

E. M. DE EDUCAÇÃO INFANTIL MADRE TEREZA DE CALCUTÁ

# Inclusão na Escola

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Valeria Lube Machado**Turma(s): **Berçários e maternas**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **60**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário), Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**Modalidade(s): **Ensino Regular**

## SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

**Narrativa Inicial:** A educação inclusiva se torna cada vez mais necessária e comum nas escolas, tanto para a prática individual e profissional, quanto para os portadores de alguma deficiência. A inclusão na escola é um direito e deve a ser alcançado por todos envolvidos.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Não

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território escolhido ou construído para ser investigado:** Escola-creche.

**Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos):** Como acontece a inclusão na escola?

**Realização e narrativa da expedição:** Dentro do ambiente escolar, nota-se que a demanda de crianças especiais vem aumentando o que trás grandes desafios para todos no ambiente escolar, pois é necessário maior conhecimento, envolvimento e mais estudos para que assim a forma de ensino seja diferenciada da tradicional, uma mudança na cultura escolar e muita adaptação de todos e também do ambiente que irá receber essas crianças. As crianças dentro desse ambiente precisam estar seguras e preparadas para receber estímulos, para entender e se adaptar as mudanças na rotina, e por outro lado os profissionais precisam se preparar para lidar com imprevistos, ser exíveis, planejar aulas divertidas e que envolvam as crianças e também trabalhar o respei-

to em sala de aula, para que não aconteça nenhum tipo de preconceito ou exclusão dentre as crianças.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** A criança especial quando incluída na escola, e recebe os estímulos certos, tem grande chances de desenvolver e alcançar habilidades, pois na escola os estímulos são muitos e de variadas formas, seja das outras crianças ou de profissionais que esteja envolvidos desempenhando suas funções, dentro do ambiente escolar muitas coisas se tornam desafios para a criança especial o que faz com que a mesma possa se desenvolver em muitos aspectos.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como os profissionais podem fazer para que aconteça uma inclusão verdadeira? Quais as práticas docentes que precisam ser realizadas na inclusão?

## MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

**Campos de experiência:** O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

**Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas:** Incluir as crianças em atividades em grupos, brincadeiras no parquinho, organização dos brinquedos em sala, atividades pedagógicas conforme o que a escola pode ofertar.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Descrição da comunidade de aprendizagem:** O projeto foi realizado com base nas crianças autistas que frequentam a creche municipal.

**Apoiadores:** Creche Municipal, Sicredi.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** A inclusão na escola ou educação especial, ainda não é uma modalidade ativa com resultados visíveis e diários, pois há alunos com altas habilidades e também muitos alunos com grau de deficiência alto, esse processo social de inclusão precisa ser adaptado conforme a necessidade especial de cada criança, conforme o que a escola e o município pode ofertar com materiais didáticos, capacitações aos profissionais, adequação na estrutura escolar, salas de recursos etc... A ideia da inclusão é mais do que somente garantir o acesso à entrada de crianças nas instituições de ensino. O objetivo é eliminar obstáculos que limitam a aprendizagem e participação discente no processo educativo.

**Como foi a atividade integradora?** Organização de palestras, oficinas, treinamentos com profissionais, troca de informações com os pais das crianças especiais.

**Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.

**Período inicial:** 06/02/2023

**Período final:** 01/12/2023

