

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Educando com a horta escolar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Glauce Thais Camargo Bonfim, Eunice Ferreira Pessoa dos Santos, Gerenilda Nogueira Correa Rodrigues, Mauricio Alves de Souza, Andreia Dias Furtado**

Turma(s): **6º EF, 7º EF, 8º EF e 9º EF e 1º EM, 2º EM e 3º EM (multiseriado)**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **34**

Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade e importância da criação de uma horta escolar na Escola Professor Vitor Quintiliano, anexa à Escola Dep. Djalma Carneiro da Rocha, é uma iniciativa educacional extremamente relevante e benéfica para os estudantes, a escola e a comunidade em geral. A educação tradicional muitas vezes negligência o contato direto com a natureza, a consciência ambiental e o desenvolvimento de habilidades práticas. Portanto, implementar um projeto de horta escolar é uma maneira eficaz de abordar essas lacunas e alcançar diversos objetivos educacionais.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Passo a Passo do Trabalho com a Horta Escolar: 1º Momento – Sensibilização; • A sensibilização do professor será feita através de reuniões que acontecerão no início do ano para o planejamento pedagógico da escola; • Inicia-se a fase de sensibilização dos alunos e pais com o objetivo de que todos os alunos conheçam o projeto e sua importância; • Isto fará com que os alunos diretamente envolvidos no plantio, responsabilizem pela preservação e cuidado da horta; • Escolher o que deverá ser plantado e definir atividades a se realizarem dentro da sala de aula, juntamente com a parte prática que será a preparação da horta; 2º Momento – Preparação do Terreno: • Mutirão da limpeza, onde será definido o tamanho dos canteiros e o preparo do canteiro; 3º Momento – Plantio. • Durante o plantio a turma irá para a horta juntamente com os professores. Divididos em dois grupos para facilitar o aprendizado. • Cada grupo ficará na horta até 40 minutos e será responsável por um ou dois

canteiros (os canteiros serão identificados com o nome escolhido pelo grupo); • Ao retornarem para a sala de aula farão relatórios do que foi feito na horta e durante a semana também terão outras atividades relacionadas com a horta; 4º Momento – Limpeza/manutenção: • As atividades na horta serão semanais ou quinzenais, onde cada grupo fará a limpeza dos seus canteiros e irrigação. Mas a escola deve eleger um ou turma responsável para irrigar as plantas todos os dias; 5º Momento – Colheita • Será o dia da colheita, onde os alunos participarão e os professores trabalhará a higienização dos alimentos e darão sugestões do cardápio, realizando uma alimentação saudável com as hortaliças cultivada por eles.

Pergunta exploratória: A percepção da comunidade escolar da Escola Professor Vitor Quintiliano em relação à importância da educação ambiental e do cultivo de uma horta escolar é um elemento chave para o sucesso do projeto. Geralmente, a comunidade escolar abraça esse tipo de iniciativa com entusiasmo, reconhecendo os benefícios educacionais, ambientais e de saúde que uma horta escolar pode proporcionar. Muitos pais, professores e alunos reconhecem a necessidade de uma educação mais prática e voltada para a sustentabilidade, e veem a horta escolar como uma maneira eficaz de alcançar esses objetivos. Além disso, a oportunidade de envolver a comunidade local na manutenção da horta é frequentemente bem recebida, fortalecendo os laços entre a escola e a vizinhança. No entanto, é importante conduzir pesquisas ou enquetes para obter uma compreensão mais detalhada das percepções e expectativas da comunidade escolar em relação à horta escolar, bem como para identificar possíveis preocupações ou sugestões que possam surgir ao longo do processo. Essa abordagem

de participação e envolvimento da comunidade pode ajudar a moldar o projeto de forma a atender às necessidades e desejos da comunidade escolar de maneira mais eficaz?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição para a criação da horta escolar começou com um planejamento minucioso, que incluiu a definição dos objetivos, a formação da equipe de projeto e a alocação de recursos financeiros. Durante essa fase, realizamos reuniões com professores, pais, alunos e membros da comunidade para discutir a importância do projeto e garantir seu apoio.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

