

E. M. MANOEL TAVARES DE MENEZES

Me conhecendo desde o início

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Sueli Veronez

Turma(s): 3º ano C vespertino

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 20

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

CURRÍCULO

De onde partimos? Acreditamos que cada pessoa possui características únicas e especiais que merecem ser celebradas e destacadas. Por meio desse projeto que busca proporcionar às crianças o reconhecimento e a valorização de sua própria identidade, esperamos promover o autoconhecimento, o empoderamento e a construção de uma convivência mais inclusiva e respeitosa promovendo um ambiente mais acolhedor e harmonioso para todos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A investigação ocorreu dentro da sala de aula a medida em que percebeu-se a necessidade de explorar a história do nome de cada criança.

Pergunta exploratória: Porque a leitura é importante?

Descrição da expedição (registro de experiências): Partindo do questionamento sobre a história do nome de cada aluno e quem o havia escolhido, realizamos uma roda de conversa em relação aos nomes diferentes dos nossos colegas. Cada nome carrega consigo uma história, uma cultura e uma identidade única. Ao pronunciarmos e escrevermos corretamente o nome de cada pessoa, demonstramos que valorizamos sua individualidade e que nos importamos em reconhecê-la. Essa prática contribui para criar um am-

biente inclusivo e acolhedor, estimulando o respeito mútuo e a valorização da diversidade presente em nossa sala de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que a identidade é o ponto de referência de cada cidadão.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? A proposta é auxiliar a criança a se auto conhecer desenvolvendo habilidades para interagir com o meio social: família e escola, formando uma consciência de cidadania, reconhecendo seus direitos e deveres.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências: O mundo onde eu vivo. História: Famílias de outros lugares. Geografia: representação do corpo e lateralidade.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisar a história de cada criança do interesse do grupo; Coletar dados por meio de pesquisas e observações; Usar diferentes fontes de informação e relacioná-las; Selecionar alguns tipos de famílias para pesquisa.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Convidamos a professora Késia, que apresentou por meio de imagens como os

documentos de identidade são confeccionados, as crianças puderam compreender sobre a importância da nossa digital ao longo da nossa vida.

Apoiadores: Ao longo do projeto sempre podemos contar com as nossas coordenadoras pedagógicas, e com as famílias dos alunos, que sempre participaram fornecendo dados e realizando as atividades em família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A experiência foi maravilhosa podemos interagir com as famílias. As crianças puderam conhecer a história do seu nome e acontecimentos relacionados ao dia do seu nascimento. foi possível entender também o uso do nosso documento de identidade no nosso dia a dia.

Como foi a atividade integradora? Confeccionamos documentos de identidade simbólico, para os alunos, com seu nome e foto.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 15/02/2023

Período final: 27/06/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Posso dizer que fiquei muito feliz com o resultado de todas as atividades proposta durante esse projeto, principalmente com a participação e a contribuição da família durante todo esse processo.

