

E.M. RAIMUNDO HERMÍNIO DE MELO

Respeito a vida

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti**Educador(es): **Edinelza Brandão de Souza**Turma(s): **5º ano "A"**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da reflexão sobre a diversidade étnico cultural da população como forma de compreender a construção da identidade por meio da história, modos de vida, crenças, costumes e cultura. O ambiente escolar é um ambiente propício para promover o respeito à diversidade e a valorização a partir da identidade cultural dos alunos e comunidade em geral. Nessa perspectiva, o projeto visa incluir a questão da diversidade cultural nas temáticas: Português: Gêneros textuais, incluindo artigos de opinião. História e Geografia: Cultura Indígena. Artes: Diversidade artística e cultural.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim**Permitir consulta pública:** Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Vídeo sobre diversidade cultural.**Pergunta exploratória:** Como você vê as diferenças de cada pessoa? O que é diferente em cada um?

Descrição da expedição (registro de experiências): Na expedição investigativa os alunos assistiram um vídeo sobre a diversidade cultural e questão do racismo, para estimular os alunos no tema e despertarem para as demais atividades do projeto. Os alunos participaram ativamente após o vídeo fazendo perguntas, comentando os pontos que chamaram atenção e demonstrando engajamento para o assunto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? - temos que respeitar os colegas - cada um é de uma cor - existem várias culturas no mundo - respeitar o outro é respeitar a vida do outro.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? - porque tem vários cabelos diferentes? - porque tem gente loira e gente morena? - porque não somos iguais?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): - Localização de informações explícitas em textos. - Reconhecimento da relevância da diversidade cultural e o valor do respeito à variedade e aos direitos humanos. - Associação da noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura e compreensão textual Interpretação de mídias digitais Produção artística de cartazes Corte, Colagem e pintura Rodas de conversa.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Equipe escolar auxiliou na organização da mostra pedagógica e no apoio na elaboração dos materiais pelos alunos.

Apoiadores: Equipes escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? projeto "Respeitar a Vida" proporcionou aos alunos do 5º ano uma oportunidade valiosa de aprendizado e reflexão sobre a diversidade cultural e o respeito aos direitos humanos. Durante o projeto, os alunos praticaram a localização de informações explícitas em textos, o que ajudou a desenvolver suas habilidades de leitura e compreensão. Eles também discutiram a relevância da diversidade cultural, apoiando a importância do respeito à variedade e aos direitos humanos na construção de uma sociedade mais justa. Além disso, os alunos associaram a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, pluralidade e direitos humanos. Esse processo envolveu debates, atividades em grupo e apresentações que fortaleceram a importância de valorizar todas as culturas e etnias. Atividades como desenhar e pintar as mãos, colagens de diferentes formatos e texturas de cabelos fortaleceram ainda mais o objetivo do projeto no reconhecimento de que todos somos iguais e que todos devem ser respeitados.

Como foi a atividade integradora? Foi realizada uma mostra pedagógica onde os alunos apresentaram suas produções e conhecimentos para os demais alunos da escola.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 06/11/2023**Período final:** 20/11/2023