

E. M. DARCY RIBEIRO

Escola: Cidadania e Cooperação na Mesma Direção

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Amanda Venancio da Silva de Souza, Rozemere Lopes de Oliveira, Valeria Moura Sussai, Fernanda Soares Pereira, Maria das Graças Alves de Oliveira, Maria Suertanda Vieira, Joaquim Manoel da Silva, Edilene de Jesus Cardoso Oliveira, Ana Claudia Mendes, Mauro Gomes Polli, Maria Helena Neves de Souza Polli, Adilânia Dias Soares, Maria Helena Martins, Andreia Dias Furtado, Heide Oliveira Grava de Souza**

Turma(s): **Pré ao 5º ano**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **68**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Diante das enchentes que vem castigando o Estado do Rio Grande do Sul, vimos a necessidade de fazer algo para ajudar as pessoas afetadas pelas chuvas. Esse projeto visa trabalhar a cooperação e a cidadania dos educandos, mostrando que somos seres capazes de sentir a dor do outro, e que podemos fazer algo para ajudar mesmo estando longe.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Jornais, revistas, Internet etc.

Pergunta exploratória: Como essas pessoas estão vivendo agora, sem comida, roupas, sem suas casas, sem o mínimo para viver?

Descrição da expedição (registro de experiências): Através de pesquisas na internet, debates, interações com os membros da comunidade escolar e colaboradores.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? É preciso desenvolver nos alunos espírito de cooperação e cidadania na escola e

consequentemente em seus núcleos familiares, e conscientizá-los da importância de que ser solidário com o próximo.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Alertar os alunos sobre os perigos de construir em locais impróprios como beira de rios, perto de encostas ou com risco de desabamento, conscientizá-los sobre como é satisfatório doar algo pra alguém e se sentir útil.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Esse projeto é interdisciplinar, pois desenvolve a capacidade analítica e interpretativa nos alunos, raciocínio lógico, além de trabalhar a linguagem oral e escrita.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Fazer essa ação integradora com os alunos e ver o quanto eles aprenderam com esse projeto é muito satisfatório, mostrar a eles que existem muitas formas de ser cidadão, de cooperar, de ser solidário com os outros e que tudo que fazemos com amor e carinho pelo próximo não tem preço.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Aconteceu de forma coletiva e com a participação do grupo escolar e comunidade.

Apoiadores: Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Esse projeto serviu para mostrar aos alunos que é preciso assumir o compromisso de ser solidário é saber o que o outro passa, sentir a dor do outro, se colocar no lugar do outro.

Como foi a atividade integradora? Com esse projeto, os alunos puderam enriquecer seus conhecimentos sobre cidadania e cooperação.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Justiça.

Período inicial: 07/05/2024

Período final: 14/05/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Entender que não somos uma ilha, que sempre vamos precisar dos outros, que não vivemos só.

