

E. M. MANOEL TAVARES DE MENEZES

# Aprendendo a tabuada

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Kesia Paula Santos Costa da Silva**Turma(s): **Vespertino**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Na disciplina de matemática, compreender o processo de multiplicação. História o surgimento da matemática e o conceito de tabuada.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Não

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Partimos do livro didático em nossa sala de aula.

**Pergunta exploratória:** Porque aprender a tabuada?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Um aluno me perguntou, onde aprender a tabuada mais rápido, e por que aprender isso. (O aluno recebeu a promessa de ganhar um presente se aprender toda a tabuada até dezembro) Então fomos para o livro didático explorar a introdução da tabuada.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Sabemos que é uma tabela. É um instrumento para aprender as operações de multiplicação e divisão.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** De onde surgiu a tabuada. Quem inventou? Por que utilizamos?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** (EF03MA0) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Trabalhei o preenchimento da tabuada. Tabuada cantada. Bingo da tabuada.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Recebemos o professor de matemática e engenharia Civil Fábio. Ele trabalhou conceito de tábua, tabuada na contextualização histórica.

**Apoiadores:** Coordenação pedagógica, as famílias e o professor que muito colaborou.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que desco-**

**brimos e aprendemos?** Aprenderam a importância de aprender a tabuada para realizar cálculos no dia a dia, e para outras operações como a divisão aprender a tabuada pode ajudar muito a resolver os cálculos de forma mais simples.

**Como foi a atividade integradora?** Foi muito importante aprender a tabuada de forma lúdica com bingo, jogos e música, trás para uma possibilidade de não ser tão complexo para aprender quanto se parece. Encontrar pessoas no caminho que cooperam com o nosso projeto, que participam trazendo esclarecimentos sempre tão importantes é gratificante.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 01/06/2023

**Período final:** 15/10/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Sem dúvida ver o sorriso de cada criança nos dias de formar duplas, onde uma criança perguntava para a outra, e ela acertava.

