

E. M. MANOEL TAVARES DE MENEZES

Leitura vale ouro

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Rosilaine Venâncio da Silva**Turma(s): **2º ano B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Percebi que as crianças estavam desmotivadas para fazer a leitura, assim surgiu a ideia do projeto. Uma atividade extra realizada fora da sala de aula. E com o desenvolvimento do projeto agregou o sistema monetário. A criança que lia no final de semana tenha direito a ter uma estrelinha que depois, comecei a atribuir valores. Envolvendo diretamente as disciplinas de matemática e português.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A leitura dos livros fora da sala de aula.

Pergunta exploratória: Porque a leitura é importante?

Descrição da expedição (registro de experiências): Nas sextas feiras era enviado para casa duas chas de leitura com textos e palavras, que a criança precisava ler e na segunda feira fazer a leitura das palavras para todos os alunos e relatar a história lida. Todos os alunos que cumpriam o desafio recebiam uma estrelinha que era guardada dentro de uma carteirinha de EVA. Caso a criança não realizasse a atividade não recebia a estrelinha. Assim eles tinham o compromisso de cuidar a carteirinha até o final do mês, que eles podiam no final do mês trocar as estrelinhas por dinheirinho e que podiam comprar no mercadinho dentro da sala, trabalhando

assim o sistema monetário.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que precisamos desenvolver o gosto pela leitura. Que nem todas as crianças tinham o hábito da leitura a maioria não lia. E sabemos que com o hábito da leitura é possível desenvolver a fluência da língua.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que podemos fazer por meio da leitura? Como a leitura pode valer ouro? quantos chas de leitura podemos ler? Como desenvolver a fluência da leitura? Como incentivar o gosto pela leitura?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa, trabalhando a leitura, oralidade e fluência. Matemática, trabalhou-se o sistema monetário, adição, subtração, relação de números inteiros, para que utilizamos o dinheiro, como o dinheiro pode ser guardado, como cuidar do dinheiro.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leituras para casa, leituras em sala, visita a agência do Sicredi, confecção do mercadinho, atividades que desenvolvam a compra do que é necessário e o que não é necessário, no mercado tinha material escolar, brinquedos, balas. E cada aluno

no final tinha um valor X, visto que o esse valor vinha do empenho de cada um em relação aos desafios, o cuidado durante o mês com a estrelinha.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os colaboradores do Sicredi que falaram sobre as finanças.

Apoiadores: Pais, no sentido de apoiar a leitura de casa e para orientar quanto a guarda das estrelinhas conquistadas.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A maioria dos alunos, adquiriram o hábito da leitura, e como eles criaram uma competição pela conquista das estrelinhas, cavam empenhados, porque com o seu mérito podiam fazer as compras no mercadinho da sala. No final do projeto os alunos aprenderam a relacionar o número ao valor da nota, e que quanto mais estrelinhas, mais dinheiro teriam, assim poderiam comprar mais.

Como foi a atividade integradora? Foi a ideia do mercadinho na sala de aula e a visita a agência do sicredi. E em relação a leitura foi o hábito conquistado entre as crianças.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 15/05/2023

Período final: 11/08/2023

