

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Tesouros da floresta

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Marina Galeano**Turma(s): **A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola, Escola Multisseriada**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Observação dos saberes infantis e senso de valores no cotidiano da aldeia indígena Negarotê.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Floresta entorno da escola Indígena.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais são os tesouros escondidos na mata?

Realização e narrativa da expedição: A ideia do projeto surgiu em uma aula, onde contei a história sobre a floresta mágica, foi apresentado através de imagens diversas sobre a fauna e a flora da floresta amazônica para os alunos da educação infantil. E no recreio começaram a trazer "Os tesouros da Floresta". O projeto foi desenvolvido no período matutino na turma da educação Infantil.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que a mata é um lugar de grande beleza naturais e também de mui-

tos misterios.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Permitir partir da ótica das crianças indígenas, compreender o que a floresta tem para nos oferecer.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Coletar flores e frutos de diferentes formas e cores, sentir texturas diferentes e promover o protagonismo infantil, uma vez que no quisito mata eles conhecem muito mais que nós não indígena.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Nas expedições o objetivo foi dar liberdade para as crianças coletarem o que eles considerassem importante, ao retornar para sala de aula, cada criança falou sobre o que coletou e por quê, falando um de cada vez ensinando sobre o objeto coletado, ouvindo, esperando e respeitando a sua vez de falar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Estavam envolvidos alunos da Escola Indígena Vale do Guaporé, das turmas de educação Infantil de 4 e 5 anos. Os alunos foram orientados quanto aos cuidados ne-

cessários para evitar acidentes e que a obediência seria fundamental.

Apoiadores: Os envolvidos nessas atividades foram pais e irmãos mais velhos das crianças da educação infantil.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que eles desde muito pequenos estão familiarizados com o andar no mato e tudo é de grande valor para eles, ninhos de pássaros, insetos, plantas e o favorito são as frutinhas do cerrado, e tem a intuição se os pássaros comem é porque também podemos comer, assim eles dizem.

Como foi a atividade integradora? A socialização das atividades foram tranquilas, uma vez que já estavam orientados, agrupamos os materiais coletados juntamente com os alunos e cada um pode socializar sobre sua coleta.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 01/03/2023

Período final: 20/10/2023

