

E.M DE ENSINO FUNDAMENTAL BARÃO DO RIO BRANCO

Pequenos leitores, grandes histórias

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Emanoela Cristina Alves Gomes

Turma(s): 3º ano A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 18

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto nasceu a partir de uma observação da professora regente que diagnosticou que em um total de 18 alunos de 3º ano, 10 crianças não tinham habilidades de leitura, sendo que, era visível o desejo em aprender ler, pois uma aluna disse que seu desejo era nalizar o ano 2023 lendo com fluência. Foi notável a vontade dela em aprender a ler, a partir daí, a professora teve a ideia de criar o projeto para incentivar e auxiliar de forma mais lúdica a leitura nos pequenos, que mais adiante, será leitores com grandes histórias.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A escrita e a leitura.

Pergunta exploratória: Como desenvolver a leitura nas crianças do 3º ano da escola Barão do Rio Branco em Reserva do Cabaçal?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa aconteceu na biblioteca da escola, onde as crianças foram levadas para a escolha dos livros. Uma vez por semana, todas as quartas feiras, as crianças pegam vários livros para serem lido na sala de aula, fazer a leitura deleite, levar para casa e

outras atividades relacionadas. Observando a necessidade dessas crianças a aprender a ler, na vontade e ansiedade de uma aluna para descobrir o mundo da leitura, iniciei o projeto "Pequenos Leitores, Grandes Histórias".

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos do 3º ano do ensino fundamental, sabem que a prática da leitura é necessária para obter a base do aprendizado, eles sabem que sem a leitura e a escrita dificilmente irão conseguir realizar atividades do cotidiano. Ela é essencial para termos um rendimento tanto na vida escolar como na vida pessoal. Eles tem a consciência de que a leitura é imprescindível em nossas vida, está presente no nosso cotidiano, em um convite de aniversário, em um bilhete dado ao amigo, em receitas culinárias, bulas de remédios e entres outras situações.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como desenvolver a leitura em crianças de 8 anos? Quais métodos devem ser utilizados para que a leitura seja prazerosa e instigante? O que fazer para que a criança se torne um leitor uente? Como o projeto pretende despertar o interesse das crianças pela leitura? Quais atividades interativas estão planejadas para envolver as crianças com os livros?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, Contação de Histórias, Artes, Ciências e História.

Ações pedagógicas de aprendizagem:

Leitura Deleite: a professora faz a leitura em voz alta (livros com historias infantis), e faz questionamentos para cada aluno responder em roda de conversa, (o que entendeu da historia, qual o personagem que mais gostou, qual parte achou mais interessante...) Após, é seguido uma lista com todos os alunos, a leitura é feita com 5 crianças por dia, todos os dias é a vez de um fazer a leitura em voz alta para a classe, assim que a lista é concluída, inicia-se uma nova semana (todas as quartas-feiras), com a troca dos livros por outros, onde duas crianças são escolhidas com critérios de bom comportamento e realizações das atividades em sala e tarefas de casa, para ir ate a biblioteca juntamente com a professora e fazer a troca do livro. Após as leituras, é escolhido 3 crianças para levarem 1 livro para casa, eles tem a tarefa de ler o livro com seus familiares, e no dia seguinte contar em voz alta para a classe sobre a história do livro. **Histórias de cordel:** O que é? Como é feito? Como é apresentado? Biograa de 2 principais autores. Foi feita uma amostra