O índice inicial do projeto da horta escolar na Escola Professor Vitor Quintiliano começou com a coleta de informações sobre o que os alunos já sabiam a respeito de hortas e agricultura. Esse levantamento teve o objetivo de avaliar o conhecimento prévio dos estudantes sobre o assunto e serviu como ponto de partida para as atividades relacionadas à horta. O Que os Alunos Já Sabiam Sobre Hortas: 1. Noções Básicas de Plantio: Alguns alunos demonstraram um conhecimento fundamental sobre o processo de plantio de sementes e mudas, incluindo a necessidade de solo, água e luz solar; 2. Identificação de Plantas: Alguns alunos já reconheciam algumas plantas comuns, como tomates, alface e cenouras; 3. Conceito de Crescimento: Muitos alunos tinham uma compreensão geral de que as plantas crescem e se desenvolvem ao longo do tempo, mas em níveis variados de detalhes; 4. Importância da Água: A maioria dos alunos sabem que a água é essencial para o crescimento das plantas; 5. Sazonalidade: Alguns alunos entendiam que as plantas podem ser influenciadas pelo clima e pelas estações do ano; 6. Consciência Ambiental: Alguns alunos já



têm noção da importância da natureza e da preservação do meio ambiente, demonstrando interesse em práticas sustentáveis; 7. Experiências Pessoais: Alguns alunos compartilharam experiências pessoais relacionadas a jardins de casa ou interações com agricultores da família, o que indicou um nível mais profundo de conhecimento.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Ciclo de Vida das Plantas: Queremos que os alunos compreendam o ciclo de vida das plantas, desde a germinação das sementes até a produção de frutos ou flores; Necessidades Básicas das Plantas: Desejamos que os alunos entendam as necessidades essenciais das plantas, incluindo solo adequado, luz solar, água e nutrientes. Biodiversidade: Queremos que os alunos reconheçam a importância da biodiversidade na horta e saibam como diferentes plantas e organismos interagem; Alimentação Saudável: Pretendemos promover a conscientização sobre a importância de uma alimentação saudável e mostrar como a horta pode contribuir para esse objetivo; Habilidades Práticas: Queremos que os alunos adquiram habilidades práticas relacionadas ao cultivo de plantas, como plantio, rega e cuidado com as plantas; Consciência Ambiental: Desejamos que os alunos se tornem conscientes dos impactos ambientais de suas ações e compreendam como a horta escolar contribui para a sustentabilidade ambiental; Integração Curricular: Pretendemos integrar a horta nas matérias curriculares, incluindo Biologia, Química, Matemática, Geografia e Educação Ambiental; Colaboração e Trabalho em Equipe: Queremos incentivar a colaboração e o trabalho em equipe entre os alunos, promovendo o senso de responsabilidade compartilhada na manutenção da horta; Comunidade Envolvida: Pretendemos envolver ativamente a comunidade local na horta escolar, fortalecendo os laços entre a escola e a vizinhança; Desenvolvimento de Hábitos Sustentáveis: Desejamos que os alunos desenvolvam hábitos sustentáveis em relação ao meio ambiente e à alimentação, que possam ser aplicados em suas vidas cotidianas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): As ações pedagógicas de aprendizagem no projeto de horta escolar na Escola Professor Vitor Quintiliano são elementos fundamentais para envolver os alunos de maneira significativa, promover o aprendizado prático e integrar o projeto ao currículo escolar. Estas ações têm o objetivo de enriquecer a experiência educacional dos alunos, desenvolvendo seus conhecimentos e habilidades em várias disciplinas.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Aulas de

