

E. M. SONHO ENCANTADO

Vai começar a brincadeira!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Pamela Daiane Honorato**Turma(s): **Crianças Bem Pequenas IIB**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil**

JUSTIFICATIVA - SABERES CURRICULARES

Justificativa (Por quê? Quais saberes curriculares pretendo trabalhar?): Quando trabalhamos com crianças, nosso olhar e nossa prática pedagógica deve ser voltada ao cuidar/educar com carinho e amor, pensando no desenvolvimento, emoções e sensações que serão capazes de absorver e devolver ao seu entorno, e a adaptação escolar é o momento mais importante para darmos início.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

ANTES DA EXPEDIÇÃO

Pergunta exploratória: O que viemos fazer aqui?

Território a ser investigado: Escola de Educação Infantil Sonho Encantado.

Objetivo da expedição: Sabemos que o processo de adaptação não é fácil para algumas crianças, temos como objetivo fazer com que essa expedição seja muito proveitosa e divertida para as mesmas.

DEPOIS DA EXPEDIÇÃO

Descrição da expedição (registro de experiências): Nossa expedição foi feita com passeios pela escola, rodas de conversas, caixa musical, entre outros.

DEFINIÇÃO DO TEMA - TÍTULO DO PROJETO

Delimitar a temática e as perguntas que nortearão o projeto: Por que vocês estão aqui? Por que meus papais me deixaram aqui? O que iremos fazer aqui?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial: Sabemos que algumas crianças já frequentaram as vezes alguma escolinha ou até mesmo já foram

para babás, mas sabemos também que para algumas crianças que chegam para nós é um mundo completamente diferente, pois nunca saíram do conforto da casa deles para um ambiente tão novo, até mesmo nunca saíram de perto dos pais. Então chegam sem saber nem onde estão, e na cabecinha deles devem car assim: Que lugar é esse? Quem são essas pessoas? Porque minha família estão me deixando aqui? E cabe a nós de um jeitinho diferente e lúdico fazer com que eles entendam um pouco a cada dia.

Descrição do índice formativo: Instigar a curiosidade deles com momentos de diversão para que eles queiram saber cada vez mais o que podem fazer ali e que voltem sempre com mais vontade de aproveitar.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO - MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componente curricular ou campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Atividades desenvolvidas: No processo de adaptação, foram realizadas atividades lúdicas para acolher, prender e despertar cada vez mais a atenção e a curiosidade deles (passeios, brincadeiras no parque, jogos e formas, massinha, pinturas, entre outros).

Princípios e valores: Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

Explique como estão sendo desenvolvidos os princípios e valores do Programa: Foram feitas rodas de conversas para que conversássemos sobre ajudar os coleguinhas, para respeitar os alunos quanto as suas diversidades,

ensinando que cada um é diferente do outro e temos sempre que respeitar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da participação da comunidade de aprendizagem: Tivemos uma grande participação dos pais nesse processo de adaptação, tanto em eventos, palestras e reuniões, quanto em diálogos em casa com os pequenos, sempre incentivando os mesmos para que viessem para escola. Não podemos deixar de citar a participação das auxiliares de creche, que sem a ajuda delas esse projeto não seria possível.

Apoiadores: Fernanda Stefani Santos; Gabrieli Vargas; Elisvanda Buson.

ÍNDICE FINAL

Inserir como foi a atividade integradora: Com o passar dos meses, as crianças foram se adaptando e entendendo que ali na escola era um lugar acolhedor e que os papais precisavam deixá-los ali para trabalharem, muitas das vezes agora dão até um tchauzinho.

Inserir como foi o índice final/avaliação do projeto: Consideramos que o brincar é fundamental para proporcionar a interação dos pequenos com outros indivíduos, estabelecendo comunicação e expressão. Anal, "o brincar facilita o crescimento e, portanto, a saúde; o brincar conduz aos relacionamentos grupais" (Winnicott, 1975, p. 63). Intermediados por brincadeiras, cria-se a formação de vínculos afetivos entre docentes e alunos, favorecendo a conança entre as partes.

Período inicial: 06/02/2023

Período final: 30/06/2023

