

E.M. RAIMUNDO HERMÍNIO DE MELO

Os bairros de Sena

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti**Educador(es): **Lidia Nunes de Andrade Paulino, Elles Claudia Pereira de Souza**Turma(s): **3º ano "A" e "B"**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **38**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? O estudo dos bairros da cidade no 3º ano do ensino fundamental é uma oportunidade rica para aproximar os alunos de sua realidade local, promovendo um olhar atento ao ambiente em que vivem. Esse projeto é fundamental para que as crianças compreendam a organização urbana, os espaços públicos, e a diversidade cultural presente em cada bairro. Além de reforçar o pertencimento à comunidade, o tema desperta o senso de cidadania e responsabilidade social desde cedo. A escolha dessa temática está alinhada com a BNCC, que propõe o desenvolvimento de habilidades que integrem o ensino de História, Geografia e Língua Portuguesa. Em História e Geografia, o projeto visa promover a compreensão das transformações que os espaços passam ao longo do tempo, identificando elementos do passado e do presente nos bairros e a função dos diferentes espaços geográficos (BNCC - EF03GE06). Já em Língua Portuguesa, o trabalho com textos informativos e descritivos, como mapas e relatos de vivências, permite desenvolver a leitura, interpretação e produção de textos (BNCC - EF35LP10). Por meio desse projeto, os alunos poderão explorar suas origens e construir uma visão crítica sobre a organização dos bairros, observando suas características sociais, econômicas e culturais. Esse processo investigativo e reexivo incentiva a valorização da diversidade local e fortalece o sentimento de identidade e pertencimento ao espaço em que vivem. Assim, partimos da premissa de que conhecer e reeitar sobre o próprio bairro é o primeiro passo para entender a cidade e o mundo. A integração entre história, geografia e português proporciona uma aprendizagem significativa e contextualizada, favorecendo o desenvolvimento integral do estudante.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Ruas dos bairros da cidade de Sena Madureira.

Pergunta exploratória: - Como surgiu os bairros de Sena Madureira? - Como eram os bairros

antes e como estão agora? - Quais melhorias que esses precisam?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa se deu por entrevista que os alunos zeram com familiares e vizinhos na rua do seu bairro. Cada aluno levou um formulário com perguntas sobre aspectos históricos, geográficos e opiniões pessoais sobre a estrutura do bairro. Os alunos levaram os formulários para casa e tiveram uma semana pra coletar as informações. No retorno os alunos apresentaram os resultados de suas pesquisas para os demais colegas e se iniciou as etapas do projeto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

- Que um bairro "Invasão" tem esse apelido devido uma invasão - Que o bairro Ana Vieira foi construído por uma prefeita e as casas eram doadas - Que o bairro Ciro Gomes é longe da escola - Que alguns não conhecem o centro da cidade, o prédio da polícia, do corpo de bombeiros, prefeitura dentre outros?

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? - Por que tem bairros em Sena que tem quadras de esporte e outros não? - Qual a origem do nome da cidade: Sena Madureira? - Sena Madureira é o nome da pessoa que fundou a cidade? - Como que a cidade antes era um seringal e agora é cidade? Como foi essa mudança?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): História e Geografia: A casa, a rua e a cidade; Bairros e tipos de bairro, paisagens do bairro, localização, cotidiano, moradores , migração, cultura do lugar onde vivo. Língua Portuguesa: Reportagem, relatos, memória e documentação.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Confeção de Cartazes, linha do tempo, entrevista, apresentações, pesquisa de fotografias e documentários.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Houve a participação de um historiador morador da cidade, conhecedor da história local. O senhor cedeu materiais e documentação para se trabalhar com as crianças e realizou uma entrevista para os estudantes.

Apoiadores: Coordenadores e Assistentes pedagógicos e administrativos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Nas atividades os alunos aprenderam história da cidade de Sena Madureira com relação aos nomes, planejamento, história e crescimento, quantidades, estrutura dos bairros , diferença dos bairros rurais e urbanos, localização dos prédios institucionais e históricos. Os estudantes tiveram a oportunidade de pesquisar sobre seus bairros, descobrir novas informações e interagir com os conhecimentos, demonstrando seus conhecimentos prévios e o interesse em saber mais. Descobrimos ainda que existe que existe um marco histórico da cidade, reconheceram a cultura local e se conectaram com a sua própria história e de suas famílias e sociedade.

Como foi a atividade integradora? Os alunos apresentaram suas produções na mostra pedagógica (cartazes, entrevistas, mapas) realizada na escola, onde teve a participação da comunidade escolar, pais e demais colegas das outras classes.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 21/06/2024

Período final: 26/07/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais chamou atenção no percurso foi a descoberta de novas informações pelos alunos sobre os bairros da cidade. Como por exemplo: o bairro bairro da cidade, pontes que existiam no passado, a evolução da sede de prédios institucionais. Todos esses novos conhecimentos foram de grande valia e despertaram ainda mais interesse dos estudantes para o tema.

