2023/2024

a união faz a vida

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomas

Comodoro
Mato Grosso

Sicredi

QUEM SOMOS

Eduardo Ferreira
Presidente

Cristiane Marques
Vice-Presidente

Ediano José Neves
Diretor Executivo

Luciano Pereira de Andrade
Diretor de Operações

Edmilson Guimarães
Diretor de Negócios

Eber Silva Ostemberg
Desenvolvimento do Cooperativismo

Luciana Sampaio
Desenvolvimento do Cooperativismo

Lavince Comunicação
Anderson Antikievicz Costa
Direção de Arte e
Atualização do Projeto Gráfico

Grupo ZF
Projeto Gráfico Inicial

Edição referente aos projetos executados entre junho de 2023 a junho de 2024.

Os assessores pedagógicos se responsabilizaam pelas autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.

P963
Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomas Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)

Sicredi

BIOMAS
MATO GROSSO
ACRE
AMAZONAS

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de proejtos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.

Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa
auniaofazavida.com.br

Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.

O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.

Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.

Gestores

- Entidades integrantes do Sicredi;
- Cooperativas Singulares de Crédito;
- Cooperativas Centrais.

Apoiadores

- Pessoas Físicas;
- Pessoas Jurídicas.

Públicos

- Crianças e Adolescentes;
- Educadores de Organizações Educacionais.

Parceiros

- Secretarias de Educação;
- Assistência Social.

Assessoria Pedagógica

- Universidades ou;
- Outras instituições especializadas.

Instituições

Saiba quem são as instuições parceiras do Programa A União Faz a Vida na Cooperativa Sicredi Biomas.

UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14
		C.E.I. Morada dos Pequeninos	95	11
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13
		E.E. João Sato	402	46
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40
		E.M. José Evaristo Costa	591	30
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7
		E.M. Rodolfo Trechaud Curvo	606	33
		Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10
		Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38
		Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41
	Comodoro	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9
		Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30
		E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60
		E.M. Cantinho Feliz	206	44
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16
		E.M. Érico Veríssimo	319	17
		E.M. Helena Matiuzzo Félix	344	14
		E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)	326	10
		E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)	400	21
		E.M. João Medeiros Calmon	356	18
		E.M. Nossa Senhora das Graças	109	5
		E.M. Sonho Encantado	212	7
		E.M. Tiago Elias Fernandes	154	22
		E.M. Professor Vitor Quintiliano	316	16
	Conquista d'Oeste	E.M. Linda Wagner Guse	380	21
	Figueirópolis d'Oeste	E.M.E.I. Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	175	20
	Indiavaí	E.M de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25
	Jauru	E.M. Lourdes Maria de Lima	453	19
	Lambari d'Oeste	E.M. Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	304	25
	Nova Lacerda	E.M. Getúlio Vargas	450	25
	Pontes e Lacerda	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4
		C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18
		C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20
		C.E.I. Máximo Assunção	232	12
		C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20
		C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34
		Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL	447	60
		E.M. Alcides Franco da Rocha	509	22
		E.M. Antonio Carlos Brito	655	24
		E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8
		E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12
		E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25
		E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27
		E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38
		E.M. Vale do Guaporé	729	33
	Reserva do Cabaçal	C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
		E.M de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
	Rio Branco	E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9
		E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31
	Salto do Céu	E.M. Simão Bororó	317	25
	São José dos Quatro Marcos	E.M. Vereador Evilásio Vasconcelos	568	28
	Vale de São Domingos	E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9
	Vila Bela da Santíssima Trindade	C.E.I Aviãozinho	180	8
		E.M. Ponta do Aterro	215	12
ACRE	Acrelândia	E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13
	Cruzeiro do Sul	E.M. João Bussons de Oliveira	298	13
	Epitaciolândia	E.M de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19
	Feijó	E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12
	Sena Madureira	E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9
	Tarauacá	E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43
		TOTAL	**22171**	**1388**
			TOTAL	**23559**

2014 Articulação e formação dos educadores de Araputanga.

2015 **Primeiros 7 projetos em Araputanga.** Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - Cepel.

2016 **85 projetos -** Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - Coeduc e Apae. Implantação em Araputanga na Apae e Escola Padre José de Anchieta.

2017 **141 projetos.**

2018 **213 projetos -** Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda. Formação inicial dos educadores das escolas estaduais de Araputanga.

2019 **235 projetos -** Implantação do programa na Coopeq - Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos-MT. Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).

2020 **47 projetos -** Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda-MT.

2021 **286 projetos -** Implantação na Escola Municipal João Bussons de Oliveira. Contratações de Assessoria do PUFV no Acre.

2022 Expansão do programa para **19 municípios. 923 projetos.**

2023 **1.114 projetos -** Assinatura do termo de cooperação com Nova Lacerda-MT, tendo assim o programa em todas as cidades da área de atuação da Sicredi Biomas em Mato Grosso.

2024 **1.038 Projetos:** Sicredi Biomas completa sua atuação em 21 municípios de Mato Grosso.

Números **totais**

22.171
crianças e adolescentes

1.388
professores, diretores, coordenadores e secretários

1.258
colaboradores

64
instituições de ensino

21
municípios

02
estados

Comodoro

Mato Grosso

Comodoro, MT

17 ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

17 Aos olhos do Pai!
18 Aprendendo com o jogo da velha
19 Benefícios das plantas medicinais
20 Brincando com as formas
21 Corpo Humano e Saúde
22 Eu conto para você
23 Eu e meus cuidados
24 Eu sou capaz
25 Hora pra quê?
26 Jardim Sensorial: Desenvolvendo os Sentidos
27 Mulheres Apaenas
28 Nosso Circo
29 Os 5 Sentidos
30 Reciclando para brincar
31 Respeitar a vida
32 Super Pipa

33 COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

33 2ª Guerra Mundial
34 14 Bis: As asas da imaginação
35 A arte do grafite
36 A bola do vizinho
37 Adivinhas
38 Animais em extinçãno no Brasil
39 Atletas do futuro
40 Bonecos em ação
41 Brincadeiras antigas
42 Brincando com a “pressão”
43 Brincando com fraçoes
44 Brincando com o saber
45 Caça Talentos da Natação
46 Conhecendo moradias
47 Cultivando a Paz
48 Dança: recorte anos 50 a 2000
49 Eletromagnetismo
50 Era uma vez...
51 Feirinha de ciências com material em casa
52 Identidade e Autonomia
53 Microscópio: Investigando o invisível
54 Minha receita favorita!
55 Projeto de Leitura e escrita: Maças argentinas
56 Projeto de Leitura e escrita: Meus olhos são teus olhos
57 Quem canta encanta!
58 Reaproveitamento: Latinhas, lacres de latinha e tampinhas de garrafa pet

59 Separação de Misturas
60 Transformando o lixo Inspiração
61 Unidos pela diversidade
62 Vestindo a solidariedade: Um projeto do 3º ano
63 Você gosta de cuca?

64 E. E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA
64 Conhecendo o meio ambiente
65 Consciência Negra
66 Conta que eu conto, e depois escrevo
67 Contando história, a casa e seu dono
68 Cultura da paz na escola
69 Educar para valorizar o Ambiente Escolar - Jardim da Escola
70 Fanfarra Fantástica
71 Leitura em família
72 Matemática divertida: Eu aprendo brincando!
73 Mercadinho do incentivo: o que será que vou comprar?
74 Movimentos e saúde: uma prática saudável
75 O homem que amava caixa
76 Seed in the bag
77 Uso seguro da Internet

78 E. M. CANTINHO FELIZ
78 A boca do sapo
79 Brinquedos mirabolantes
80 Cantigas de roda
81 Come, menino, as frutinhas
82 Doe agasalho e aqueça seu coração
83 É hora de doar
84 Empreendedorismo - Energia acessível por menor custo
85 Era uma vez... Uma escola que contava histórias
86 Justiça
87 Justiça e paz
88 Meu Amigo “Cavalinho de cabo de vassoura”
89 O Sapo comilão
90 Os três porquinhos
91 Pintinho Amarelinho
92 Redução das desigualdades
93 Sai Peixinho
94 Solidariedade
95 Vida de Formiga

96 E. M. CARLOS POMPERMAYER

96 A magia da festa junina
97 Agua pelo mundo
98 Animapalitos de numerais
99 Brincando com personagens folclóricos
100 Celebrando a Pátria com os Pequenos
101 Criadouro do mosquito da “Dengue”
102 Descarte do lixo da comunidade São José
103 Desvendando o segredo da água potável da comunidade São José
104 História infantil: A Raposa e a Cegonha
105 Nosso folclore: Conhecendo nossas lendas e mitos locais
106 O caminho do sangue no corpo humano
107 O leão e o ratinho!
108 O lixo no ambiente escolar
109 O Picolezário do Alfabeto
110 Perigos causados pelo fogo em áreas rurais
111 Respeito e Diversidade
112 Teia alimentar

113 E. M. DARCY RIBEIRO

113 Animais domésticos
114 Aprendendo através da história do Gato Xadrez
115 Cantinho da Leitura
116 Cantinho da Matemática
117 Cidadania
118 Construindo através da massinha
119 Com materiais lúdicos eu aprendo brincando
120 Dengoso Não
121 Empreendedorismo Rural
122 Escola: Cidadania e Cooperação na mesma direção
123 Faça diferente, faça sua parte cuido do Meio Ambiente
124 Família na Escola
125 Histórias e Causos
126 João Batata
127 Jogos e Brincadeiras no Ensino da Matemática
128 Leitura de Fábulas
129 Lendo bem eu ganho estrelas
130 Ler é uma aventura fantástica
131 Maleta viajante
132 Numerais e Quantidades na ponta da língua
133 Números e Quantidades
134 Reutilizando para reduzir
135 Soletrando
136 Tabuada na ponta da língua
137 Um exemplo de coragem
138 Vegetação no campo

139 E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

139 Brincando e aprendendo com os alimentos
140 Caixa Musical
141 Conhecendo o trânsito
142 Contos Infantis: conta para mim
143 Educação no trânsito
144 Empreendedorismo
145 Mundo da leitura e da escrita
146 Os cinco sentidos
147 Projeto Dia da Árvore
148 Reconto de histórias folclóricas
149 Releitura das obras de Romero Brito
150 Resgatando Cantigas de Roda
151 Semana do trânsito

152 E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FÉLIX

152 A Carta
153 A incrível transformação da lagarta em borboleta
154 A vida das formigas
155 Alfabetizar com o Pé de Imaginação...
156 Amigos da leitura
157 Aprendendo a ler as palavrinhas
158 Aprendendo com a Dona Aranha
159 Arte e Reciclagem
160 Café: do pé a nossa mesa
161 De onde vem o papel?
162 Descobrindo os dinossauros
163 Educação Inclusiva: Respeito e Diversidade
164 Espalhando conhecimento
165 Formas geométricas
166 Maleta da Leitura
167 Maleta da leitura: lendo com prazer
168 Maleta Viajante da Matemática
169 Minha primeira janelinha
170 Movimente-se! Tenha uma vida saudável
171 No mundo das fábulas “Lendo e Aprendendo”
172 O amor e sua poesia
173 O fantástico mundo da leitura
174 Oficina de reaproveitamento de materiais recicláveis
175 Os 05 sentidos na educação infantil
176 Pirata de Palavras
177 Planeta Terra
178 Qual é a cor do amor
179 Soletrando: encantando com as palavras
180 Soletrando eu aprendo a ler e escrever
181 Trânsito na escola

182 E. M. INDÍGENA NAMBIQUARA

182 Cururu Sabido
183 Hiegine e Saúde na Educação Infantil
184 Meio Ambiente: preservando hoje, para desfrutar amanhã
185 Tucano falante
186 Javali educacional
187 Meio Ambiente
188 Saúde e bem-estar
189 Silabário que se mexe
190 Diversidade
191 Minha leitura vale ouro
192 Saúde e bem-estar
193 Uso do arco e flecha no cotidiano das aldeias indígenas do Brasil

194 E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

194 A Arte esculpida pela Natureza
195 A história do arco e flecha
196 A joaninha
197 Água e higiene pessoal
198 Arte indígena
199 Diversidade Cultural
200 Fios da Cultura: Entrevistas com Artesãs Indígenas
201 Fortalecendo laços: solidariedade indígena
202 Fortalecimento do grafismo indígena
203 Horta no espaço escolar
204 O Chico na escola
205 Será que a joaninha é filha da Joana?
206 Setembro Amarelo: Prevenção contra o suicídio
207 Tesouros da floresta
208 Urucum
209 Urucum do Vale
210 Urucum, pintura corporal indígena
211 Vitalizando a música e dança tradicional indígena Negarotê

212 E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

212 Alfabetização e leitura interativa
213 Alimentação saudável
214 Baú das brincadeiras
215 Brinquedos reciclados
216 Conhecendo o Senhor Alfabeto
217 Conviver com as diferenças
218 Cultura do Brasil
219 Curiosidades sobre o Curió
220 Empreendedorismo
221 Essa é minha família
222 Estrelas da leitura
223 Eu conto, eles ouvem e recontam

224 Indígenas do Brasil
225 Justiça: Paz no trânsito
226 Lendas folclóricas
227 Meu nome!
228 Mundo da Imaginação
229 O lixo nosso de cada dia
230 Outros bichos que botam ovos
231 Paz no trânsito
232 Respeito à diversidade
233 Salada de frutas
234 Semáforo da Alimentação
235 Ser solidário
236 Solidariedade
237 Solidariedade
238 Solidariedade
239 Sonho de criança: “atividades na prática”
240 Sou diferente, tenho minhas limitações, mas faço a diferença na minha condição individual

241 E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

241 A importância do sol
242 Alfabetização divertida
243 Aprendendo na prática no cantinho dos sonhos
244 Comer bem, é bem legal!
245 Conhecendo meus direitos e deveres
246 Conto e reconto através de fábulas
247 Doar: um ato de amor
248 Empreender é legal!
249 Empreender para crescer
250 Folclore: lendas brasileiras
251 Interação entre culturas
252 Juntos somos mais fortes
253 Mãos que ajudam!
254 Nosso bioma: Cerrado
255 O maravilhoso mundo das plantas: Explorando a vida vegetal
256 Pátria Amada Brasil!
257 Protetores da natureza: o planeta está em nossas mãos!
258 Tenha um pingo de consciência
259 Transformações ocorridas no meu bairro
260 Protetores da natureza: o planeta está em nossas mãos!
261 Um trânsito de paz

262 E. M. SONHO ENCANTADO

262 Aprender para ensinar
263 Brincadeira define o gênero das crianças?
264 Brincando com as cores
265 Cuidando de mim
266 Eu brinco com a natureza
267 Empreendedorismo
268 Empreendedorismo com materiais recicláveis
269 Fome Zero (Gincana Sicredi)
270 Interações e brincadeiras
271 Mãos que ajudam!
272 Metamorfose da borboleta
273 Na cabana
274 O segredo das baratas
275 Respeita a minha cor
276 Vai começar a brincadeira!

