

E.M. RAIMUNDO HERMÍNIO DE MELO

# A história do dinheiro

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti**Educador(es): **Larissa Tamburine de Lara, Edinelza Brandão de Souza**Turma(s): **5º ano "A" e "B"**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **45**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Conhecer a história do dinheiro é fundamental para as relações sociais e conhecimentos voltados à matemática e história. Na base curricular do 5º ano é imprescindível explorar conceitos de valor, troca e sistema de numeração em relação ao dinheiro, o sistema monetário e ainda a educação financeira, tão importante para a formação cidadã. Assim, visando despertar nos alunos a atenção e cuidado com relação ao uso do dinheiro, esse projeto visa ser uma maneira fascinante de explorar a história das transações econômicas e o desenvolvimento das sociedades humanas.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Não

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Vídeo "Moedas Antigas".

**Pergunta exploratória:** Com surgiram as moedas e a forma de trocas antigas ao longo do tempo?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Os alunos assistiram o vídeo "Moedas antigas e história do dinheiro", o qual despertou maior interesse dos alunos. O vídeo como iniciou e como se dava as trocas no tempo antigo até os dias atuais, a origem do papel moeda etc. Os alunos participaram ativamente ao final fazendo perguntas e despertando curiosidades quanto ao tema e as informações apresentadas no vídeo.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** - Com o dinheiro se compra coisas - O dinheiro é trocado - Tem PIX - Eu gosto de dinheiro - Dinheiro é bom.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** - Como faz pra ter di-

nheiro? - Porque tem dinheiro em papel? - Por que antes não tinha dinheiro? - Como os antigos compravam mercadorias se ainda não existia dinheiro?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Identificação do "Real" como unidade monetária brasileira; Reconhecimento das cédulas e moedas de real; Situações problema de compra e venda envolvendo o sistema monetário brasileiro; Estrutura de textos orais lógicos e com coerência de ideias; Desenvolvimento das habilidades de ouvir, de falar, de interpretar e de expressar opiniões pessoais; Desenvolvimento de atitudes de interação, de colaboração e de troca de experiências em grupos.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Leitura e de escrita; Confeções, Corte e Colagem Localização de informações no texto; Análise de informações com base em dados individuais e dos grupos; Registros em cadernos; Atividades de correlação, comparação, quatro operações. Produção de jogos e cofres e calculadoras.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Os pais das crianças auxiliaram na confecção dos cofres reciclados, brinquedos, jogos e materiais da exposição para a mostra pedagógica, o que estimulou a interação de escola- família na execução do projeto.

**Apoiadores:** Coordenadores e assistentes pedagógicos e administrativos.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Os alunos apren-

deram sobre as origens e utilização do dinheiro na sociedade. Como que no passado aconteciam as trocas e transações comerciais e como acontece isso nos dias de hoje. Além disso, conheceram a evolução das moedas e cédulas brasileiras. Aprenderam ainda na prática como se dá a compra e venda de mercadorias na atualidade. Os alunos montaram um mini comércio de lanche na escola pra vender para os demais colegas das outras turmas e assim, praticaram a relação de venda, gastos, custos, troco na prática, incluindo ainda as novas tecnologias de compra e venda: transferência bancária por PIX, por exemplo.

**Como foi a atividade integradora?** Os alunos demonstraram os conhecimentos na banca de vendas que montaram na escola, onde venderam lanches no intervalo para toda a comunidade escolar: demais turmas, equipe pedagógica, professores e pessoal administrativo. Na oportunidade os alunos praticaram a venda, troco com as quatro operações da matemática. Houve ainda uma exposição na sala de aula com espaços informativos sobre a história do dinheiro, onde os alunos das demais turmas zeram a visita guiada pelos estudantes da turma que executaram o projeto.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça.

**Período inicial:** 13/05/2024

**Período final:** 26/07/2024

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Durante o projeto os alunos demonstraram empenho nas atividades e interesse sobre o tema, principalmente nas tarefas práticas, apresentações nas turmas e exposição na mostra pedagógica.

