

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Identidade e Autonomia

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Camila Novaes Antunes**Turma(s): **Jardim I**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Este processo de se reconhecer como um ser individual e único é muito importante pois possibilita que as crianças passem a construir uma percepção de protagonismo e autonomia, fortalecendo-se naquilo que elas já conseguem fazer sozinhas. A construção da identidade e autonomia refere-se ao progressivo conhecimento que as crianças vão adquirindo de si mesmas, a auto-imagem que através deste conhecimento se vai configurando e à capacidade para utilizar recursos pessoais de que disponha a cada momento. Iremos trabalhar com o campo de experiências o eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Escola (sala de aula/pátio).

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Somos seres únicos? Temos um corpo, hábitos e preferências próprias?

Realização e narrativa da expedição: Nossa expedição se deu por meio de experiência onde conseguimos observar a integração das crianças, a apropriação da escrita, da oralidade e valorização do seu nome próprio, identificando como seres únicos, com corpo, hábitos e preferências próprias.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Somos crianças; Nós trazemos um nome próprio; Portamos um corpo.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que tem em nosso rosto e corpo? Nossos olhos, nariz e boca são iguais? Quais são as partes do nosso corpo? Nosso nomes são diferentes? Somos seres únicos?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: G4EN06 – Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. [EIO2E005] G4EN13 – Manifestar sua identidade. [EIO2E002] G4CG16 – Representar graficamente de forma detalhada a figura humana. [EIO2CG01].

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Roda de conversa; Músicas; Atividades de recorte e colagem. Desenhos; Autorretrato. Massinha.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Escola e família Espaço escolar (sala de aula/pátio da escola) Família (contribuição nas atividades/ confecção do corpo humano).

Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobri-

mos e aprendemos? Aprendemos que explorando o eixo identidade e autonomia envolve ajudar os pequenos a desenvolver o reconhecimento da própria imagem. Se identificando como seres únicos, com corpo, hábitos e preferências próprias. A construção da identidade e autonomia refere-se ao progressivo conhecimento que as crianças vão adquirindo de si mesmas, a auto-imagem que através deste conhecimento se vai configurando e à capacidade para utilizar recursos pessoais de que disponha a cada momento.

Como foi a atividade integradora? Todos, de certa forma, resultaram no trabalho com o protagonismo e o incentivo à autonomia das crianças. Com o projeto todos tiveram a oportunidade: de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 10/02/2023.

Período final: 09/06/2023.

Narrativas dos protagonistas do projeto: A autonomia na educação faz com que o sujeito possa adquirir e formular as próprias leis e regras durante o processo de desenvolvimento e por meio das relações estabelecidas com os outros no contexto em que está inserido. As Famílias com sua contribuições ficaram extremamente felizes com o conhecimento que as crianças conseguiram repassar o que a respeito do que havia aprendido.