16/08/2023 07



de cordel na sala com livretos de cordéis feitos pela professora. Os alunos zeram a leitura e recitaram os cordéis em voz alta. E após, penduraram no barbante. Apresentação sobre o "Dia do meio ambiente": leitura dos poemas (cuidando da mãe natureza/ Mãe Natureza e uma breve explanação feita por eles sobre a importância de cuidarmos do meio ambiente), para todos os alunos e colaboradores da escola Barão do Rio Branco do Período Matutino. Ilustrando o Livro "Você quer ser meu amigo?" autora Ligia Cademartori: A professora leu um livro em voz alta escolhido por eles, após foi solicitado que desenhassem a parte da história que mais gostou. Com muita criatividade, ilustrando o que mais chamou a atenção na história. Desenho dirigido "Receita do Monstrinho e a Bruxa": A professora lê as instruções e as crianças ouvem com atenção e desenham passo-a-passo o que é solicitado no texto. Alimentação Saudável com o livro em PDF "a menina que não gostava de frutas ": Após a leitura coletiva, e uma roda de conversa sobre a importância da alimentação saudável, foi feito caça-palavras, cruzadinhas e a pirâmide alimentar. Lata da Leitura: As crianças tiram da lata frases com imagens e fazem a leitura em voz alta. Conhecendo lendas e personagens do folclore brasileiro: Espalhar as chas na mesa, o aluno escolhe seu personagem favorito e faz a leitura sobre a lenda e o personagem. Feira da Fluência: uma leitura bem lúdica para desenvolver a uência por meio de repetição. É composto com imagens de várias frutas e vários alimentos que tem na feira, o aluno escolhe e faz a leitura em voz alta para a turma. Leitura sobre "o dia da independência do Brasil "; um jogo bem divertido, cada peça contém uma leitura simples e de fácil entendimento, sobre o dia 7 de Setembro. Em ordem, de 1 a 7, cada criança faz a leitura para a turma em voz alta. Leitura da Fluência; são chas com leituras com assuntos diversos no modo de repetição, o aluno vai lendo e repetindo a cada

nova palavra ate formar uma frase no nal. Interpretação de textos oral; o aluno escolhe uma cha contendo um pequeno texto seguido de três perguntas referente ao assunto lido, após a leitura, é escolhido um aluno para responder oralmente as perguntas de interpretação.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Pais. Direção da Escola Municipal Barão do Rio Branco. Coordenação da Escola Municipal Barão do Rio Branco. Bibliotecária Alesandra Regina da Escola Municipal Barão do Rio Branco.

Apoiadores: Professora Nilvane Gomes Alves. Professora Luzia Ilza de Almeida. Monitora Laura da Silva Santana Guilherme. Monitora Sabrina Sthéfany da Penha.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ao término do projeto, foi constatado que a maioria das crianças avançaram consideravelmente na leitura e na escrita, foi descoberto que a utilização dos jogos pedagógicos, chas de leitura, contação de histórias ilustradas, história na lata, livros áudios e em PDFs e entre outros, foram de grande valia para o aprendizado das crianças, o interesse pela leitura é despertado com facilidade e a leitura se torna uente. Pode-se armar que o projeto colaborou muito para o aprendizado de leitura e escrita das crianças, foi alcançados os objetivos propostos no inicio deste projeto. Resgatar o hábito de leitura em um mundo tão tecnológico, é um grande desao para os professores, por isso utilizar as inovações ao nosso favor é de suma importância para alcançar os objetivos desejados.

Como foi a atividade integradora? Para a finalização do projeto foi solicitado aos alunos para fazerem uma produção textual de livre escolha de gênero textual; um poema, uma biograa, uma fábula... Os textos foram feitos em casa, com a ajuda

e a participação dos pais ou responsáveis. Após a correção feita individualmente, foi entregue uma folha sulfite decorada para eles copiarem. No término, no espaço da sala, foi feito uma roda de conversa para estarem socializando suas produções textuais.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 10/04/2023

Período final: 04/10/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou como educadora no percurso do projeto Pequenos Leitores e Grandes Histórias, foi constatar que a maioria das crianças tiveram a alfabetização tardia, e a diculdade de leitura e escrita é notável. Outro fator que chamou atenção é a falta de interesse de alguns em relação as atividades propostas. Apesar de todas as diculdades, foi gratificante ver algumas crianças fazerem a leitura e a escrita de suas primeiras palavras. A felicidade foi visível que escutei essa frase várias vezes "Prof estou lendo". Então, a cada dia, minha esperança de auxiliar a maioria dos alunos na leitura e escrita se renovava. Diante de algumas diculdades, procurei manter a calma e buscar metodologias que pudessem contemplar a maioria daqueles que tinham maiores diculdades, e assim, alcançar o caminho do conhecimento. Realizar este projeto foi de grande aprendizado para o meu currículo, pude perceber que escola e família devem estar unidas para buscar aprendizados e conhecimentos para nossas crianças que são o futuro de nossas gerações. A família é primordial na educação das crianças, pois é o bem mais precioso que possuímos, a escola entra na função de formar bons cidadãos com conhecimentos necessários e fundamentais para viverem na sociedade com respeito e caráter.

