

E.M. VEREADOR EVILÁSIO VASCONCELOS

Água nossa vida, das nascentes à cidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Verônica Cecília Lacerda Da Silva Borges

Turma(s): 3º ano

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 20

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto Água nossa vida, das nascentes à cidade será trabalhado nos componentes curriculares de: Português, geografia, ciências e Artes, contemplando as habilidades: EF15AR02, EF15AR04, EF15AR24, EF03LP11, EF03GE09, EF03CI02. E realizaremos expedições investigativas em uma nascente, captação de água, DAE e rede de esgotos juntamente com familiares.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Nossas expedições aconteceram na captação de água, no sítio do senhor Antônio para visitar e reflorestar uma nascente, no DAE (Departamento de Água e Esgoto) e em uma rede de esgoto.

Pergunta exploratória: De onde vem a água que chega em nossa casa? E para onde ela vai?

Descrição da expedição (registro de experiências): As expedições investigativas são experiências e memórias que os alunos certamente guardarão para vida inteira, começamos visitando a captação de água, que ca a 15 km da escola, as crianças conheceram o Rio Corgão, o responsável pelo abastecimento em nossa cidade, com a ajuda do guarda do lugar elas observaram a bomba e motor responsável por mandar a água para o DAE, e puderam escutar e tirar suas dúvidas sobre o seu funcionamento. A empresa FLOW, responsável pelo monitoramento do percurso da água desde que sai da captação até o DAE, e depois quando sai do DAE para todas as caixas d'água da cidade, nos explicou como é feito esse serviço, através do aplicativo no computador eles conseguem identificar a pressão que a água chega na cidade, quantos metros de altura ela pode chegar, se há rompimento de canos, se algum bairro não está recebendo água e muitas outras questões. Nossa outra expedição aconteceu no sítio do senhor Antônio, onde através do instituto Adriana Moura fomos convidados pelo professor Agrônomo Patrick, a estar conhecendo uma nascente e fazer o reestamento da mesma, as crianças aprenderam a importância de plantar árvores e cuidar de uma nascente, quais são

as melhores plantas para se colocar em lugares úmidos e secos, e também sobre os lugares propícios que surgem nascentes. Também conhecemos o DAE (Departamento de Água e Esgoto) esse é o local onde a água chega, passa pelo processo de oclação, decantação e pelos filtros, ela é tratada com sulfato e cloro, e ca em dois reservatórios cada um com capacidade de 500 mil litros, depois disso com ajuda de uma bomba ela é distribuída para as casas. No mesmo dia visitamos o esgoto, o lugar para onde a água que já foi usada por nós é descartada, é um local que comporta três grandes lagoas onde a primeira recebe toda a água suja com resíduos e conforme ela vai passando para as próximas lagoas a sujeira vai diminuindo, mas ainda assim não é uma água que pode ser usada para nenhuma atividade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Após a pergunta exploratória, de onde vem a água? As crianças colocaram diversas hipóteses para responder a pergunta, disseram que a água vem da torneira, da caixa d'água, dos canos, da chuva e por m do rio. Alguns até citaram a nascente, mas não sabiam como ela surgia.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber?

Os alunos caram curiosos para saber de onde vem a água que abastece a nossa cidade, e como é uma nascente, e qual o percurso que a água faz para chegar em minha casa.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Geografia, História, Artes, Português e Ciências.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram desenvolvidas atividades em geografia sobre a paisagem natural e como surgem as nascentes, a formação dos rios, e qual o rio que abastece nossa cidade. Também falamos sobre reflorestamento e desmatamento das nascentes. Elaboramos o mapa do trajeto da escola ate a nascente que visitamos, conhecendo os bairros e nomes das ruas. Em História trabalhamos sobre como era a distribuição de água na cidade a anos atrás. Em Português realizamos leituras

e montagem de um questionário de perguntas para as expedições investigativas. Na disciplina de Ciências estudamos sobre os 3 estados físicos da água e a importância dela para nosso planeta. Em artes desenvolvemos quatro maquetes, representando os quatro lugares que visitamos na expedição e que são o trajeto que a água percorre desde que nasce em uma nascente ate o momento que descartamos ela na rede de esgoto as maquetes foram representando a nascente, a captação, o DAE, e a rede de esgoto.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? As famílias apoiaram o projeto autorizando as crianças a irem nas expedições, algumas mães participaram da expedição no DAE e na nascente, a coordenadora da escola também participou de todas as expedições e a escola de maneira geral nos apoio com todos os materiais necessários para as maquetes.

Apoiadores: Família, coordenadora e direção da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ao final do projeto descobrimos o percurso que a água faz desde que nasce até a rede de esgoto, aprendemos como devemos preservar e cuidar das nascentes, a maneira correta de tratar a água e sobre preservar e evitar desperdício.

Como foi a atividade integradora? As crianças entenderam a importância que a água tem em nossa vida, e refletiram sobre os cuidados que devemos ter com a natureza, aprenderam a trabalhar em grupos e conversar sobre desperdício e as maneiras que podemos cuidar da água.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo.

Período inicial: 01/08/2023

Período final: 08/12/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O trabalho em grupo, a responsabilidade das crianças e apoio das famílias.

