

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Fortalecendo laços: solidariedade indígena

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Wamen Kalapalo Negarotê, Marina Galeano, Alex Akim Bigoni**Turma(s): **A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **46**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Após a gincana "o projeto a união faz a vida", fizemos uma roda de conversa com alunos para saber sobre o tema solidariedade. Assim, a solidariedade se manifesta quando algum aluno apresenta alguma dificuldade e precisa da compreensão e ajuda dos outros para conseguir superá-la, com base na empatia e noção de que em algum momento todos podemos precisar de ajuda. Trabalhar a comunicação em Língua Portuguesa, Filosofia de vida, Sociologia, Ciências, Matemática, Língua Materna.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Casa do Ancião.

Pergunta exploratória: O que é solidariedade?

Descrição da expedição (registro de experiências): Visita na casa de dois anciãos da aldeia, visita na roça.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a solidariedade é uma maneira de contribuir para a melhoria das condições de vida das pessoas e comunidades que precisam de apoio.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as ações do projeto podem contribuir para que os alunos e/ou comunidade indígena se tornem mais solidários. Solidariedade é um esforço contínuo e que cada pequena ação pode fazer a diferença. Seja consistente, envolva a comunidade e seja sensível às necessidades daqueles que você está ajudando.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa (comunicação, diálogo), Ciências/Biologia (Meio Ambiente), História/Sociologia (Voluntariado e Engajamento Comunitário) de forma interdisciplinar.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Os objetivos de um projeto de solidariedade variam de acordo com a natureza da causa, as necessidades da comunidade alvo e os recursos disponíveis. Desta forma buscamos trabalhar várias ações: visitas, conversas, escutas, atenção, campanhas de alimentos e frutas, produções de textos, frases, confecções de cartazes, passeata na aldeia entre outras atitudes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade apoiou a causa, pelo fato de estarmos mostrando/ensinando os alunos do que é ser solidário, ajudar o próximo.

Apoiadores: Comunidade, pais, professores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A atividade integradora de um projeto de solidariedade é um componente essencial que ajuda a unir todas as partes do projeto e a alcançar seus objetivos. Essa atividade pode ser vista como o ponto culminante do projeto, onde os esforços se convergem para causar um impacto significativo na comunidade ou na causa que está sendo apoiada. Foi integradora.

Como foi a atividade integradora? Realizamos a atividade de campo na casa de cada artesã.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 01/08/2023

Período final: 30/08/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O quanto conseguimos ser solidários.