277 E. M. TIAGO ELIAS FERNANDES

277 Chá Literário
278 Identidade
279 Projeto Empreendedorismo
280 Respeito a Diversidade - Bullying

281 E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

281 A evolução das moradias: da caverna à casa de alvenaria
283 Aqueça com gentileza: Projeto Agasalho na Rede Escolar
284 Brincadeiras antigas
285 Caderno de receitas da turma: É gostoso aprender
286 Delícias da turma
287 Educando com a horta escolar
289 Homens em foco: novembro azul
290 Índios da nossa terra
291 Maio Laranja
292 Piquenique Literário
293 Projeto Primavera
294 Raízes Vivas: Descobrindo a história e a cultura dos povos indígenas

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Aos olhos do Pai!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cirlene Ferreira de Oliveira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **5**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Educação Especial**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: As crianças que fazem parte da sala da estimulação da Apae, necessitam cotidianamente de atividades que estimulem seu desenvolvimentos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A sala de aula preparada para os alunos da estimulação.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como posso estimular meus alunos por meio da música "Aos Olhos do Pai"? Posso estimular através do relaxamento e calmaria?
Realização e narrativa da expedição: Em aula contextualizada, compartilhamos com as crianças a música (Aos olhos do pai) e percebemos o quanto as alegravam e vimos a possibilidade de realizar as atividades de estimulação com o apoio da mesma.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Eles sabem que é uma música.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como estimular o desenvolvimento psicoafetivo e motor dos alunos?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

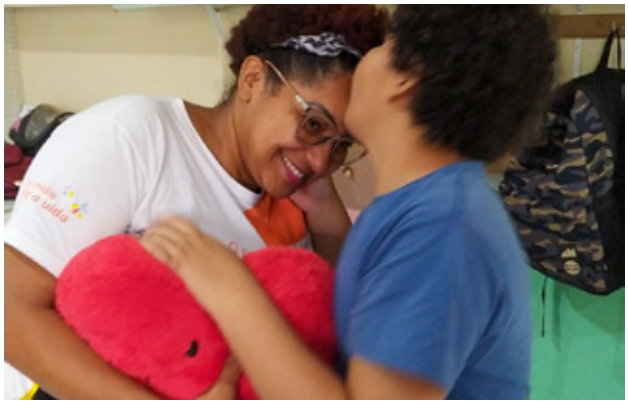
Campos de experiência: Linguagem Oral, Motor e Movimento, Percepção, Social.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Execução de uso de objetos como : boneca, corações de pelúcia, pincéis, um desenho de olhos, a dança, a massagem. A importância da música para os alunos da estimulação sensorial, foi mostrar o quanto eles são especiais para Deus independente da suas deficiências. Pois a música fala da cor da pele, do jeito do cabelo e que em cada detalhe, há um toque de amor.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A participação da comunidade foi de extrema valia.
Apoiadores: Tivemos apoio da coordenação da escola, as monitoras da sala e a família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através da expressão facial dos aluno, foi visto uma calmaria entre eles e sorrisos no rosto de alguns. Eles descobriram que são amados do jeitinho que são.
Como foi a atividade integradora? Houve a interação com a professora e as monitoras.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.
Período inicial: 02/07/2023.
Período final: 24/10/2023.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Aprendendo com o jogo da velha

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosilma de Souza**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF**
Modalidade: **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da necessidade de estimular e fazer com que os alunos desenvolvessem a escrita trabalhando frases, palavras e também os números, adição e subtração.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula
Pergunta exploratória: Você já conhece o jogo da velha?
Descrição da expedição (registro de experiências): No dia 15 de Maio iniciamos o projeto, os estudantes assistiram um vídeo de exemplo de jogo da velha. Com folhas de papel e lápis em mãos, começamos o jogo com palavras que eles já conheciam como palavras com quatro letras. Desenvolvemos outras formas de aprendizagem, conseguindo trabalhar também as cores e tipos de animais.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Eles já sabiam que no jogo tinha um bonequinho na forca.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como trabalhar a leitura, escrita, adição e subtração com o jogo da velha?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, matemática e artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Numeração escrita, oral, subtração e adição; Escrita, leitura e formação de palavras; Pintura e confecção das tabelas coloridas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os familiares enviaram alguns materiais para a confecção dos jogos.

Apoiadores: Familiares.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprenderam e desenvolveram com prioridade a tabuada, fazendo somas simples de mais e de menos. Demonstraram um bom entendimento com o jogo da velha, conseguindo conhecer sílabas e palavras dentro do contexto.
Como foi a atividade integradora? Foi demonstrado companheirismo e diversão com o desenvolvimento dos jogos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 02/03/2023.
Período final: 10/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O crescimento no aprendizado e o interesse dos alunos aprendendo a desenvolverem outras técnicas de aprender brincando.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Benefícios das plantas medicinais

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Luciana aparecida Martins Silva**
Turma(s): **2º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **8**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade: **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto surgiu a partir das observações no jardim da escola, onde tem uma variedades de plantas medicinais. Os alunos perguntavam que planta era e para que servia. Assim surgiu a ideia de aprofundarmos mais sobre o tema. Vamos mapear essas plantas e fazer uma pesquisa sobre os benefícios de cada uma.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Jardim da escola.
Pergunta exploratória: Quais benefícios das plantas medicinais para a saúde?
Descrição da expedição (registro de experiências): Iniciamos os debates na sala de aula sobre as plantas medicinais que tinha no jardim da escola. Depois saímos para observar as plantas no jardim. Os alunos puderam sentir os cheiros e gostos das plantas. Fizeram várias perguntas sobre para que serviam cada planta e o modo de preparo. Levaram algumas mudas para casa.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que muitas plantas são usadas como remédios caseiros.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Para que servem cada planta medicinal do jardim da escola? Como podem ser usadas? E como cultivá-las?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foi desenvolvido ações em todas as áreas do conhecimento. Em ciências estudamos as partes de uma planta e suas funções, a importância do solo e da água para as plantas, produção de desenho e cartaz.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura e escrita, oralidade, desenho e atividades ao ar livre observando e cuidando das plantas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos participantes do projeto foram da turma do segundo ano matutino da escola Hélio Pereira de Moraes - APAE de Comodoro.
Apoiadores: A professora Silvana Pedrosa Verão me auxiliou na realização do projeto.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos os benefícios das plantas e aprendemos como cultivá-las e usá-las como remédio.
Como foi a atividade integradora? Realizamos atividades que envolveram todas as disciplinas, como: leitura, escrita, cálculos, desenho e cartaz.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 03/04/2024.
Período final: 06/09/2024.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Foi maravilhoso ver a alegria dos alunos cuidando das plantas, eles amaram o contato com a terra.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Brincando com as formas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Mirani Dias Nunes**
Turma(s): **Pré escola**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **12**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário), Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal), Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Educação Especial**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Em diálogos em sala percebemos que as crianças tem algum conhecimento sobre as formas geométricas, e que em todos os lugares sempre tem uma forma diferente, seja em casa na sala ou até mesmo no quarto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território a ser trabalhado foi em sala de aula onde conversando sobre as formas geométricas e mostrando para elas quais formas temos em sala de aula, para o melhor entendimento das crianças foi feito um varal de história para eles.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Você conhece alguma forma geométrica? O que podemos aprender com as formas geométricas?
Realização e narrativa da expedição: Nossa expedição foi em sala de aula

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças já sabe que em todo lugar pode ter algo igual uma forma geométrica como em casa, rua e na escola.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Onde encontramos as formas geométricas.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações Corpo, gesto e movimento.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Foi desenvolvida varias atividades educativas lúdicas, jogos , pinturas colagem recorte.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: As crianças participaram das brincadeiras e atividades em sala e também em grupo desenvolvendo e aprendendo de forma lúdica.
Apoiadores: Com o apoio das monitoras foi possível desenvolver este projeto com as crianças.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que devemos respeitar o próximo, saber esperar sua vez de brincar juntos, descobrimos que tem forma geométrica em todos os lugares.
Como foi a atividade integradora? As crianças gostaram das atividades e descobriram que as formas geométricas que foram trabalhadas em sala quando juntas podem formar várias coisas como: casa, carro, foguete, trenzinho tudo feito com as formas quadrado, circulo, triangulo e retângulo.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 03/05/2024.
Período final: 27/08/2024.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Corpo Humano e Saúde

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Tania Ribeiro Dos Santos Acrisio**
Turma(s): **3° ano ensino fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **5**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade: **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? Ciências, Matemática, Arte e Português.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Unidade de saúde da família nova vacaria (postinho).
Pergunta exploratória: O que devo fazer para manter meu corpo saudável?
Descrição da expedição (registro de experiências): Dia 14 de junho as 8:30 fizemos uma expedição na unidade de saúde nova vacaria, onde os alunos pode conhecer de perto, triagem, como era armazenado as vacinas, lugar de consultas, medição de pressão, cuidados com os dentes, os materiais usados e esterilizados, preventivos as mulheres e cuidados com o corpo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O corpo humano é uma máquina perfeita e que funciona a partir da atuação conjunta de diversos sistemas. Assim como todos os seres vivos, com exceção dos vírus, os seres humanos possuem seu corpo formado por células, que formam tecidos, os quais formam órgãos, que, por sua vez, formam sistemas.Sabemos que vacinas fazem bem para nosso corpo, que devemos sempre escovar os dentes após as refeições, e que devemos manter nossos corpos sempre limpos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Onde e armazenada as vacinas nos posto de saúde para ela não estragar? As vacinas são transportada em ambiente quente ou frio? Se todos os sangue são parecido como saber se ele está doente? Quando tomamos vacinas, como o liquido espalha pelo corpo se ela é tomada no braço?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática, português, artes e ciências.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Os alunos tiveram um momento de muito aprendizados, onde eles puderam tirar suas dúvidas sobre corpo humano com a Dr Rosana Menacho de Lima Pereira e com a dentista Heliana Medeiros sobre como cuidar dos dentes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a contribuição de toda a comunidade do posto de saúde para esclarecimentos das duvidas dos alunos.
Apoiadores: Médicas e enfermeiros.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Proporcionamos ao alunos formas de cuidados com higiene do dia a dia, no ambiente escolar e familiar, eles ficaram conscientes da importância de ter uma boa higiene bucal, bons hábitos de alimentação saudável.
Como foi a atividade integradora? Foi uma atividades pedagógica que pode integrar varias áreas do conhecimento e saberes, onde os alunos interagiram, brincaram, recordaram, tiveram interesse e curiosidade pra novas descobertas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 12/05/2024.
Período final: 28/06/2024.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Como educador, foi satisfatório e genuíno poder ver o rostinho deles felizes com a nova descobertas que fizeram, fiquei grata por poder contribuir para o desenvolvimento e aprendizados dos meus alunos.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Eu conto para você

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Mirani Dias Nunes**

Turma(s): **Educação Infantil Bebês (Berçário), Educação Infantil- Crianças bem Pequenas (Maternal), Educação Infantil- Crianças (Pré- Escola)**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **13**

Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário), Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal), Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade: **Educação Especial**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção pedagógica do projeto foi instigar as crianças com a leitura de uma história podendo levar eles em uma imaginação inacreditável.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Você sabe recontar histórias?

Realização e narrativa da expedição: Nossa expedição aconteceu com a contação de história para as crianças, usando o livro chapeuzinho vermelho. Usamos a maleta viajante para que as crianças pudessem levar para casa o livro para compartilhar com família.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças sabem que a chapeuzinho usa capuz vermelho, que ela visita sua vovozinha para levar doces e frutas para ela, e que tem um lobo mau e um lenhador.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que a mãe da chapeuzinho vermelho não foi com ela na casa da vovó? Por que o lobo se fez de amigo e conversou com a chapeuzinho vermelho?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Corpo, gesto e movimento; O Eu, o Outro e o Nós.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Foram desenvolvidas atividades com músicas, recortes, pinturas, alimentação (o que tinha na cesta da vovó), e apresentação em outra escola sobre a história e o vínculo familiar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A família foi um grande incentivador para seus filhos, lendo as histórias para os mesmos em casa.

