

E.M. PONTA DO ATERRO

Formas geométricas planas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Eduador(es): **Fernanda Maria Aguilera Bazan**Turma(s): **Pré I**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Ao fazer a proposta de trabalhar colagem com EVA picotados para cobrir uma letra, alguns alunos reconheceram que havia pedacinhos de EVA em formato de quadrado e triângulo.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula e parquinho.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Na onde tem o quadrado, triângulo, círculo e retângulo? Quantos lados tem cada um? aqui na sala tem as formas? e no nosso corpo?

Realização e narrativa da expedição: Foi iniciada com com história dos três porquinhos em forma de triângulo, quadrado, círculo. Colorir as formas com tinta guache utilizando cotonete e o dedo indicador, recorte das formas geométricas em eva, pedaços pequenos e grande para fazer a colagem na folha sulfite com a forma correspondente. Montagem das formas com palito de picolé, reconhecendo os objetos da sala de aula e outros materiais que trouxeram de casa como caixa de sapato, caixa de creme dental, tampinha e assim fazer o jogo do reconhecimento.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Um pouco dos alunos já conhecia as formas geométricas e outros não. Podem realizar as atividades proposta na folha sulfite com facilidade.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Na onde encontramos as formas geométricas, sala de aula, pátio da escola, materiais escolares.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações/ Traços, sons, cores e formas./ Escuta, fala, pensamento e imaginação./ O eu, o outro e o nós.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Em sala de aula foram apresentados os três porquinhos em formas geométricas em eva, atividades impressa para colorir com as formas correspondente, colorir as formas preenchendo os espaços indicado com cotonete e o dedo indicador, preencher os espaços com a forma correspondente, ir ate o quadro onde estão as formas colada e mostrar qual a professora falou, pegar um objeto e levar até a forma correspondente, fazer desenhos na folha sulfite.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: O projeto foi desenvolvido inter-

namente sem a participação de pessoas externas a escola.

Apoiadores: Os apoiadores do nosso projeto aqui na escola foram pessoas internas o coordenador pedagógico e o diretor da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que as formas geométrica está presente em nosso dia a dia, na nossa casa com quarto, cama, mesa, cadeira, em nosso materiais escolares como mochila, pasta de atividades, bolsinha de colocar lápis, o azulejo da sala, o quadro negro, a porta, os armários, os biscoito também tem forma geométrica, as frutas, e no nosso corpo também os olhos, cabeça, nariz. Ao andar no pátio da escola observaram que as formas também estavam presente, no balanço, no escorrega, na gangorra, no ar condicionado, nos bancos e na tenda.

Como foi a atividade integradora? Terminou com jogo do tapete com formas geométricas, e jogo do dado com formas geométricas o que sair no dado a criança escolhe um alimento de acordo com a forma correspondente que saiu.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 13/06/2023

Período final: 19/06/2023

