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformação.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: O presente projeto se efetiva por meio de atividades de coloração, colagem, contato com materiais diversos, contação de histórias, músicas e gestos, que possibilitam a identificação

dos traçados dos números e das quantidades que representam. Desta forma, a partir das atividades propostas as professoras estarão auxiliando os alunos sempre que houver necessidade.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Professor, técnico de desenvolvimento infantil auxiliaram na confecção dos materiais pedagógicos e organização da atividades lúdicas.

Apoiadores: Pais, professores e gestores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Espera-se que as crianças possam desenvolver e alcançar os objetivos propostos.

Como foi a atividade integradora? Ainda esta em desenvolvimento.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 04/06/2024

Período final: 06/07/2024

Narrativas dos protagonistas do projeto: Ao final do projeto, cada criança fará uma breve relato sobre as atividades e as brincadeiras lúdicas e o que mais gostou de aprender com os colegas. Esse relato será compartilhado com os familiares em um encontro de encerramento, onde os alunos poderão demonstrar algumas das brincadeiras para os presentes.

