

E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

Alfabetizando com gêneros textuais

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Ercleia Cristiane dos Santos Peres

Turma(s): 1º ano A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 22

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto surgiu a partir da leitura deleite com o história A galinha Ruiva, vendo o interesse das crianças em conhecer a tal "Galinha ruiva" e o despertar entre eles o gosto pelo trabalho coletivo, valorizar o trabalho cooperativo, a ajuda mútua e o espírito de solidariedade, compreender o significado de amizade e companheirismo, proporcionando momentos de leitura, estimulando a linguagem oral, o brincar, comunicar e expressar desejos, opiniões e necessidades.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula. Visita no sítio da tia Ana, assim chamada pelos alunos. Ana é a auxiliar da professora na turma do 1º ano, onde fomos muito bem recepcionados. A visita tinha a finalidade de conhecer a galinha ruiva, assim como também os demais personagens da história.

Pergunta exploratória: O que são gêneros textuais?

Descrição da expedição (registro de experiências): Todos os alunos do 1º Ano A participaram do passeio, a experiência vivenciada foi significativa e prazerosa para todos nós, a interação para a aprendizagem dos mesmos e o entusiasmo e despertar o interesse em realizarem todas as atividades propostas. Através de nossa experiência, pudemos perceber a criatividade em recontar e dramatizar a história fazendo a leitura de diversos gêneros textuais podendo despertar a imaginação, a criatividade e o gosto pela leitura.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O desenvolvimento foi gradual, com a participação de todos despertando a curiosidade e o interesse, a leitura foi de forma lúdica e prazerosa.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os alunos demonstraram interesse

em saber o que eram gêneros textuais e qual a finalidade.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF12LP16) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens. (EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. (EF01LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/nalidade do texto. (EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos

de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações. (EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário (EF01AR01) Conhecer e apreciar o desenho e a construção como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e ampliar seu repertório imagético.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leituras Desenhos Pinturas e colagem Produção de cartazes. produções de receita.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos os alunos do 1º Ano A participaram das expedições que foram muito importante para a aprendizagem dos educandos e realizaram todas as atividades propostas, as famílias também contribuíram nas atividades que foram realizadas em casa, participando com empenho e interesse.

Apoiadores: Secretaria de Educação Direção escolar Coordenação Família dos alunos Proprietários das hortas.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto teve uma contribuição significativa para todos nas aprendizagens e superação para os que apresentavam dificuldades.

Como foi a atividade integradora? Foi desenvolvida através do planejamento e atividades diárias por meio da ludicidade construindo individualmente e coletivamente a sua identidade dentro fora da sala de aula.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 01/08/2023

Período final: 10/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O entusiasmo e comprometimento dos alunos nesse projeto.