Apoiadores: A família em especial por nos ajudar, professora Naiara, Lúcia e as monitoras Sônia e Kamila que nos ajudaram com a ida na escola Sonho Encantado.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com a história da chapeuzinho, descobrimos que não devemos conversar com pessoas estranhas e devemos obedecer os pais. As crianças aprenderam a autonomia, a atenção e principalmente, a imaginação.

Como foi a atividade integradora? As crianças se sentiram muito a vontade para a apresentação em outra escola, onde as outras crianças nos receberam com muito carinho. Através da apresentação, foi possível mostrar que as crianças são capazes de tudo, que cada um mostra seu potencial de alguma forma, as crianças se divertiram muito com essa atividade.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade.

Período inicial: 09/10/2023.

Período final: 08/12/2023.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Eu e meus cuidados

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Silvana Pedrosa Verão**
Turma(s): **E.J.A (Educação de Jovens e Adultos) P.P.E.A (Programa Pedagogico Específico) Currículo Funcional**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **12**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**
Modalidade: **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? Nas áreas doméstica, ocupacional e comunitária.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola/casa dos educandos.
Pergunta exploratória: Como cuidar de mim?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante a aula sobre os produtos de higiene pessoal, os alunos confundiram os produtos que usamos para a limpeza do ambiente com os que usamos para fazer a higiene pessoal.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que é necessário usar os produtos para fazer a nossa higiene, escovar os dentes, tomar banho e tomar remédio quando estamos doente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que fazer para não ficar doente? Como cuidar do meu corpo com qualidade? Como viver como um adulto emocionalmente saudável?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Área Escolar, Área Doméstica, Área Ocupacional, Área Comunitária.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Na área escolar: foram confeccionados cartazes com rótulos de produtos de higiene pessoal e dos produtos da limpeza do ambiente em que vivemos. Na área doméstica: foram realizadas atividades como: limpeza das mesas da sala de aula, varrer a sala, tirar o lixo, preparo de pequenas refeições (bolo, suco, gelatina, bolachas caseiras), cortar o pão, servir a sua própria refeição, fotos da atividade doméstica que cada um faz em casa. Área comunitária: atividade terapêutica, relaxamento, dança e roda de conversas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Teve a participação das famílias, onde registraram os momentos de cada um dos alunos fazendo suas atividades diárias em sua casa.
Apoiadores: Família e a comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que para manter a nossa saúde em dia, devemos andar sempre bem limpos e em um ambiente bem higienizado.
Como foi a atividade integradora? Foi observado que através das atividades, os alunos compreenderam os tipos de produtos que devemos usar para a limpeza do nosso ambiente e foi identificado também os produtos para fazer a higiene pessoal.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 06/03/2023.
Período final: 21/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver a descoberta deles fazendo as pequenas refeições e organizando o espaço que eles mesmos usaram.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Eu sou capaz

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Silvana Pedrosa Verão**
Turma(s): **Ensino profissionalizante**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**
Modalidade: **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica deste projeto foi elevar a autoestima dos alunos e mostrar o quanto eles são capazes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Espaço escolar.
Pergunta exploratória: O que eu já sei fazer?
Descrição da expedição (registro de experiências): Quando estávamos distribuído as atividades do dia o aluno questionou o porque dessas atividade, sendo que ninguém vai dar oportunidade de emprego para eles, que não vão conseguir entrar no mercado trabalho devido a sua deficiência.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que cada um tem o direito e a capacidade de aprender.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como posso ganhar dinheiro com as habilidades que tenho?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): E uma turma que tem cursos para o mercado de trabalho como auxiliar desecretaria, auxiliar de padaria, treinamento para jardim/horta.
Ações pedagógicas de aprendizagem: A turma esta sendo treinada com muito estimulo, para o mercado de trabalho, nesta turma temos cursos como auxilia de padaria onde o aluno apreende a preparar massas bolos, bolachas, temperos caseiros, como guardar os produtos que foi produzidos, a limpeza do espaço onde ele prepara os alimentos. Na auxiliar de secretaria o aluno aprende a digitação tirar copias enviar documentos, atender telefone receber e dar recado e também recepcionas pessoas. No jardinagem/horta o aluno aprende como plantar variedades de plantas, cuidar dos canteiros com hortaliças, arregar as plantas fazer as mudas de cada uma.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi feito um café da manhã para os voluntários da escola, foi servido os produtos feitos pelos alunos do curso auxiliar de padaria. Durante todo o projeto, os alunos produziram bolachas, bolos, sal temperado, vasos com variedades de plantas e venderam para os funcionários da escola e os familiares.
Apoiadores: Funcionários e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Fizeram visitas em vários pequenos empreendedores para que eles notasse que podem ter renda com oque ja sabem fazer.
Como foi a atividade integradora? Os alunos puderam aprender e compreender como ser um empreendedor com oque ja sabe fazer., os familiares e funcionários da escola teve uma grande participação nas atividades desenvolvidas nesse projeto.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça.
Período inicial: 22/02/2023.
Período final: 21/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver satisfação dos educandos quando vendia os produto e recebendo o dinheiro de augo que eles mesmos produzir.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Hora pra quê?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Elaine Laurindo**
Turma(s): **Eja-Alfabetização**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica deste projeto foi fazer com que os alunos compreendessem o relógio como marcador de tempo assimilando as unidades de medidas de tempo, dia, horas e minutos. Para se ambientar em um mundo movido por afazeres marcados pelas horas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Que horas são? Hora pra quê?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos observaram e identificaram que horas marcava no relógio da sala de aula e também nos relógios de pulso de alguns colegas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já tinham a noção de que precisavam das horas para se conectar ao mundo e aos seus compromissos, alguns já sabiam ver as horas em relógio digital.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Ver as horas em relógios digitais e analógicos e fazer a associação do tempo que falta para o compromisso marcado, já que nossos afazeres, escola, lazer e até mesmo o sono estão atrelados à contagem de tempo para cada atividade.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática: Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos. Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As atividades foram realizadas instigando-os a se expressarem. Relógios de papelão e outros materiais foram confeccionados para questioná-los sobre os ponteiro do relógio, para que serve o pequeno? E o grande?

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A família foi a principal apoiadora, nos enviando material reciclável para a confecção dos relógios, e sendo esse reforço positivo em casa, para que os alunos criassem o hábito de ver as horas e saberem a importância do tempo em nosso dia a dia.
Apoiadores: Família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos descobriram que há duas maneiras diferentes para falar as horas, ou 8:45 ou 15 minutos para as 9:00 horas, e que uma rotina sem uma noção das horas se torna impossível.
Como foi a atividade integradora? Durante a confecção dos relógios e outras diversas atividades sobre as horas, houve uma interação efetiva entre eles, com troca de vivências e de conhecimentos, onde cada um expressou sua opinião sobre a pergunta, Hora Pra Quê?
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 02/05/2023.
Período final: 10/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A alegria estampada no rosto de cada um após cada conquista no aprendizado, mostrar a eles que são capazes de se desenvolverem intelectualmente.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Jardim Sensorial: Desenvolvendo os Sentidos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Tania Ribeiro Dos Santos Acrisio**
Turma(s): **3º ano ensino funtamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade: **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? Ciências, geografia e matemática.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Jardim sensorial.
Pergunta exploratória: Para que serve cada planta do jardim e quais seus benefícios?
Descrição da expedição (registro de experiências): No dia 2 de junho, levei os alunos no jardim para proporcionar a eles o contato com a natureza, oferecer novos espaços de aprendizagem, de cores e plantas, e também estimular o equilíbrio e os sentidos clássicos da visão, audição, olfato, paladar e tato. Eles observaram a fonte d'água, onde se sentiram calmos e tranquilizados com o som, foi neste momento que surgiu a pergunta exploratória.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que cada planta precisa de água, luz solar e nutrientes para sua sobrevivência.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Para que cada planta serve? Quais seus benefícios? Como surge as flores e sementes delas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências da natureza, geografia e matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Os alunos tiveram o contato com a natureza, puderam explorar novos espaços de aprendizagem, de cores e plantas, e também foi estimulado o equilíbrio e os sentidos clássicos da visão, audição, olfato, paladar e tato.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade e os pais dos alunos colaboraram com a doação de plantas para nosso jardim, tanto ornamentais quanto medicinais.
Apoiadores: Familiares dos alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos aprenderam que existem várias plantas medicinais e também ornamentais, descobriram que o jardim é um espaço gostoso de ficar. Foi possível experimentar as sensações de andar descalço na areia, pedra, grama, argila expandida e bambu. Além de que puderam observar as texturas das folhas das plantas e como cada planta floresce.
Como foi a atividade integradora? Foi uma atividade pedagógica com conhecimento e saberes, onde os alunos interagiram, estimularam seus interesses e curiosidades, e desenvolveram sua autonomia.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 02/06/2023.
Período final: 23/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Criei situações de aprendizado onde eu mesmo pude obter conhecimento, através do proposto. Obtive experiência única.

Comodoro, MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Mulheres Apaeanas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lucia Valerio da Silva Bernardo**
Turma(s): **Profissionais da APAE**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EM**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da valorização da mulher enquanto profissional na sociedade.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Espaço da escola.
Pergunta exploratória: Quem somos? Qual nossa importânca na sociedade?
Descrição da expedição (registro de experiências): Conversa sobre nossos direitos na sociedade, casa, trabalho, etc?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Somos importantes no trabalho e na sociedade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Representatividade feminina na sociedade.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ética e respeito nas relações humanas entre a equipe de trabalho.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Atividades sobre o trabalho desenvolvido por cada um. A importância de cada setor da instituição, as funções específicas e sua importância.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos participaram ativamente do projeto contribuindo nos diálogos e debates sobre o tema.
Apoiadores: Equipe escolar e voluntários.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Reafirmamos o que já sabíamos sobre a presença da mulher em todos os setores e suas contribuições valiosas na sociedade.
Como foi a atividade integradora? Muitos debates e conversas em reuniões e momento de registro no painél especial para fotos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/03/2024.
Período final: 30/11/2024.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A interação e alegria do grupo.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Nosso Circo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Mirani Dias Nunes**

Turma(s): **Educação Infantil- Bebês (Berçário), Educação Infantil- Crianças bem Pequenas (Maternal), Educação Infantil- Crianças (Pré- Escola)**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **8**

Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário), Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal), Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade: **Educação Especial**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção pedagógica do projeto foi mostrar para a crianças as transformações de diversas formas, dentro e fora da escola bem como explorar palavras, emoções, gestos, formas de relacionamento e histórias, ampliando seus saberes sobre cultura, em diversas modalidades.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território a ser investigado foi o circo.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que você mais gostou no circo? Você já foi ao circo alguma vez?

Realização e narrativa da expedição: Nosso passeio se deu através de um convite de um circo que estava na cidade, fomos convidado para as apresentações que iria ocorrer, em um determinado dia com passe livre para as crianças. Eles ficaram ansiosos para participarem dessa aventura, foi uma manhã muito gostosa onde as crianças ficaram muito felizes e contente com tudo que estava acontecendo naquele momento, eles foram recebidos com muito carinho e atenção.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que o circo é um lugar mágico, onde existem diversas artes, como dança, músicas, brincadeiras, palhaço e muita alegria. E que podemos aprender diversas coisas para o nosso desenvolvimento.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As crianças queriam saber como vivem as pessoas no circo, como é o trabalho deles no dia a dia e como as crianças estudam e ensaiam para estar ali.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Corpo, gesto e movimento; Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Foi proposto para as crianças danças, músicas, filmes sobre o circo, pinturas no rosto, brincar de palhacinho, atividades de pintura e história sobre o circo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Houve uma excelente participação com grande incentivo nas atividades em grupo, onde todos participaram e desenvolveram todas essas habilidades e aprendizado de forma lúdica, foi notado que a prática estimula o desenvolvimento e aptidões de toda criança.

Apoiadores: Toda a equipe do circo e as monitoras Emily e Sônia Carla, que nos ajudou a organizar algumas atividades que foram desenvolvidas.

ÍNDICE FINAL

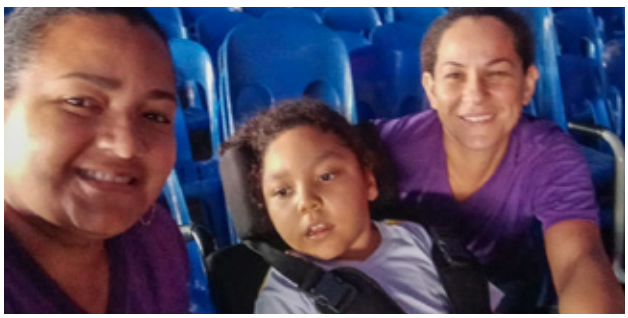
Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos os valores e respeito que devemos ter pelo próximo e aprender a valorizar o outro respeitando suas decisões e costumes.

Como foi a atividade integradora? Os alunos demonstraram seus interesse em descobrir o circo, descobriram que não era apenas um, mas vários circos no mundo.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 20/03/2023.

