

E. M. SONHO ENCANTADO

# O segredo das baratas

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Cleire Neves Sales, Luciana da Silva**Turma(s): **Crianças bem pequenas II A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

### SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

**Narrativa Inicial:** O projeto desenvolvido teve como objetivo e foco principal aguçar nas crianças a curiosidade em saber e conhecer sobre a vida das baratas, e esse interesse partiu dos mesmos ao se depararem com a inesperada visitinha de algumas baratas.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Não

### EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território escolhido ou construído para ser investigado:** O território escolhido para desenvolver o projeto foi na própria sala de aula, onde ao abrir um armário existente na mesma, fomos surpreendidos dos várias baratas.

**Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos):** Que bichinhos seriam aqueles? Alguém conhece ou já viu esse bichinho? Esse bichinho é assustador? Vocês querem aprender mais sobre esse bichinho?

**Realização e narrativa da expedição:** No primeiro momento foi um grande alvoroço, pois ao se depararem com aquela cena da professora ao abrir a porta do armário as crianças gritavam atônitas, porém as baratas começaram a correr disparadamente no espaço interno da sala de aula. Ao verem as professoras correndo para matar as baratas, logo em seguida despertou a atenção e curiosidade dos alunos sobre aqueles minúsculos insetos.

### ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** No decorrer do desenvolvimento do projeto, foi possível observar que as crianças já reconheciam aqueles insetos, pois ao se depararem com aquelas baratas os mesmos já comentaram entre si o nome daqueles insetos, mas foi através de uma rodinha de conversa que pude analisar, partindo de um diálogo com os alunos que eles gostariam de conhecer um pouco mais esses insetos,

também encontrados em suas casas.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Foi possível dialogar com os alunos a respeito daqueles pequenos insetos, ou seja como eles vivem, do que se alimentam, quais os possíveis lugares que podemos encontrá-los, como eles surgem etc...

### MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

**Campos de experiência:** (O EU, O OUTRO E O NÓS) Os alunos puderam compreender sobre a existência das baratas e como elas podem ser prejudiciais na natureza e em nosso ambiente. (CORPO, GESTO E MOVIMENTO) através da música, os alunos zeram movimentos batendo palminhas com a música (a barata diz que tem) desenvolvendo movimentos corporais e oralidade. (TRAÇOS, CORES E FORMAS) Os alunos zeram atividades com colagens e pinturas, reconhecendo as cores, formas, quantidades e objetos. (ESCULTA, FALA E PENSAMENTO) Através de rodinhas de conversa, os alunos tiveram a oportunidade de se expressarem e compreenderem mais sobre as baratas. (ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, REAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES) Os alunos puderam através de passeios no espaço escolar, observarem algumas baratinhas existentes no espaço interno e externo e compreenderem como elas surgem, se reproduzem, observaram possíveis lugares que podemos encontrar baratas.

**Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas:** \* Historinha na lata o casamento da dona baratinha \* Confeção com de baratinhas utilizando massa de modelar \* Pintura com aspro utilizando canudinho e a tinta guache \* Utilizamos músicas para as crianças fazerem movimentos e gestos com as mãos \* Desenhos animados sobre as baratinhas \* Confeção de uma barata gigante e ser utilizada como recurso para músicas e contação de histórias. \* Carimbo das mãos para reproduzir o desenho da baratinha utilizando tintas coloridas; \* Luva de contação de

histórias sobre a baratinha \*recortes de desenhos de baratas colagem de desenho de barata utilizando o papel crepom.

### COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Descrição da comunidade de aprendizagem:** Houve uma socialização e interação com as demais turmas e colaboradores como a equipe escolar e famílias, que indiretamente contribuíram para o desenvolvimento do projeto.

**Apoiadores:** Famílias, comunidade escolar e gestores.

### ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** No decorrer do projeto desenvolvido, os alunos puderam compreender e aprender sobre a vida das baratas. Descobriram que a origem das baratas se dá através de ovos, que ao passar do tempo elas se tornam baratinhas. Aprenderam também que a expectativa de vida das baratas é de, em média, 9 meses, que elas põem ovos em média 5 vezes ao longo de sua vida e que elas colocam de 30 a 50 ovos por vez.

**Como foi a atividade integradora?** A experiência foi muito proveitosa, houve uma socialização e interação com as demais turmas e colaboradores como a equipe escolar e famílias, que indiretamente contribuíram para o desenvolvimento do projeto.

**Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 15/04/2024

**Período final:** 30/04/2024

**Narrativas dos protagonistas do projeto:** O projeto desenvolvido teve um grande impacto no aprendizado dos alunos, pois tivemos um envolvimento das famílias que colaboraram com alguns recursos para o desenvolvimento do projeto e também tivemos relatos dos familiares que os mesmos interagiram com a família relatando o que aprenderam na escola.

