

E.M. CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Formando empreendedores

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Maria da Glória Ferraz**Turma(s): **4º ano EF**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Teve início através do questionamento da gincana cooperativa "perguntadores" onde as crianças foram indagadas com a pergunta o que é empreendedorismo? Assim foi um questionamento em uma roda de conversa onde todos puderam falar o que achavam que era aquela palavra tão grande.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: O que você entende com a palavra empreendedorismo?

Descrição da expedição (registro de experiências): Através dessa palavra observouse que a maioria não a conhecia e não fazia ideia do que significava, a partir disso iniciou-se toda uma "investigação". Cada letra foi colocada em uma folha para montar a palavra e eles não conseguiram pois não a conheciam, depois expliquei, o que era o empreendedorismo. E depois pela roda de conversa as crianças conseguiram ver que não conheciam a palavra, porém alguns pais e ou conhecidos faziam atividades de empreendedorismo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Através de uma conversa os alunos sabiam que empreender tem uma relação a palavra vender.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como que eu posso me tornar um empreendedor? Precisa de um planejamento? Será que compensa? Como eu sei que deu lucro ou prejuízo?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto contemplou as disciplinas de matemática e português principalmente.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Em língua portuguesa abordou-se conhecimentos e identificação sobre os tipos de textos existentes no nosso dia a dia, como convite, propaganda, receita. Em matemática abordou-se sistema monetário, lucro e prejuízo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi desenvolvido exclusivamente pela professora e teve início em uma roda de conversa, assim todos falaram um pouco sobre o que entendiam sobre o assunto. Após esse momento os alunos foram colocados a pensarem em algum tipo de produto que poderiam confeccionar dentro da sala de aula para que pudessem vender a comunidade escolar, assim fizeram a propaganda do produto, confeccionaram convites para convidar seus familiares. E a turma decidiu fazer um bolo.

Apoiadores: Professora, coordenador, diretora e comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Pela observação pode-se constatar que através de todo o processo do projeto obteve-se uma aprendizagem significativa por parte dos alunos. Porque descobriram que Todos podem ser

empreendedores, só precisam planejar e conhecer o que as pessoas necessitam, para poder vender o que as outras pessoas querem comprar. Aprenderam que precisa vender em um valor a mais que eu gastaram para produzir, e isso vai dar um lucro, ou seja, um ganho.

Como foi a atividade integradora? Os alunos se mostraram entusiasmados para a venda do bolo, através de uma feirinha organizada pela instituição escolar.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo.

Período inicial: 12/09/2023

Período final: 30/06/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou nesse projeto foi o fato de que o dinheiro adquirido eles combinaram entre si que fariam uma cesta básica diferente (contendo doces variados, biscoitos, etc) para um coleguinha de classe que não tem condições financeiras iguais aos demais.