Período final: 09/06/2023.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Os 5 Sentidos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Elaine Laurindo**
Turma(s): **Eja-Alfabetização**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **12**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**
Modalidade: **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Aprimorar a interpretação cognitiva através do uso dos sentidos (como e quando usamos eles e pra quê), trabalhar autoconhecimento, identificar e diferenciar os sentidos, aprendendo como cada um deles funciona e opera no corpo humano.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O próprio corpo, para explorar os sentidos e as sensações.
Pergunta exploratória: Como funciona e opera o corpo humano?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através da viagem sensorial mergulhamos nas sensações usando o Jardim da Escola, para aguçar os sentidos através da vivência local com total atenção e presença.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já tinham o conhecimento prévio de que temos os sentidos, porém não sabiam nomear todos eles.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Que temos os 5 Sentidos, e que suas capacidades estão relacionadas com órgãos ou partes do corpo humano (olhos, nariz, boca, ouvidos, mãos).

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Jardim Sensorial para sentir o toque de diferentes texturas, ver as cores das flores, sentir seu aroma, a fonte para trabalhar a audição, o paladar foi trabalhado usando diferentes frutas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos participaram ativamente de todas as atividades, interagindo uns com os outros e percebendo a importância dos sentidos para as atividades do dia a dia.
Apoiadores: Gestão escolar e comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Todos descobrimos que nosso corpo tem sentidos que permitem a percepção e a interação com o outro e com mundo à sua volta.
Como foi a atividade integradora? Realizamos passeio no jardim sensorial que despertou várias sensações que posteriormente foram trabalhadas em sala de aula produzindo muitas reflexões e aprendizado.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 02/05/2024.
Período final: 30/11/2024.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Reciclando para brincar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Silvana Pedrosa Verão**
Turma(s): **Ensino profissionalizante**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **9**
Etapa(s) da educação básica: **9º ano EF**
Modalidade: **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos de um diálogo sobre as datas comemorativas do mês de outubro, quando um aluno relatou sobre o que ele gostava de brincar quando era criança, então surgiu a ideia de confeccionar brinquedo para as crianças da escola.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Como criar brinquedos utilizando materiais recicláveis?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi mostrado para os alunos que podemos reciclar vários materiais que já foram usados para tornar um brinquedo divertido e atraente para brincar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que mesmo sendo adultos podemos brincar e soltar nossa imaginação.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais os tipos de materiais podemos reciclar para confeccionar os brinquedos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Área escolar, Área ocupacional.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Confecções de brinquedo com garrafa pet (bilboquê), jogo da velha com papelão e tampa de garrafa, carrinhos coloridos com rolo de papel higiênico, centopeia com várias tampas de garrafa, tamborete de guias, brincadeiras para comemorar o dia das crianças na lona com água e detergente e passar o corpo no bambolê com o grupo em círculo. Também teve um momento no saguão da escola para brincar e aproveitar os brinquedos confeccionados pelos alunos adultos para as crianças.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos demostraram muito interesse em confeccionar os brinquedos com material reciclados, ficaram felizes com o resultado do material confeccionado por eles e sempre relatando que não podemos jogar os materiais fora, porque ainda temos como usá-los.
Apoiadores: Turma do EJA e funcionários da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Eles perceberam que podem criar vários outros tipos de objetos com os materiais reciclados.
Como foi a atividade integradora? Os alunos compreenderam os tipo de embalagens que devemos reciclar, para ser utilizados novamente.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Justiça.
Período inicial: 22/02/2023.
Período final: 11/10/2024.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Respeitar a vida

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lucia Valerio da Silva Bernardo**
Turma(s): **Professores**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EM, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica deste projeto foi criar vínculos e relações mais sinceras e seguras, fazendo com que se sintam pertencentes a um grupo social.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de reunião.
Pergunta exploratória: Qual a importância das palavras?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu com uma dinâmica onde foram distribuídas palavras para que todos falassem o significado de cada uma delas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que é necessário ter cuidado e respeito pelo próximo.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como respeitar a vida? Como respeitar o colega de trabalho? O que é ser resiliente? O que é ser empático? O que é respeitar a vida? O que é ser reciproco?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciência e história.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram trabalhados textos e dinâmicas em grupos com músicas, cartazes e frases sobre o respeito à vida.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foram envolvidos todos os professores da escola.
Apoiadores: Assistente social da escola, Lucia Cardoso e a Psicóloga da escola Gisele Regina.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O respeito pela vida de pessoas, plantas e animais é fundamental para a manutenção do equilíbrio ecológico e da biodiversidade. As plantas e os animais têm um papel importante na vida humana, fornecendo alimento, trabalho, ferramentas e companheirismo ao longo de inúmeras gerações.
Como foi a atividade integradora? As atividade foram desenvolvidas através de diálogo, dinâmica em grupos com músicas cartazes e frases sobre o Respeito à vida. Pois sabemos como o respeito é um dos valores humanos que fundamentam a vida em sociedade. Também foi trabalhado com os cartazes Missão, Visão e Valores da instituição.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 10/04/2024.
Período final: 10/10/2024.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O entrosamento entre os colaboradores da equipe e ressaltar esses valores da empresa.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE COMODORO - APAE

Super Pipa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Soares Borges**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **8**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Iniciamos os estudos investigativo a partir do conteúdo da trilha de aprofundamento em filosofia, o objeto de estudo era sobre os tipos de empreendedorismo, os alunos se interessaram por aprofundar no empreendedorismo econômico e social. Eles apresentaram suas concepções sobre o tema "Empreendedorismo Econômico e Social" para conhecimentos prévios e para surpresa, houve várias definições relacionado a temática.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Em equipes os alunos foram desenvolvendo quais seriam os métodos de trabalho, com foco no empreendedorismo econômico e social. A primeira atitude foi elaborar um plano de ação para alcançar as metas.
Pergunta exploratória: Como ser uma pessoa empreendedora?
Descrição da expedição (registro de experiências): A jornada pesquisadora foi iniciada no primeiro semestre, com os alunos do 1º ano A, do período matutino e com os alunos do 1º ano D, período vespertino. Os alunos tiveram a ideia de realizar um bazar solidário, onde todo a renda seria destina a uma entidade escolhida por eles. Foi convidada uma empreendedora local para relatar como foi o processo do seu empreendedorismo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A pipa tem rabiola, é de papel e/ou sacola plástica, palitos de espetinho e linha.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como a pipa voa? Que tipo de segurança devemos ter ao soltar pipa?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português: textos, palavras e conversas. Matemática: quantidades, números e cores. História: história da pipa. Ciências: períodos. Geografia: materiais utilizados na fabricação do brinquedo pipa. Artes: fabricação de pipas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Coordenação motora, atenção e concentração através dos recortes e amarração dos palitos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A escola, os pais e responsáveis participaram na fabricação das pipas em casa, e também participaram da brincadeira em um campo de futebol próximo a escola APAE.
Apoiadores: Núcleo escolar, professores, alunos e familiares.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que para a pipa voar é preciso ter vento, e que o melhor período é o vespertino. Devemos soltar pipas em lugares abertos como praças, parques e campos, longe das árvores e das redes elétricas.
Como foi a atividade integradora? Convidamos os pais e responsáveis para que fizessem pipas com seus filhos em casa. E que viessem na escola fazer uma visita e participar da brincadeira de soltar pipas com as crianças no campo de futebol perto da escola. Foi um dia especial, alguns pais vieram, foi alegre e divertido.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 21/07/2023.
Período final: 21/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A alegria e a empolgação das crianças com todo o processo do projeto.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

2º Guerra Mundial

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Elielma de Fátima Souza Vieira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EM**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Iniciamos os estudos investigativo a partir do conteúdo da trilha de aprofundamento em filosofia, o objeto de estudo era sobre os tipos de empreendedorismo, os alunos se interessaram por aprofundar no empreendedorismo econômico e social. Eles apresentaram suas concepções sobre o tema "Empreendedorismo Econômico e Social" para conhecimentos prévios e para surpresa, houve várias definições relacionado a temática.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Em equipes os alunos foram desenvolvendo quais seriam os métodos de trabalho, com foco no empreendedorismo econômico e social. A primeira atitude foi elaborar um plano de ação para alcançar as metas.
Pergunta exploratória: Como ser uma pessoa empreendedora?
Descrição da expedição (registro de experiências): A jornada pesquisadora foi iniciada no primeiro semestre, com os alunos do 1º ano A, do período matutino e com os alunos do 1º ano D, período vespertino. Os alunos tiveram a ideia de realizar um bazar solidário, onde todo a renda seria destina a uma entidade escolhida por eles. Foi convidada uma empreendedora local para relatar como foi o processo do seu empreendedorismo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Conhecimento prévio dos alunos sobre a Segunda Guerra Mundial pode variar amplamente com base em vários fatores, como idade, experiência educacional anterior, interesses pessoais e contexto cultural. No entanto, é comum que, ao abordar esse tópico em uma sala de aula, os alunos possuam algumas informações básicas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Aqui estão algumas áreas comuns de conhecimento antes que os alunos possam ter: Marco temporal, principais nações envolvidas, causas básicas, líderes importantes, eventos-chaves, holocausto, consequências gerais, participação civil.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Componentes Curriculares/ História e filosofia. O ensino sobre a Segunda Guerra Mundial em sala de aula pode ser enriquecido através de diversas abordagens que promovem uma compreensão mais profunda e significativa do período.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi desenvolvido apresentações em slides por grupos de alunos e criaram um livro em forma de cartaz para apresentação do projeto.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade é muito importante para novos projetos e assim incentivar os alunos.
Apoiadores: Coeduc, Sicredi.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O sobre a Segunda Guerra Mundial, envolvendo os alunos em atividades práticas, reflexivas e contextualmente relevantes. Essas abordagens também promoveram o desenvolvimento de habilidades além do conhecimento factual, como pensamento crítico, empatia, colaboração e pesquisa independente.
Como foi a atividade integradora? Os trabalhos em grupos sobre a Segunda Guerra Mundial oferece oportunidades para aprofundar a compreensão dos alunos, desenvolver habilidades de trabalho em equipe e promover uma abordagem integrada ao estudo da história.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 19/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Dedicação e união.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

14 Bis: As asas da imaginação

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Aparecida de Julio Piovezan**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **6**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? De uma aula de filosofia onde falávamos sobre possível e impossível e que trazia algumas curiosidade sobre o inventor aeronauta brasileiro Alberto Santos Dumont.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Conhecer um pouquinho sobre a trajetória de Santos Dumont.
Pergunta exploratória: Quem foi Alberto Santos Dumont.
Descrição da expedição (registro de experiências): Buscar em livros e internet um pouco sobre a vida de Alberto Santos Dumont e como ele conseguiu construir o primeiro avião, como isso foi possível.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabiam que algumas pessoas teriam inventado o primeiro avião, mas não tinham conhecimento de como foi e o que foi utilizado para fazer.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como ele conseguiu com os materiais que usou fazer o avião subir.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Filosofia, Ciências, Matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Montagem com palitos de sorvete de aviões, inclusive o 14 Bis.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a participação da comunidade escolar, professora e alunos.
Apoiadores: Escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que muitas invenções que conhecemos já foram consideradas impossíveis. No entanto, um dia alguém acreditou que elas eram possíveis e, com determinação, conseguiu criá-las. um bom exemplo disso é o avião.
Como foi a atividade integradora? Foi maravilhoso depois de ouvir e assistir vários relatos sobre Alberto Santos Dumont e, melhor ainda, por a mão na massa, construíndo os aviões e depois pintar.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 01/10/2023.
Período final: 31/10/2023.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

A arte do grafite

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fernanda Abdul Latif**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EM**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Incentivar a arte do grafite com os educandos podendo desenvolver a capacidade de representar o simbólico, analisando, avaliando e fazendo interpretações, desenvolvendo habilidades específicas da área das artes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Apostila, internet e sala de aula.
Pergunta exploratória: "Eu queria muito fazer uma arte na prática, podemos?"
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante a nossa leitura na apostila, conversávamos sobre os tipos de arte e como elas são elaboradas na prática, onde então, surgiu a pergunta exploratória. Resolvemos então, cada um fazer um tipo de arte como grafiti para, no final, juntarmos todas as artes e formar um grande cartaz.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O grafite é uma expressão artística realizada em espaços públicos. Surgiu da comunidade periférica. A arte é feita a mão e podem cobrir muros, fachadas e paredes.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quem pode praticar o grafite? Onde a arte pode ser expressada? Dependendo do lugar que o grafite é feito, pode ser considerado crime?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

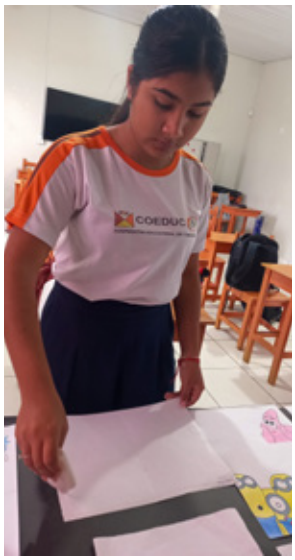
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Na nossa apostila de Língua Inglesa, estudávamos sobre o grafiti e então foi dessa ideia que resolvemos fazer a nossa arte conjunta.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Reunimos toda a turma para falarmos sobre os diferentes tipos de arte e resolvemos fazer as artes em sala. Diante disso, desenhamos em papel cartolina e diversos tipos de materiais pala colorir.