Biologia e Ciências: As aulas de biologia e ciências são uma plataforma ideal para explorar o ciclo de vida das plantas, a anatomia das plantas, os processos de fotossíntese, a reprodução e a importância da biodiversidade na horta. Os alunos têm a oportunidade de observar e analisar o crescimento das plantas, bem como de coletar dados sobre as condições do solo. Aulas de Química: Nas aulas de química, os alunos podem aprender sobre a composição do solo, o pH, a importância dos nutrientes para o crescimento das plantas e a química dos fertilizantes orgânicos. Eles podem realizar testes de solo e entender como os nutrientes afetam o desenvolvimento das plantas. Matemática Aplicada: A matemática é integrada ao projeto por meio do planejamento das camas de plantio, cálculo de espaçamento, determinação de áreas e volumes de plantio, bem como a medição de crescimento das plantas ao longo do tempo. Geografia e Ciências Ambientais: As aulas de geografia exploram a localização da horta, o clima local e os ecossistemas circundantes. Os alunos aprenderam sobre as sazonalidades e os fatores geográficos que afetam o cultivo de plantas. Língua Portuguesa: A horta proporciona oportunidades para desenvolver habilidades de comunicação, escrita e expressão oral, à medida que os alunos mantêm registros, escrevem relatórios, criam manuais de cuidados com as plantas e compartilham suas experiências com os colegas. Educação Ambiental: Uma matéria dedicada à conscientização e preservação ambiental é aprimorada com base na horta escolar. Os alunos aprendem sobre a importância da conservação, sustentabilidade e práticas ecológicas. Atividades Interdisciplinares: Atividades práticas e interdisciplinares foram conduzidas regularmente na horta, como a coleta e classificação de insetos, estudos de polinização, análises de solo, criação de composto orgânico e a observação do ciclo de vida das plantas. Trabalho em Equipe e Colaboração: A manutenção da horta envolve trabalho em equipe, o que é uma oportunidade para desenvolver habilidades de colaboração, liderança e responsabilidade compartilhada. Atividades de Alimentação Saudável: As ações pedagógicas também incluíram a promoção de alimentação saudável, onde os alunos aprendem a cultivar, colher e preparar alimentos saudáveis da horta. Interação com a Comunidade: Os alunos participaram ativamente na interação com a comunidade local, organizando visitas de agricultores, especialistas em agricultura sustentável e atividades de conscientização ambiental. Essas ações pedagógicas garantem que a horta escolar seja uma parte integrante do processo de ensino aprendizagem, proporcionando uma abordagem prática e interdisciplinar para a educação, que vai além da sala de aula tradicional. Elas também ajudam os alunos a desenvolver uma compreensão mais profunda do ciclo de vida das plantas, o meio ambiente e a importância da alimentação

saudável, ao mesmo tempo em que promoveram habilidades de trabalho em equipe, comunicação e consciência ambiental.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem no projeto de horta escolar na Escola Professor Vitor Quintiliano foram de grande importância e tiveram um impacto positivo no desenvolvimento e no sucesso do projeto. A Comunidade Aprendizagem desempenhou um papel ativo em várias áreas do projeto, colaborando estreitamente com a escola, os professores, os alunos e os pais.

Apoiadores: - Luciano Felipe da Costa; - Maria Eduarda Nunes Costa; - Rosimary de Fatima Nunes Dias.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto "Educando com a Horta Escolar" demonstrou ser uma jornada incrivelmente enriquecedora para nossa comunidade escolar. Durante a sua execução, testemunhamos um crescimento notável nos conhecimentos, habilidades e valores de nossos alunos, e os resultados positivos que colhemos são verdadeiramente inspiradores. Descobrimos e aprendemos a cuidar do solo, plantar sementes e acompanhar o ciclo de crescimento das plantas. Através desse contato direto com a agricultura, eles ganharam um profundo apreço pela biodiversidade e pela importância de preservar o meio ambiente. Ficou perceptível que a horta escolar se tornou um local, onde a curiosidade floresceu, e o comprometimento com a sustentabilidade se tornou um valor central em suas vidas.

Como foi a atividade integradora? Aconteceu no decorrer das ações do projeto, onde todos os alunos participaram e mergulharam nas complexidades da natureza, aprenderam a cuidar do solo, plantar sementes e acompanhar o ciclo de crescimento das plantas com muita interação tanto individual quanto coletiva.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 10/04/2023.

Período final: 20/12/2023.

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? No geral, como educador, o que mais me marcou nesse percurso foi a oportunidade de proporcionar uma educação prática, interdisciplinar e significativa que teve um impacto profundo na vida dos alunos, na escola e na comunidade local. O projeto de horta escolar mostrou como a educação pode ser uma ferramenta poderosa para inspirar mudanças positivas, conscientização ambiental e o desenvolvimento de habilidades práticas que os alunos levarão consigo ao longo de suas vidas.

