

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

A incrível transformação da lagarta em borboleta

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Klebia Aparecida Batista de Souza**Turma(s): **Crianças pequenas de 4 anos B** | Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Explorar atividades relacionadas ao ciclo de vida da lagarta, utilizando recursos como livros, vídeos, desenhos e pinturas. As crianças podem observar a evolução da lagarta, participar de atividades de cuidado como alimentação e higiene do inseto, e também podem ser incentivadas a expressar suas percepções e sentimentos através de desenhos e brincadeiras. Nesse contexto, os campos de experiência que podem ser trabalhados incluem O Eu, o Outro e o Nós, Corpo, Gestos e Movimentos e Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações. Além disso, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento relacionados incluem o direito ao brincar, ao cuidado com a natureza e ao desenvolvimento da curiosidade e da criatividade.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim**Permitir consulta pública:** Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Horta da escola.**Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos):** Como a lagarta nasce?

Realização e narrativa da expedição: Fomos até a horta da escola ver se encontrávamos nas folhas das verduras, alguns ovínios colocados pela borboleta, para eles verem de onde a lagarta nasce.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Que a lagarta queima e que não podemos pegá-la.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as lagartas nascem? De onde elas vêm?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: 1. O eu, o outro e o nós: explorar as fases de desenvolvimento da lagarta e incentivá-los a refletir sobre as mudanças e transformações na vida das borboletas, além de promover o respeito pela diversidade de seres vivos. 2. Corpo, gestos e movimentos: realizar atividades lúdicas que envolvam movimento, como dramatizações, imitação do movimento das lagartas e borboletas, observação e descrição dos gestos característicos de cada fase da metamorfose. 3. Traços, sons, cores e formas: explorar as cores e formas dos diferentes estágios da lagarta e da borboleta, por meio de pinturas, desenhos, modelagem em argila ou massinha, e construção de maquetes. 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação: incentivar as crianças a expressarem suas ideias e pensamentos sobre as mudanças que ocorrem durante a metamorfose da lagarta em borboleta, possibilitando a ampliação do vocabulário e o desenvolvimento da imaginação. 5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: explorar as noções de tempo e sequência cronológica ao acompanhar as diferentes fases da transformação da lagarta em borboleta, assim como discutir as mudanças físicas que ocorrem durante esse processo. 6. Corpo, gestos e movimentos: promover a exploração de diferentes texturas e materiais durante as atividades relacionadas à metamorfose da lagarta em borboleta, estimulando o tato e a motricidade fina.

Propostas/Ações educativas/Estratégias

Pedagógicas: Os alunos tiveram experiências e atividades práticas para compreender melhor o processo de metamorfose. Por exemplo, eles criaram desenhos e maquetes que ilustraram cada etapa da transformação, utilizando mate-

riais como papel e massinha para representar as diferentes fases da lagarta e da borboleta.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não teve.

Apoiadores: Marcos José Acrísio, Ana Paula Ferreira de Souza, Weslaine Fernandes Grapiuna.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Podemos afirmar que foi bastante positivo. As crianças demonstraram um maior interesse e engajamento nas aulas, além de terem ampliado seus conhecimentos sobre a vida das lagartas e borboletas. Através das atividades realizadas, elas também desenvolveram habilidades motoras, sociais e cognitivas de forma lúdica e prazerosa.

Como foi a atividade integradora? As crianças tiveram a oportunidade de observar de perto lagartas e suas transformações em casulos, além de presenciarem o momento mágico em que as borboletas emergiam. Isso despertou a curiosidade e o interesse dos alunos, fazendo com que eles se envolvessem bastante nas atividades.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.

Período inicial: 11/09/2023**Período final:** 15/09/2023

Narrativas dos protagonistas do projeto: Foi promover o conhecimento sobre o ciclo de vida das borboletas, educando os alunos sobre esse processo e incentivando a preservação desses insetos. O projeto visou despertar a curiosidade e o interesse das crianças pela natureza, destacando a importância das borboletas para o equilíbrio dos ecossistemas.