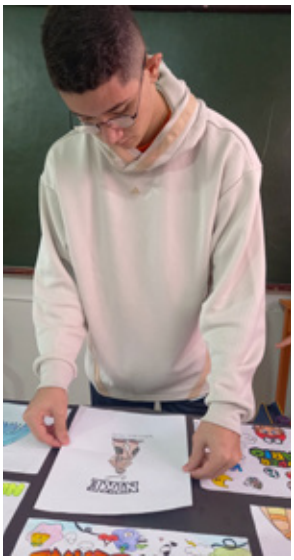
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade pode apreciar os trabalhos e ajudar os alunos (filhos) com ideias de algumas artes, se envolvendo assim, mais na área ducacional das crianças.
Apoiadores: Os pais e familiares foram nossos maiores apoiadores, com o auxílio de todos foi possível.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com esse projeto aprendemos que a arte está em todos os lugares, nos prédios, nas escolas, nas ruas e em qualquer lugar que quisermos. Aprendemos também que existem muitos tipos de arte, em papel, em terra, em gesso, em telas e que qualquer um pode ser artista.
Como foi a atividade integradora? Nossa atividade foi muito bem sucedida, todos os alunos participaram, a comunidade esteve presente, foi tudo executado com sucesso.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 02/05/2023.
Período final: 15/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou com esse projeto foi a diversidade das artes, o quão diferenciado cada aluno é e como ele pode trabalhar bem de forma individual também. Cada aluno tem sua peculiaridade e personalidade, juntando isso a uma cartolina e algumas canetinhas, o resultado são artes incríveis e emocionantes.





COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

A bola do vizinho

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Aparecida de Julio Piovezan**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **7**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Português, matemática, geografia e história.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Brincadeiras de bola.
Pergunta exploratória: Quem gosta de brincar de bola?
Descrição da expedição (registro de experiências): Pesquisas sobre brincadeiras de bola.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a bola é uma brincadeira universal.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais tipos de brincadeiras com bola conhecemos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

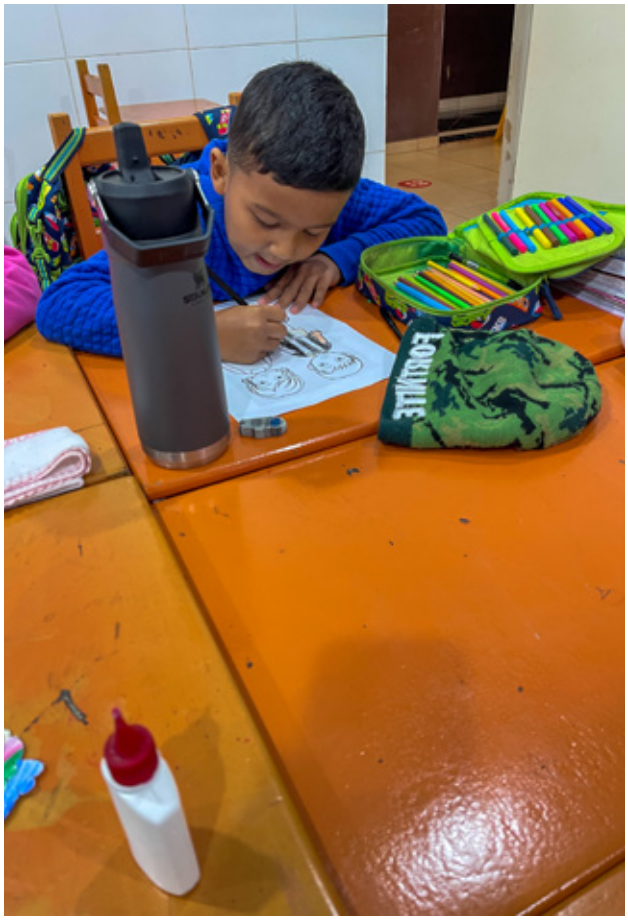
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, matemática, geografia e história.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisa sobre brincadeiras com bola.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Pais , ajudaram a pintar a bola.
Apoiadores: Professores e pais

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças descobriram que seus pais também brincavam quando criança com as mesmas brincadeiras de hoje.
Como foi a atividade integradora? A montagem de maquete em sala de aula.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 04/04/2023.
Período final: 14/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que cada criança trouxe com a pesquisa.



COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Adivinhas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Aparecida de Julio Piovezan**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **7**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Português, o quê é o quê é.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Material de didático, sistema Positivo de ensino.
Pergunta exploratória: O que é o quê é.
Descrição da expedição (registro de experiências): Pesquisa, com caderninho de campo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já sabiam algumas adivinhas, mas foram pesquisar com os pais quais eles conheciam.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais adivinhas os pais conhecem?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

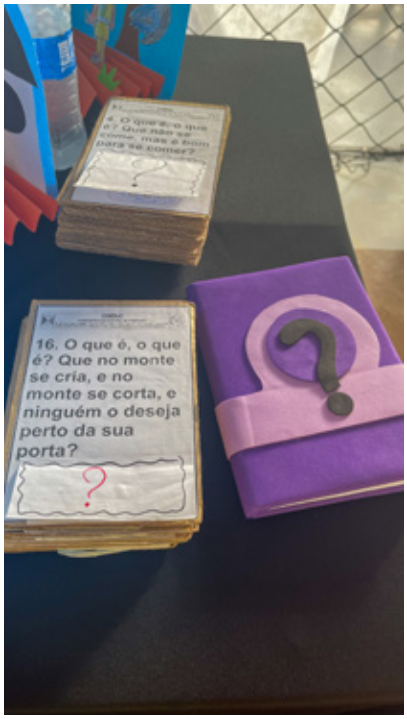
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, leitura, escrita.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura e escrita de advinhas, entrevista aos pais.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Envolveu a escola e os pais.
Apoiadores: Pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Após pesquisa com as famílias, foi descoberto que algumas adivinhas não eram conhecidas pela turma.
Como foi a atividade integradora? Foi desenvolvida com pesquisas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 04/04/2023.
Período final: 12/06/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? As descobertas deles.



COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Animais em extinção no Brasil

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela Aparecida Beraldo Pereira, Jucinei Penso**
Turma(s): **Vespertino**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Trabalhar na disciplina de Arte, História, Ciências, Matemática, Geografia, Língua Portuguesa, resgatando a importância da preservação dos animais e o ambiente.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Material Didático do Sistema Positivo, pesquisas na internet.
Pergunta exploratória: Por que existem tantos animais em extinção no Brasil?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante o desenvolvimento do projeto os alunos demonstraram muito interesse sobre o tema proposto, onde surgiu a ideia de confeccionar animais de papelão 3D.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os animis estão entrando em extinção pela destruição da natureza, os animais são importantes para os seres humanos e para a natureza.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual animal com maior risco de extinção no Brasil? Qual animal já foi extinto no Brasil? Se encontrar o DNA de um animal extinto, dá para recriar esse animal? Como devemos colaborar para diminuir o risco de extinção dos animais?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O referido projeto trouxe oportunidade de trabalhar amplamente os conteúdos programáticos nas diversas disciplinas Arte, Geografia, História, Ciências, Língua Portuguesa, Matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi desenvolvidas atividades referente ao tema, pesquisas na Internet, vídeos informativos e confecção de animais de papelão 3D, palestra com o professor de Biologia Jucinei Penso ressaltando a importância dos animais e algumas estatísticas em relação a extinção desses animais brasileiros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi um momento de muito entusiasmo, dedicação, criatividade e comprometimento para o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Família, direção, coordenação, professores e a comunidade.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que os animais são essenciais para manter o equilíbrio da natureza , são os animais quem dispersam sementes árvores, controlam populações de espécies e até produzem remédios importantes para a cura de muitas doenças e podemos ajudar conscientizando as pessoas a não comprar objetos e roupas com pelos ou peles de animais, não poluir e nem degradar a natureza.
Como foi a atividade integradora? Pesquisa no livro didático, pesquisa na internet, confecção de protótipos de alguns animais em papelão, mostra cultural para a comunidade.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 12/09/2023.
Período final: 14/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O projeto contribuiu para despertar valores e conscientização de preservação do meio ambiente, identificar as espécies de animais em extinção no Brasil as causas de sua extinção, conscientizar-se sobre a importância da preservação e cuidados com o meio ambiente para sobrevivência dos animais em extinção.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Atletas do futuro

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Jucinei Penso**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **70**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**

CURRÍCULO

De onde partimos? Disciplina Educação Física, necessidades de apresentar aos alunos da Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC a necessidades de atividades físicas esportivas fora das aulas normais da grade das aulas de Educação Física. O treinamento esportivo escolar é uma prática essencial para o processo de formação do sujeito, sendo cada vez mais discutido no ambiente acadêmico devido aos seus benefícios para a saúde infanto-juvenil . O treinamento esportivo escolar colabora para a integração e cidadania dos jovens, contribui para a cultura que está diretamente atrelada à diversidade, para a saúde dos jovens, tanto no que se refere à prevenção de doenças causadas pelo sedentarismo, quanto para melhorias no sistema imunológico dos indivíduos, e até mesmo na prevenção ao uso de drogas e entorpecentes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: As aulas de Educação Física com a pratica das atividades esportivas nas aulas. Partiu da necessidade dos próprios alunos para o desenvolvimento de atividades esportivas no contra turno da aulas frequentadas.
Pergunta exploratória: Quero aprender a jogar outras modalidades esportivas para a participação dos jogos escolares, municipais, regionais e estaduais.
Descrição da expedição (registro de experiências): Participação das aulas de Educação Física escolar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos do projeto tinham o conhecimento prévio sobre a pratica das modalidades praticadas nas aulas de educação física escolar.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os alunos querem melhorar a performance referente às modalidades desenvolvidas no projeto para que possa competir com outras escolas e participar de competições municipais, regionais e estaduais.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Os componentes curriculares que podem ser aplicados nas escolinhas de treinamento esportivo para crianças variam de acordo com a faixa etária e o objetivo do projeto. No entanto, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) estabelece algumas habilidades e competências que devem ser desenvolvidas na Educação Física, como: Corpo, gestos e movimentos: desenvolvimento de habilidades motoras básicas, como correr, saltar, arremessar, entre outras. Traços, sons, cores e formas: exploração de diferentes materiais e objetos para a criação de movimentos e expressões corporais. Eu, o outro e nós: desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como cooperação, respeito e empatia. Escuta, fala, pensamento e imaginação: reflexão crítica sobre as práticas corporais e a construção de conhecimentos sobre o corpo e o movimento. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: compreensão dos princípios básicos do espaço, tempo e quantidade, bem como a aplicação desses conceitos nas práticas corporais.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Ele apresenta um projeto de trabalho baseado na perspectiva crítico emancipatória que visa promover a autonomia dos alunos nas aulas de educação física, e sendo desenvolvido no Projeto Atletas do Futuro. Com as idades de 07 a 10 trabalhamos de forma mais recreativa aprimorando o que os alunos já tem de conhecimento nas quatro modalidades desenvolvidas, basquetebol, futsal, handebol e voleibol. com as idades de 11 a 17 anos trabalhos com treinamento específicos para a formação das equipes que futuramente estará representando a escola e o projeto em competições.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Apoio de toda a equipe pedagógica da cooperativa e apoio dos pais.
Apoiadores: Escola - Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? É importante que o projeto de treinamento esportivo seja baseado na perspectiva crítico emancipatória, que enfatiza a autonomia dos alunos e a reflexão crítica sobre as práticas corporais.
Como foi a atividade integradora? Foi estabelecido algumas habilidades e competências que foram desenvolvidas no projeto e na Educação Física, como o desenvolvimento de habilidades motoras básicas, exploração de diferentes materiais e objetos para a criação de movimentos e expressões corporais, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, reflexão crítica sobre as práticas corporais e compreensão dos princípios básicos do espaço, tempo e quantidade, bem como a aplicação desses conceitos nas práticas corporais.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.
Período inicial: 10/02/2023.
Período final: 08/12/2023.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Bonecos em ação

