

E. M. RILZA MARIA DANIEL DO NASCIMENTO

O trânsito de bicicleta

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti**Educador(es): **Maria Ivone da Rocha, Maria de Fatima Alves Silva**Turma(s): **3º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **50**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com a chegada do verão, o fluxo de veículos aumentam na cidade de Tarauacá. Destaca-se por exemplo, o alto volume de bicicletas e de automóveis, o que requer mais atenção dos usuários perante as vias que não são de boas condições, e a educação no trânsito para crianças e comunidade em geral. Nesse projeto iremos trabalhar no segundo ano as habilidades da BNCC EF35EF04: Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel e conexão entre lugares, discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Centro da Cidade de Tarauacá próximo aos semáforos.

Pergunta exploratória: Por que obedecer a sinalização de trânsito? As bicicletas precisam obedecer o semáforo? O que significa as cores do semáforo? Quais placas de trânsito existem em Tarauacá?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos foram até o centro da cidade com a pergunta exploratória. Entrevistaram 3 pessoas no caminho e descobriram que em Tarauacá não tem

muitos sinais de trânsito e que tem muita bicicleta na região. Observaram ainda que nem todos obedecem os sinais.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que tem mais bicicleta do que carro em Tarauacá; que as pessoas gostam de bicicleta, andam no meio da rua, que tem muita oficina de bicicleta em Tarauacá; que os indígenas andam em fila.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? - porque os ciclistas não obedecem o trânsito? - porque tem mais bicicleta? - porque não tem muita de bicicleta?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português: escrita de textos; matemática: frações e proporções; arte: colagem e pintura.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Pinturas, colagens, criação criativa de semáforos, roda de conversa.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi convidado o pai de uma aluna que já se aci-

dentou o trânsito. Ele compartilhou a sua história de vida e os aprendizados que tirou da experiência ruim que viveu devido o acidente de trânsito.

Apoiadores: Sr Paulo Alencar: pai da aluna, coordenação pedagógica.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto gerou uma sensibilização coletiva na escola sobre a importância das leis e regras de trânsito na cidade de Tarauacá. Como na cidade há uma grande presença de bicicletas (inclusive na escola), os alunos puderam se esclarecer sobre os riscos de acidentes e fatalidades com o mal uso desse meio de transporte. Além disso, trabalharam na produção de atividades vinculadas ao tema, o que gerou um maior engajamento e ainda significado diante de tais atividades.

Como foi a atividade integradora? Foi realizada a mostra pedagógica na escola com todos os projetos realizados no segundo semestre, onde os alunos apresentaram suas produções sobre o tema de trânsito.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 01/09/2023

Período final: 03/11/2023

