

E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

# Alimentação saudável

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Ercleia Cristiane dos Santos Peres

Turma(s): 3º ano F

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 20

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto surgiu a partir da leitura deleite Cesta da dona Maricota, que durante a leitura o aluno contribuiu dizendo que tomate é uma fruta e logo em seguida questionou o colega o seu alimento preferido. Partimos então para uma roda de conversa com o objetivo de incentivar os bons hábitos alimentares. Conscientizando os alunos quanto a importância de uma boa alimentação para que possamos manter a saúde e resistir as doenças, despertando no interesse por uma alimentação saudável e de alto valor nutritivo. Abordando e discutindo assuntos relacionados à alimentação, ampliando os conhecimentos dos educandos referente ao tema.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sítio da dona Sueli, comunidade São João da Figueirinha e chácara Nossa Senhora, co-

munidade Poção.

**Pergunta exploratória:** Qual seu alimento preferido?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Durante visita os alunos conhecerem todo espaço de plantações de hortaliças. A primeira expedição deu-se à horta, produtores de hortifrutigranjeiro, onde observaram o processo de cultivo e manejo de hortaliças e leguminosas, assim como a importância da preparação da terra para o cultivo a valorização da mesma e o uso consciente e sustentável dos recursos naturais que são indispensáveis nos dias de hoje. A interação entre homem e natureza de forma simples. A visita foi acompanhada pelo responsável pela horta, a senhora Sueli. Na segunda expedição a visita acompanhada pelo senhor Reginaldo que apresentaram o funcionamento da horta hidropônica apresentando várias vantagens em relação às formas de cultivo tradicionais, como: crescimento mais rápido; maior produtividade; aumento da proteção contra doen-

ças, pragas e insetos nas plantas; economia de água de até 70% em comparação à agricultura tradicional.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Sabemos a importância da prática de uma boa alimentação, através de frutas, verduras e legumes e ainda desenvolver com ela hábitos disciplinares sobre como realizar uma alimentação correta estabelecendo horários e cumprindo regras, na sua alimentação.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Os alunos demonstraram interesse em promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma consciente, lúdica e educativa na importância da boa alimentação sem desperdícios; • Conhecer a necessidade da higienização dos alimentos e das mãos.



## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Língua portuguesa Matemática Geografia História Ciências Artes (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. (EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor. (EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. (EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. (EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado. (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo

mental. (EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração. (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida. (EF03CI10.1MT) Identificar os diferentes usos do solo em Mato Grosso, a agricultura local e as formas de preservação do solo. (EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. (EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Leituras Desenhos Pinturas e colagem Produção de cartazes. Culinária. Pesquisas.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Todos os alunos do 3º Ano F participaram das

expedições que foram muito importantes para a aprendizagem dos educandos e realizaram todas as atividades propostas, as famílias também contribuíram nas atividades que foram realizadas em casa, participando nos cultivos de pequenos canteiros de alimentos para sua sustentabilidade.

**Apoiadores:** Secretaria de Educação Direção escolar Coordenação Família dos alunos. Proprietários das hortas.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** O projeto teve uma contribuição significativa para todos nas aprendizagens e superação para os que apresentavam dificuldades.

**Como foi a atividade integradora?** A atividade integradora foi desenvolvida através do planejamento e atividades diárias por meio da ludicidade construindo individualmente e coletivamente a sua identidade dentro fora da sala de aula.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 18/08/2023

**Período final:** 30/11/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O projeto foi de grande importância para todos os envolvidos, demonstrando entusiasmo e comprometimento com a realização do projeto.