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marioleidi Leite Rosa**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Em um cantinho mágico de nossa sala de aula, onde a imaginação ganhou vida e os sonhos foram transformados em realidade, iniciamos um projeto emocionante que prometeu levar nossos pequenos exploradores a terras distantes e emocionantes. Bem-vindos ao "Bonecos em Ação", uma jornada encantadora rumo ao reino da criatividade na Educação Infantil. Cenário: Nossa sala de aula se transformou em um palco vibrante, onde os personagens ganharam vida, não apenas nas páginas dos livros, mas também nas mãos talentosas de nossas crianças. Este foi o ponto de partida para uma incrível viagem pelo universo dos bonecos, onde cada fio, cada pedaço de pano, foi uma porta aberta para a imaginação.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de Aula, Internet, Livro Didático do Positivo Grupo 5, Feira de Exposição dos Trabalhos.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como que funciona o Boneco articulado? O que o boneco articulado faz? O que é articulado?
Realização e narrativa da expedição: Em um cantinho mágico de nossa sala de aula, onde a imaginação ganhou vida e os sonhos foram transformados em realidade, iniciamos um projeto emocionante que prometeu levar nossos pequenos exploradores a terras distantes e emocionantes. Bem-vindos ao "Bonecos em Ação", uma jornada encantadora rumo ao reino da criatividade na Educação Infantil. Nossa sala de aula se transformou em um palco vibrante, onde os personagens ganharam vida, não apenas nas páginas dos livros, mas também nas mãos talentosas de nossas crianças. Este foi o ponto de partida para uma incrível viagem pelo universo dos bonecos, onde cada fio, cada pedaço de pano, foi uma porta aberta para a imaginação.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que os bonecos movimentam, ou sejam articulam, mexendo seus braços, pernas e cabeça.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos que cada criança mergulhe fundo na sua própria imaginação, criando personagens únicos e histórias encantadoras. Os bonecos serão os porta-vozes das emoções das crianças, permitindo-lhes expressar sentimentos e experiências de uma maneira segura e divertida. O manuseio dos bonecos, a criação de cenários e a contação de histórias contribuirão para o desenvolvimento das habilidades motoras finas e grossas. Ao criar histórias em conjunto, as crianças aprenderão a colaborar, compartilhar ideias e respeitar as contribuições de cada um.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Traços, sons, cores e formas; O Eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Fizemos recortes, pinturas com tintas, e materiais riscantes inspirados na própria imaginação de cada um. Foram elaboradas brincadeiras de diálogos com bonecos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Cada criança teve a oportunidade de criar seu próprio boneco, dando vida a personagens únicos e especiais. Descobrimos o fascinante mundo do teatro de sombras, onde os bonecos ganharam vida em formas misteriosas e emocionantes. Juntos, construímos cenários mágicos para nossos bonecos, transformando a sala de aula em um palco de infinitas possibilidades. As crianças narraram de suas próprias histórias, usando os bonecos como protagonistas para compartilhar suas criações com os colegas. Ao final do projeto, realizamos um desfile de personagens, onde cada criança apresentou seu boneco e compartilhou a história por trás dele.
Apoiadores: Coordenação escolar, professora e auxiliar de sala.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? À medida que iniciamos nossa jornada no universo dos "Bonecos em Ação", sabíamos que estávamos prestes a embarcar em uma aventura extraordinária. Cada recorte, pintura, amarrado é uma peça de um quebra-cabeça colorido que estávamos construindo juntos. Com a imaginação como nossa bússola, nossos pequenos exploradores estavam prontos para criar, aprender e se maravilhar com as possibilidades infinitas que se desdobraram diante deles. A cortina se abre, e a magia começa!
Como foi a atividade integradora? Ao final do envolvente projeto "Bonecos em Ação", organizamos uma atividade integradora que trouxe à vida os personagens criados pelas crianças. Nosso Desfile de Personagens foi um momento mágico e festivo, onde cada criança teve a oportunidade de apresentar seu boneco e compartilhar a história por trás da criação.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça.
Período inicial: 01/09/2023.
Período final: 22/09/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Todos juntos em prol de um mesmo objetivo: dar vida aos Bonecos em ação.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Brincadeiras antigas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela Aparecida Beraldo Pereira**
Turma(s): **Única**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Trabalhar na disciplina de Educação Física, Arte, História e Filosofia, resgatando as brincadeiras antigas que faziam parte do passado de muitas crianças, confecção de brinquedos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Material Didático do Sistema Positivo, pesquisas na internet.
Pergunta exploratória: Qual a brincadeira do passado que faz parte do meu presente?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante o desenvolvimento do projetos os alunos demonstraram muito interesse sobre o tema proposto, onde surgiu a ideia de confeccionar uma maquete para representar as brincadeiras do passado, inspirando nas obras do artista Ivan Cruz utilizando materiais recicláveis e confecção de brinquedos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças se divertiam mais com as brincadeiras do passado, as crianças eram mais livres para brincar. As crianças de hoje em dia não brincam como as crianças do passado.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Porque as crianças construíam seus próprios brinquedos? As crianças podiam brincar na rua? Os adultos brincavam com as crianças? Como eram os brinquedos de antigamente?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O referido projeto trouxe oportunidade de trabalhar amplamente os conteúdos programáticos nas diversas disciplinas Arte, História e Educação Física.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi desenvolvidas atividades referente ao tema, pesquisas na Internet, vídeos informativos e confecção de maquete baseadas nas obras do artista Ivan Cruz sobre as brincadeiras do passado, utilizando materiais recicláveis e confecção de brinquedos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi um momento de muita alegria, dedicação, diversão e comprometimento para o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Família e comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que as brincadeiras do passado era mais saudáveis e desenvolvia varias habilidades nas crianças, que hoje podemos resgatar essas brincadeiras no nosso dia a dia.
Como foi a atividade integradora? O projeto contribuiu para relembrar, resgatar brincadeiras do passado que hoje estão ficando esquecidas, despertou nos alunos a curiosidade de conhecer as brincadeiras que faziam parte da infância de seus pais, seus avós. Participando de momentos divertidos e prazerosos com a família que ficaram marcados para sempre na vida dos alunos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça.
Período inicial: 12/04/2023.
Período final: 16/06/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O momento especial de socialização das brincadeiras com a família, poder ver a alegria de ambos em poder vivenciar esse momento.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Brincando com a "pressão"

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ivaldir da Silva Gavin Junior**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **13**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EM**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Pesquisa realizada pelos alunos de como funciona um canhão de batatas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Os alunos diverão uma breve introdução sobre lançamento de projétil Remonta há vários séculos os primeiros estudos sistemáticos dos lançamentos de projéteis. Excluindo-se o interesse bélico no problema é possível extrair uma boa quantidade de informações com a observação (e mensuração) deste fenômeno.
Pergunta exploratória: Como funciona o canhão de batata e como devemos montar o canhão.
Descrição da expedição (registro de experiências): O lançamento de projéteis pode ser analisado da seguinte forma no momento q que uma partícula é lançada com velocidade inicial v0, segundo um ângulo θ em relação ao eixo horizontal (lançamento oblíquo), estando sob a ação de uma força, agindo verticalmente para baixo, impondo uma trajetória parabólica, resultante da composição de dois movimentos. Sendo a velocidade uma grandeza vetorial, podemos decompô-la segundo os eixos x e com o intuito de estudarmos os movimentos separadamente. Com respeito a vertical, tem-se o movimento uniformemente variado e movimento uniforme segundo o eixo horizontal, visto que a aceleração da gravidade sendo vertical, não tem componente nessa direção.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos no inicio tinham a curiosidade de saber como era o funcionamento do canhão de batata.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Ele funciona apenas com a pressão? A energia no ar comprimido é devida principalmente à pressão que ele possui acima da pressão atmosférica, embora essa energia possa ser aumentada por aquecimento do ar depois da compressão e imediatamente antes do uso.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

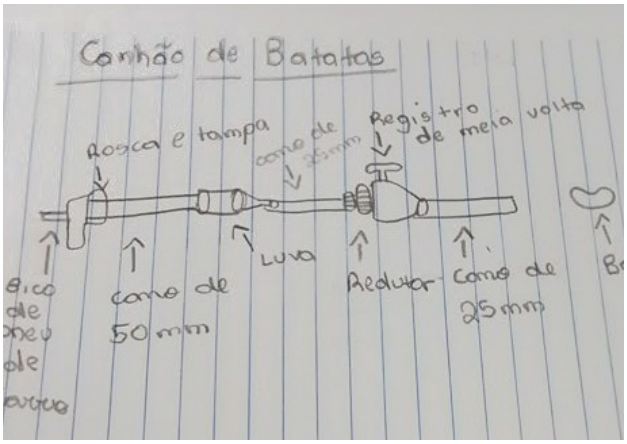
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Área de linguagem, ciências, matemática. O ar comprimido pode ser utilizado para impulsionar motores a ar, martelos pneumáticos, para puxar, empurrar, realizar trabalho ou desenvolver potência, além de em outros dispositivos.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisas na internet e livro didático, experimentos, produção do canhão, e atividade prática para testar a teoria. Quando utilizamos a bomba para enchermos o canhão , o ar se comprime formando uma energia denominada potencial elástica , quando abrimos o registro o ar se transforma imediatamente em energia cinética , quanto mais ar colocamos , maior será a pressão exercida no registro , sendo assim, maior será a força de saída.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos em conjunto trabalharam na construção de um canhão de batata
Apoiadores: Alunos do 5° ano fundamnetal e alunos 2° ano médio.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A motivação dos alunos atraves de um experimento que os envolve e diverte pode ter surpreendentes benefcios do ponto de vista didatico. Eis algumas razões que contriburam para o envolvimento obtido: O aluno passou a ver o laboratorio não como um meio para conrmar formulas aprendidas em sala de aula, mas como local propcio a realização de atividades interessantes como a solução de desaos e de problemas proximos a sua realidade. A curiosidade e o interesse despertados inseriram o aluno no problema. O uso de instrumentos de seu interesse e uso na obtenção dos dados.
Como foi a atividade integradora? Todos os alunos desenvolveram com grande entusiasmo todas as etapas da experiência.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 20/11/2023.



COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Brincando com frações

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Pedro Augusto Lamas Beluco**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **9**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Matemática Básica, Teoria das Frações e sua representação.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Importância das Frações.
Pergunta exploratória: Como podemos representá-las?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos realizaram pinturas em isopor nas formas quadrada e circular para representar as frações.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A presença das frações em nosso cotidiano.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Diversas maneiras de como podemos representar frações, além da forma numérica.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

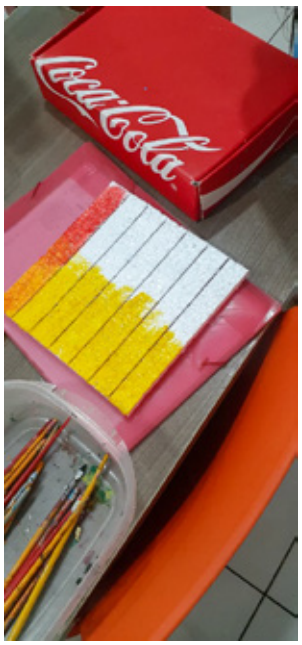
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática Básica, Representação de Frações.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pinturas em isopor recortado representando as frações em sua forma geométricas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos ficaram totalmente envolvidos e animados no desenvolvimento do projeto, sendo auxiliados pelo professor e também auxiliando-se uns aos outros.
Apoiadores: COEDUC

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi possível descobrir junto aos alunos que é possível desenvolver a aprendizagem matemática uns com os outros, mesmo com temas corriqueiros dos dia a dia que muitas das vezes passam despercebidos por nossos olhos.
Como foi a atividade integradora? Eles puderam transformar, a teoria da matemática que muitas vezes é maçante em algo divertido e produtivo que levou à cooperação de todos com um objetivo comum.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 10/05/2023.
Período final: 05/06/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A grande participação e cooperação dos alunos para desenvolver seu conhecimento.



COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Brincando com o saber

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ivaldir da Silva Gavin Junior**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? No ano de 1652, o físico e matemático Blaise Pascal (1623 - 1662), desenvolveu a teoria sobre o equilíbrio dos líquidos, relacionados com os fluídos da hidráulica.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula, livro didático e internet.
Pergunta exploratória: Como funciona o braço hidráulico? Como a água passa d seringa para outra?
Descrição da expedição (registro de experiências): O braço tem como objetivo fazer um movimento grande com uma ação pequena. Ao manusearmos as seringas, o movimento correspondente está relacionado à transferência de pressão entre as mesmas, de acordo com o Princípio de Pascal.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A água pode estar em varios ambientes.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O desenvolvimento deste protótipo se fez de grande importância no processo de ensino e aprendizagem, pois, colocamos em prática muitos dos conceitos aprendidos de forma teórica em sala de aula.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

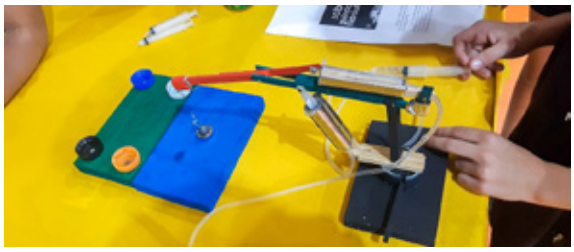
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Através da pergunta feita em aula de ciências foi feito uma pesquisa que nos instigou de maneira que pudéssemos realizar um trabalho prático que demonstrou os diversos usos da água. Importante para tornar possível a Revolução Industrial, a prensa hidráulica consiste em um equipamento utilizado para cortar, dobrar e modelar materiais como metais, além de erguer objetos muito pesados, tais como carros. Presente em praticamente todos os tipos de indústria, esta máquina consiste em dois cilindros de raios diferentes interligados por um tubo preenchido por um líquido (fluido incompressível), responsável em sustentar dois êmbolos de áreas diferentes, estando estes inseridos nos dois cilindros de raio diferentes citados anteriormente, conforme demostrado na figura.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisa de como realizar a construção do braço. Confecção do braço mecânico, exposição do material em sala e para a comunidade escolar.

