

E. M. CARLOS POMPERMAYER

Água pelo mundo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Geraldo Magela de Paula**Turma(s): **A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Perguntei aos alunos se eles sabiam onde a água potável é encontrada na natureza. Expliquei que a água doce está disponível na Terra de diversas maneiras, mas principalmente em rios, lagoas, lagos, no lençol freático, geleiras, nas gotículas suspensas no ar e também armazenada nos seres vivos. Explicação sobre a importância da água para todos os seres vivos. Desta forma surgiu na curiosidade dos alunos em querer estudar mais sobre o assunto.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Você já imaginou como seria o planeta Terra sem água?

Pergunta exploratória: Como está a situação da água em nosso planeta? Em quais estados a água pode ser encontrada? Como precisa estar a água que será consumida pelos seres humanos? É possível consumir a água dos oceanos?

Descrição da expedição (registro de experiências): Conversamos sobre qual os estados da água e qual água pode ser consumida (doce ou salgada). Expliquei que a água salgada não serve para ser consumida e sim a água doce, após fizemos uma experiência para os alunos entenderem a quantidade de água doce que existe em relação à água salgada no mundo inteiro. Pegamos uma garrafa pet de 2 litros, um conta-gotas, um copo

transparente de 50 ml e uma colher pequena, com todos os objetos necessários em mãos enchemos a garrafa com água, enchemos o copo com água da garrafa, com o conta-gotas retiramos uma quantidade de água e enchemos a tampa da garrafa, depois de cheia pegamos novamente o conta-gotas e pingamos 10 gotinhas na colher.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sobre a importância da água em nossas vidas e quais os cuidados que sempre devemos ter para não desperdiçá-la, pois todos dependemos dela para viver.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O quanto de água doce que existe no Planeta Terra? Qual a importância da água para os seres vivos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Identificar os diferentes usos da água no nosso cotidiano; Debater sobre a escassez de água doce no planeta; Conscientizar as crianças sobre a escassez de água potável e a importância de ações imediatas para reverter essa situação tão preocupante; Explicar para os alunos como fazer um uso sustentável e inteligente da água e outros recursos naturais finitos.

Ações pedagógicas de aprendizagem:

Pesquisas sobre a água no Planeta Terra e sua importância; Demonstrar a importância da água na vida de todos os seres vivos; Conscientização do uso da água.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os profissionais contribuíram respondendo as entrevistas feitas pelos alunos sobre a água, recebemos apoio de toda a comunidade escolar.

Apoiadores: Professores; Profissionais de apoio; Pais e responsáveis.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que devemos preservar nossos rios, córregos e lagos e que devemos saber utilizar a água pois todos dependemos dela para viver.

Como foi a atividade integradora? Os alunos gostaram muito da experiência e aprenderam bastante sobre: de onde a água potável vem, sobre os rios, córregos, lagos e a importância de preservá-los, como também entenderam sobre medidas simples que podemos adotar para diminuir o consumo excessivo de água.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 01/05/2023.

Período final: 30/11/2023.

