

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

# Hora pra quê?

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Elaine Laurindo**Turma(s): **Eja-Alfabetização**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** A intenção pedagógica deste projeto foi fazer com que os alunos compreendessem o relógio como marcador de tempo assimilando as unidades de medidas de tempo, dia, horas e minutos. Para se ambientar em um mundo movido por afazeres marcados pelas horas.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim.

**Permitir consulta pública:** Sim.

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sala de aula.

**Pergunta exploratória:** Que horas são? Hora pra quê?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Os alunos observaram e identificaram que horas marcava no relógio da sala de aula e também nos relógios de pulso de alguns colegas.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Os alunos já tinham a noção de que precisavam das horas para se conectar ao mundo e aos seus compromissos, alguns já sabiam ver as horas em relógio digital.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Ver as horas em relógios digitais e analógicos e fazer a associação do tempo que falta para o compro-

misso marcado, já que nossos afazeres, escola, lazer e até mesmo o sono estão atrelados à contagem de tempo para cada atividade.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Matemática: Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos. Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** As atividades foram realizadas instigando-os a se expressarem. Relógios de papelão e outros materiais foram confeccionados para questioná-los sobre o ponteiro do relógio, para que serve o pequeno? E o grande?

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A família foi a principal apoiadora, nos enviando material reciclável para a confecção dos relógios, e sendo esse reforço positivo em

casa, para que os alunos criassem o hábito de ver as horas e saberem a importância do tempo em nosso dia a dia.

**Apoiadores:** Família.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Os alunos descobriram que há duas maneiras diferentes para falar as horas, ou 8:45 ou 15 minutos para as 9:00 horas, e que uma rotina sem uma noção das horas se torna impossível.

**Como foi a atividade integradora?** Durante a confecção dos relógios e outras diversas atividades sobre as horas, houve uma interação efetiva entre eles, com troca de vivências e de conhecimentos, onde cada um expressou sua opinião sobre a pergunta, Hora Pra Quê?

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 02/05/2023.

**Período final:** 10/10/2023.

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** A alegria estampada no rosto de cada um após cada conquista no aprendizado, mostrar a eles que são capazes de se desenvolverem intelectualmente.