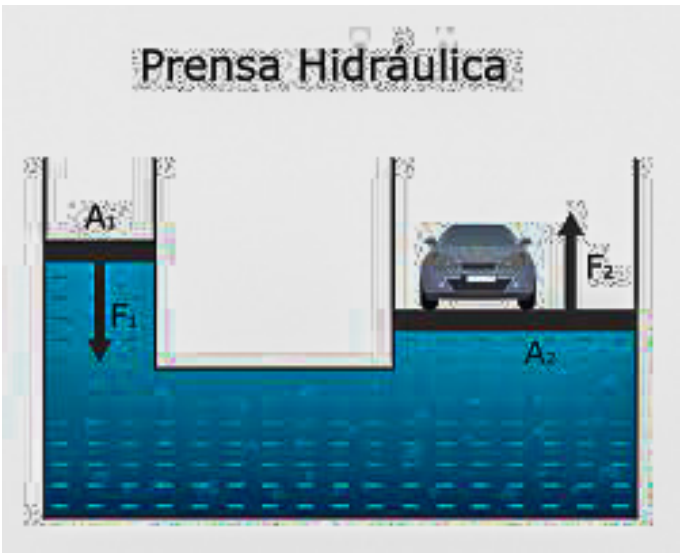
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos participaram com empenho, em todo o processo de pesquisa e na construção do braço.
Apoiadores: Pai e aluno.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A manipulação do braço permite, entre outros desenvolvimentos, também testar a sensibilidade e destreza manual dos estudantes.
Como foi a atividade integradora? Por mais que uma aula prática seja importante para um bom aprendizado, ela dever ser seguida juntamente com uma aula teórica visando uma melhor compreensão do discente. Ao demonstrar com o braço hidráulico montado, os estudantes puderam perceber uma aplicação clara do conteúdo estudado na teoria. A manipulação do braço permite, entre outros desenvolvimentos, também testar a sensibilidade e destreza manual dos estudantes.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 20/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O desenvolvimento dos alunos ao montar a experiência e sua apresentação.





COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Caça Talentos da Natação

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Jucinei Penso**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **: 1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal), Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

CURRÍCULO

De onde partimos? Ensinar crianças a nadar é uma habilidade importante que pode ajudálas a se manter seguras em torno da água. Além disso, a natação é uma atividade física saudável que pode melhorar a saúde cardiovascular, a força muscular e a flexibilidade. Em parceria com a Escola de Natação "Bolha N' Água, realizamos uma aula experimental com alguns alunos de algumas turmas. Partindo assim das aulas de Educação Física como pratica corporal. As atividades de Natação foram realizadas no Clube Acaju, localizado no município de Comodoro.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Realizamos o agendamento das crianças, jovens e adolescentes, para que pudéssemos realizar a nossa aula na piscina do Clube Acaju.
Pergunta exploratória: Eu não sei nadar? Porquê?
Descrição da expedição (registro de experiências): A aulas experimento aconteceu em uma piscina de 25 metros com uma profundidade inicial de 1,10 metro e partindo para uma profundidade maior para os alunos que já sabiam nadar. Primeiramente conhecemos a piscina, profundidade, temperatura, e equipamentos que possivelmente estaríamos utilizando.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Partindo do que as crianças já sabiam sobre a natação, partimos para os estudos relacionados a historia, sobre as primeiras técnicas de nados e etc. natação é um dos esportes mais praticados em todo o mundo, não apenas melhorando o condicionamento físico, mas também oferecendo diversos benefícios para a saúde. Por essas razões, a natação é indicada para pessoas de todas as idades, desde bebês até idosos. Natação pode ser praticada em diferentes modalidades, como nado livre, costas, peito e borboleta.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Partindo do que as crianças já sabiam sobre a natação, partimos para os estudos relacionados a historia, sobre as primeiras técnicas de nados e etc. natação é um dos esportes mais praticados em todo o mundo, não apenas melhorando o condicionamento físico, mas também oferecendo diversos benefícios para a saúde. Por essas razões, a natação é indicada para pessoas de todas as idades, desde bebês até idosos. Natação pode ser praticada em diferentes modalidades, como nado livre, costas, peito e borboleta.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Educação Física, se aplicam a todas as áreas do conhecimento. O eu, o outro e o nós corpo, gestos e movimentos, traços, sons, cores e formas, escuta, fala, pensamento e imaginação, espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Ações pedagógicas de aprendizagem: A natação é uma atividade física que contribui para o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas das crianças, bem como para a sua saúde física e mental.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos da Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC, deu todo o suporte necessário para a realização das atividades de natação, juntamente com a Equipe da Escola Natação Escola de Natação "Bolha N' Água".
Apoiadores: Escola de Natação "Bolha N' Água".

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos de modo geral que o ser humano é fantástico e a capacidade de desenvolver atividades que na maioria das vezes não faz parte do seu cotidiano. As crianças apreenderam a importância de realizar atividade física, seja ela qual for para que possa ter um saúde melhor. Aprendemos também a superar os medos, ser persistente, capacidade de adaptação do nosso corpo em diferentes ambientes, no caso no meio liquido e principalmente saber que podemos vencer, participar de competições e serem competitivos.
Como foi a atividade integradora? Durante as aulas, os alunos foram incentivados a trabalhar em equipe, desenvolver habilidades de comunicação e liderança, além de aprimorar a capacidade de resolver problemas complexos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 10/02/2023.
Período final: 15/12/2023.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Conhecendo moradias

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Aparecida de Julio Piovezan**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **6**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? No livro didático na disciplina de Geografia vem trazendo assuntos sobre diferentes tipos de moradias.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Em roda de conversa falamos sobre os tipos de moradias, porém, algumas crianças ainda não conheciam todos os tipos que o material trazia.
Pergunta exploratória: Porque existem tantos tipos de moradias?
Descrição da expedição (registro de experiências): Pesquisamos na quadra da escola os tipos de moradias que existe e também no trajeto de casa até a escola, observando os tipos existentes.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já sabiam que existiam casas de tijolos e de madeira, prédios e sobrados, mas alguns desconheciam sobre as casas de gelo, palafita.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Poque existem tantos tipos de moradias?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Disiciplina de Geografia. Diversidade de moradias e exploramos imagens que permitem aos alunos correlacionar aspectos geográficos, históricos, culturais e econômicos que influenciam ou determinam os tipos de moradias.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Despertar o olhar do aluno para a diversidade de moradias e suas formas. Pesquisar em revistas, jornais e internet diferentes tipos de moradias. Organizar um painel, classificando as imagens recortadas em casas térreas, sobrados, apartamentos, ocas, tendas e iglus.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a participação dos pais na realização das maquetes.
Apoiadores: Escola e pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que existem vários e diferentes tipos de moradias.
Como foi a atividade integradora? Tudo isso mostrou aos alunos que há diversas histórias de moradias, a forma como os diferentes povos encontram para construí-las e decorá-las. É muito diferente também o relacionamento de cada sociedade com o significado que elas atribuem ao lar. Mas aprenderam que é exatamente a diversidade que torna interessante a história das moradias e os pequenos detalhes que fazem de cada lugar, um lugar diferente do outro.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade.
Período inicial: 01/10/2023.
Período final: 27/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Na montagem do painel, quando trouxeram as imagens das moradias, e estavam encantados com a quantidade de tipos de moradias que existem.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Cultivando a Paz

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela Aparecida Beraldo Pereira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Trabalhar na disciplina de Arte, História e Filosofia, resgatando a importância da paz na escola.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Material Didático do Sistema Positivo, pesquisas na internet.
Pergunta exploratória: Como posso contribuir com a paz na minha escola?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante o desenvolvimento do projeto os alunos demonstraram muito interesse sobre o tema proposto, onde surgiu a ideia de confeccionar uma pomba símbolo da paz, tivemos uma palestra voltada para a importância da paz.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A paz evita a guerra, não devemos brigar na escola, devemos conversar não agredir.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que tem tantas brigas nas escolas? Por que as pessoas não estão mais respeitando as outras?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O referido projeto trouxe oportunidade de trabalhar amplamente os conteúdos programáticos nas diversas disciplinas Arte, História e Filosofia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram desenvolvidas atividades referentes ao tema, pesquisas na Internet, vídeos informativos e confecção de uma pomba símbolo da paz, palestra sobre a paz.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi um momento de emoção, dedicação e comprometimento com o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Família, comunidade, direção coordenação e professores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que devemos mudar nossas atitudes e comportamentos para promover o respeito à vida, a não violência, o diálogo e a cooperação.

Como foi a atividade integradora? O projeto contribuiu para fortalecer os direitos humanos, reduzir a violência e promover a inclusão de todos os alunos, independente de suas diferenças.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/09/2023.
Período final: 03/11/2023.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Dança: recorte anos 50 a 2000

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fernanda Abdul Latif, Marcos Rodrigues de Freitas, Hosana Morais de Almeida, Josefa Silva dos Santos, Elielma de Fátima Souza Vieira, Jucinei Penso, Fernando Beduschi**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **35**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Pensamos em algo que pudesse retomar as práticas mais antigas, os estilos musicais, o rock "raíz". E, com isso, decidimos fazer um musical com todas as turmas com tema "ANOS 50 A 2000". Mobilizamos os alunos interessados e partimos para os ensaios.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Nosso território principal foi a internet, tentamos usar ao máximo as redes ao nosso favor. Pesquisamos sobre alguns artistas famosos nos anos 50 e fizemos uma investigação sobre suas vidas.
Pergunta exploratória: "Como eram as vestimentas nos anos 50?"
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante 15 dias fizemos ensaios por aproximadamente 3x na semana, com turmas variadas. Algumas turmas foram unidas com as outras, e algumas fizeram de forma individual. Mas todos tiveram ensaios e durante o mesmo, conversávamos bastante sobre como eram as músicas do século passado, as maquiagens, as vestimenstas, costumes, entre outros.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que o século passado foi o mais bonito e famoso com relação à música, e que as vestimentas eram as mais bonitas e estilosas. Sem contar nas letras das músicas e nas histórias que as mesmas contam em forma de melodia. Queríamos nos aprofundar mais nessa época tão calorosa.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Ao mesmo tempo que já sabíamos sobre maquiagens dos anos 50, estilos musicais e vestimentas, precisaríamos saber o que mudou até aqui, porque os estilos mudaram, como tudo isso veio acontecendo e como está o estilo musical hoje em dia.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foi ensinado aos alunos sobre a importância da evolução, da cultura, do saber sobre outras culturas e experiências.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi feito uma experiência muito interessante com os alunos sobre a importância da cultura atual e mais ainda, a cultura musical antiga. Além da dança, trabalhamos a parte social com as crianças.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade veio até a escola para prestigiar as danças e os desfiles feitos em projeto, tiraram fotos e comemoraram a beleza da cultura.
Apoiadores: Nossos maiores apoiadores foi a própria comunidade, os familiares e os colaboradores da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com toda essa mobilização em prol de pesquisas que envolvem os anos 50 em diante, conseguimos observar mais de perto e afundo sobre os gêneros musicais e como foram modificados com o tempo. Como tudo na vida está em constante mudança, com a arte não é diferente, tudo está vivo, tudo está em constante evolução.
Como foi a atividade integradora? Tentamos ao máximo inserir todos os nossos alunos nas danças e desfiles, todas as turmas de várias idades diferentes. Nos ensaios foi tudo como esperávamos, todos participaram e foram prestativos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 15/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me chamou atenção nesse projeto incrível que elaboramos, foi ver que nossos alunos não conheciam os gêneros musicais dos anos 50 pra cá, não deveria ser uma surpresa, mas nós como professores, chegamos a pensar que não tinha quem não conhecesse uma boa música do Elvis Presley, e para nossa surpresa (e alegria) alguns ainda arriscaram cantar uma letra ou outra.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Eletromagnetismo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Jucinei Penso**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**
Etapa(s) da educação básica: **8º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos dos estudos realizados durante as aulas sobre eletromagnetismo. O eletromagnetismo é um ramo da física que estuda as propriedades magnéticas e elétricas da matéria e, principalmente, as relações estabelecidas entre essas propriedades.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Aula de ciências - Motores Elétricos e Eletroímãs.
Pergunta exploratória: Como funciona um motor elétrico? Como podemos desenvolver um motor elétrico e uma bussola matizada.
Descrição da expedição (registro de experiências): Aulas de Ciências desenvolvida com a turma do 8º ano fundamental, como base curricular exigida.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os motores elétricos são dispositivos que convertem energia elétrica em energia mecânica. Eles funcionam por meio da interação entre um campo magnético e uma corrente elétrica, que gera um torque que faz o motor girar.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como funciona, ele é composto por um conjunto de ímãs permanentes ou bobinas que são atraídos pelo campo magnético rotativo do estator, o que faz com que o rotor gire.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

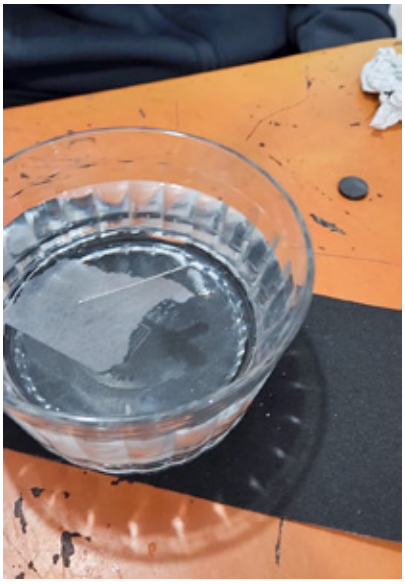
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Os componentes curriculares que podem ser estudados no eletromagnetismo variam de acordo com o nível de ensino e a abordagem pedagógica adotada. Magnetos tática: estudo dos campos magnéticos gerados por correntes elétricas estacionárias. Lei de Ohm: estudo da relação entre a corrente elétrica, a diferença de potencial e a resistência elétrica. Lei de Ampère.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Desenvolvidos pelos alunos, a bussola magnetizada e os motores elétricos, com capacidades de movimentação após o uso de imas simples.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Desenvolvida com o apoio da equipes gestora e pedagógica da escola.
Apoiadores: Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O eletromagnetismo é um ramo da física que estuda as propriedades magnéticas e elétricas da matéria e, principalmente, as relações estabelecidas entre essas propriedades. Alguns tópicos comuns que podem ser estudados em sala de aula incluem análise vetorial, eletrostática, magnetostática, lei de Ohm, lei de Ampère, lei de Faraday e equações de Maxwell.
Como foi a atividade integradora? Os alunos desenvolveram com auxílio do professor, a bússola magnetizada e os motores elétricos, com capacidades de movimentação após o uso de imas simples.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 05/05/2023.
Período final: 30/06/2023.



COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Era uma vez...

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fabrícia Quirino Souto**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor .Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Do que vocês acham que a história vai tratar?
Realização e narrativa da expedição: Na apostila do aluno.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que tinha 3 ursos e uma menina. Os ursos gostam de mel. Que cachinhos Dourados tem o cabelo amarelo e cacheados.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como a história começa? Por que a família foi dar um passeio pela floresta? O que Cachinhos Dourados fez na casa? Mas ursos moram em casas?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Providenciando almofadas e criando o momento da história. o título pode aguçar a curiosidade delas. Criar expectativas para a escuta da história recitando uma parlenda (Por exemplo: Ziringueru, Ziringuezá) sente que a história vai começar.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Atividades, fantoches , pinturas e colagens.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Comunidade de aprendizagem: Família e escola.
Apoiadores: Família e escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Um momento de aprendizagem e apreciação das história contada.
Como foi a atividade integradora? Foi um momento prazeroso, onde os alunos se divertiram muito com as máscaras e os fantoches da história.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 09/02/2023.
Período final: 16/06/2023.

Comodoro, MT

a união faz a vida

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Feirinha de ciências com material em casa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ivaldir da Silva Gavin Junior**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Neste trabalho os alunos desenvolveram uma experiência com o objetivo de explicar como apreendemos na prática.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Pesquisa na internet de experiência simples que usa material reciclado.
Pergunta exploratória: Qual experiência posso fazer?
Descrição da expedição (registro de experiências): O aluno deveria montar uma experiência simples usando material reciclado.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Toda experiência tem como objetivo criar no aluno o interesse pela aprendizagem sendo o principal objetivo deste trabalho.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como devemos realizar a mostra de um trabalho científico?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O trabalho foi devenvolvido nas aulas de matemática com o objetico de levar o alunos além da sala de aula.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Os alunos trouxeram de casa materiais para com eles produzirem algo interessante com materiais recicláveis. mostra na feirinha de ciências.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos os alunos participaram da construção e apresentação do resultado de seus trabalhos.
Apoiadores: Pai e alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos pesquisaram o modelo de sua experiência e construíram seu objeto, demonstrando compreensão leitura, habilidades manuais e autonomia.
Como foi a atividade integradora? Demostração em sala de aula.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 20/11/2023.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Identidade e Autonomia

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Camila Novaes Antunes**
Turma(s): **Jardim I**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Este processo de se reconhecer como um ser individual e único é muito importante pois possibilita que as crianças passem a construir uma percepção de protagonismo e autonomia, fortalecendo-se naquilo que elas já conseguem fazer sozinhas. A construção da identidade e autonomia refere-se ao progressivo conhecimento que as crianças vão adquirindo de si mesmas, a auto-imagem que através deste conhecimento se vai configurando e à capacidade para utilizar recursos pessoais de que disponha a cada momento. Iremos trabalhar com o campo de experiências o eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Escola(sala de aula/pátio).
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Somos seres únicos? Temos um corpo, hábitos e preferências próprias?
Realização e narrativa da expedição: Nossa expedição se deu por meio de experiência onde conseguimos observar a integração das crianças, a apropriação da escrita, da oralidade e valorização do seu nome próprio, identificando como seres únicos, com corpo, hábitos e preferências próprias.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Somos crianças; Nós trazemos um nome próprio ; Portamos um corpo.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que tem em nosso rosto e corpo? Nossos olhos, nariz e boca são iguais? Quais são as partes do nosso corpo? Nosso nomes são diferentes? Somos seres únicos?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: G4EN06 – Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. [EI02EO05] G4EN13 – Manifestar sua identidade. [EI02EO02] G4CG16 – Representar graficamente de forma detalhada a figura humana. [EI02CG01].
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Roda de conversa; Músicas ; Atividades de recorte e colagem. Desenhos; Autorretrato. Massinha.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Escola e família Espaço escolar(sala de aula/pátio da escola) Família (contribuição nas atividades/ confecção do corpo humano).
Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que explorando o eixo identidade e autonomia envolve ajudar os pequenos a desenvolver o reconhecimento da própria imagem. Se identificando como seres únicos, com corpo, hábitos e preferências próprias. A construção da identidade e autonomia refere-se ao progressivo conhecimento que as crianças vão adquirindo de si mesmas, a auto-imagem que através deste conhecimento se vai configurando e à capacidade para utilizar recursos pessoais de que disponha a cada momento.
Como foi a atividade integradora? Todos, de certa forma, resultaram no trabalho com o protagonismo e o incentivo à autonomia das crianças. Com o projeto todos tiveram a oportunidade: de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 10/02/2023.
Período final: 09/06/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: A autonomia na educação faz com que o sujeito possa adquirir e formular as próprias leis e regras durante o processo de desenvolvimento e por meio das relações estabelecidas com os outros no contexto em que está inserido. As Famílias com sua contribuições ficaram extremamente felizes com o conhecimento que as crianças conseguiram repassar o que a respeito do que havia aprendido.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Microscópio: Investigando o invisível

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marioleidi Leite Rosa**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Era uma vez, em nossa sala de aula mágica, onde a curiosidade e a imaginação ganham vida, um grupo de pequenos exploradores cheios de entusiasmo e vontade de descobrir o desconhecido. Nossos olhinhos curiosos brilham com a empolgação de um novo projeto que nos levará a aventuras extraordinárias. Este é o início da nossa jornada, "Investigando o Invisível: Descobrindo o Mundo com o Microscópio na Educação Infantil"
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Escolhemos os seres microscópicos a serem investigados, através do microscópio. Fomos até o laboratório e exploramos as lâminas para desvendar esse mundo jamais visto aos olhos nu.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Onde estão as bactérias? Como elas vivem? O que elas fazem? Porquê não as vemos?
Realização e narrativa da expedição: Começamos estudando sobre os vivos microscópicos no material e a curiosidade foi tanta, que convidamos a professora de Biologia da Escola para nos mostrar esse mundo microscópio.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que os seres microscópicos não são vistos a olho nu.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como esses seres vivem? Como poderemos enxergá-los?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Traços, sons, cores e formas; o Eu, o Outro e Nós; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Assistimos um filme a respeito dos seres invisíveis, observamos fio de cabelo, e um besouro no microscópio, confeccionamos lupa, microscópio e óculos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Bem-vindos à nossa comunidade de aprendizagem, onde a curiosidade é a bússola que nos guia em direção a um universo fascinante e diminuto. Nossos pequenos exploradores estavam prestes a iniciar uma jornada única e emocionante no projeto "Seres Microscópicos". então nos unimos para descobrir o extraordinário mundo que existe além do que nossos olhos podem ver. Nossa sala de aula se transformou em um laboratório vivo, onde a ciência foi entrelaçada com a magia da aprendizagem infantil. No centro dessa comunidade, há microscópios e instrumentos de exploração, convidando as crianças a investigarem o microcosmo que está ao nosso redor que mas muitas vezes passa despercebido.
Apoiadores: Professora Josefa, Coordenação, professora e auxiliar de sala.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Uma introdução mágica ao mundo microscópico, onde as crianças tiveram seu primeiro encontro com a lente poderosa do microscópio. Cada criança foi uma exploradora, trazendo pequenos objetos para examinar sob o microscópio. Juntos, revelamos segredos invisíveis. As crianças expressaram suas descobertas através de desenhos, dando vida aos minúsculos seres que só os microscópios revelam.
Como foi a atividade integradora? Realizamos uma mostra de ciências, onde as crianças compartilharam suas experiências e aprendizados com os pais e a comunidade.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 25/08/2023.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Minha receita favorita!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela Aparecida Beraldo Pereira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Português leitura da receita, matemática quantidade dos produtos utilizados na receita e empreendedorismo.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Material Didático do Sistema Positivo, pesquisas na internet.
Pergunta exploratória: Qual minha receita favorita
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante o desenvolvimento das atividades fora relacionado ao gênero textual receitas. Os alunos demonstraram muito interesse sobre o tema proposto, onde surgiu a ideia de fazer a receita favorita de cada aluno junto com sua família.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Podemos utilizar um mesmo ingrediente em várias receitas, existe receitas quentes frias, doces salgadas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quantas partes tem uma receita? Podemos inventar uma receita? Pode colocar sal na receita doce?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O referido projeto trouxe oportunidade de trabalhar amplamente os conteúdos programáticos nas disciplinas Português e Matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi desenvolvidos atividades relacionadas ao gênero textual receitas, produção da receita escolhida junto com a família. Socialização e degustação das receitas feitas pelos alunos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi de suma importância para o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Família e comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que as receitas podem ser criadas de várias maneiras, adicionando ingredientes variados, as receitas são divididas em duas partes. Que cada receita para ser vendida devemos calcular os gastos que tivemos para fazer cada receita.
Como foi a atividade integradora? No decorrer do desenvolvimento das atividades os alunos demonstraram muito interesse e curiosidade, participaram com dedicação, entusiasmo, tornando o momento divertido e prazeroso.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 23/05/2023.
Período final: 08/06/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O momento de interação com a família durante o pocesso de confecção das receitas e na socialização das receitas.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Projeto de Leitura e escrita: Maçãs argentinas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marcia Ferreira da Silva**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Leitura e interpretação de texto, proporcionar conhecimentos: por meio da leitura, análise diversas, estudos dirigidos em grupos de forma conjunta, e individual, são estratégias eficazes para compartilhar e construir os saberes e experiências.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Leitura realizada na biblioteca da escola, leitura individual e coletiva, e atividades feitas através do aprendizado do aluno sobre o conteúdo proposto.
Pergunta exploratória: Qual é a relação do tema, com a realidade de hoje?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos realizaram a leitura e fizeram atividades, como história em quadrinhos, imagem ilustrativa do livro, poema, resumo do livro, explicação do tema para os colegas, expor opiniões sobre o livro e relacionar com a realidade que vivenciamos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Ler e interpretar O conhecimento prévio dos alunos em relação ao mundo em que convive no contexto de influência familiar.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Relacionar o livro Maçãs Argentinas, com o contexto do nosso cotidiano.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa - história - geografia - Interpretação e leitura. Arte - Imagem Ilustrativa.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura silenciosa na biblioteca, leitura coletiva e conversa sobre o texto lido. Reprodução da obra com desenhos e pinturas, interpretação e expressão oral e escrita.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos desenvolveram as atividades propostas a serem realizadas, leitura, interpretação e escrita.
Apoiadores: Pais , alunos e a equipe escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Vários foram os aprendizados neste projeto, relacionar a história do livro com os dias atuais, que várias famílias passam situações iguais a do livro, que pais não tem condições financeiras muitas das vezes para comprar alimentos, em que os preços são elevados, e tem que priorizar o básico para sobrevivência com o valor do salário que recebem, o livro nos leva a refletir, analisar que sempre temos que sermos gratos por tudo que temos. Os alunos têm a liberdade e a oportunidade de explorar, conhecer e desenvolver uma compreensão mais profunda e enriquecida, a peça promove um rico diálogo entre o mundo real e a fantasia.
Como foi a atividade integradora? No decorrer do desenvolvimento das atividades os alunos demonstraram muito interesse e curiosidade, participaram com dedicação, entusiasmo, tornando o momento divertido e prazeroso.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 14/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O desempenho dos alunos nas atividades e a criatividade desenvolvidas.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Projeto de Leitura e escrita: Meus olhos são teus olhos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marcia Ferreira da Silva**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Leitura e interpretação de texto, proporcionar conhecimentos: por meio da leitura, análise diversas, estudos dirigidos em grupos de forma conjunta, e individual, são estratégias eficazes para compartilhar e construir os saberes e experiências.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Espaço da biblioteca da escola e a própria sala de aula.
Pergunta exploratória: Qual é a relação do tema, com a realidade de hoje?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos realizaram a leitura e fizeram atividades, como história em quadrinhos, imagem ilustrativa do livro, poema, resumo do livro, explicação do tema para os colegas, expor opiniões sobre o livro e relacionar com a realidade que vivenciamos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Ler e interpretar O conhecimento prévio dos alunos em relação ao mundo em que convive no contexto de influência familiar.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Relacionar o livro Meus olhos são teus olhos, com o contexto do nosso cotidiano.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa - história - geografia - Interpretação e leitura. Arte - Imagem Ilustrativa.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura silenciosa na Biblioteca, leitura em voz alta para os colegas, e atividades feitas através do aprendizado do aluno sobre o conteúdo proposto.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos desenvolveram as atividades propostas a serem realizadas, leitura, interpretação e escrita.
Apoiadores: Pais , alunos e a equipe escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Vários foram os aprendizados neste projeto, relacionar a história do livro com os dias atuais, que várias famílias passam situações parecidas ou até mesmo iguais a do livro, separação entre famílias é um assunto muito recorrente na atualidade, pais que se separam, que ocasiona o distanciamento, na maioria das vezes entre o convívio com a criança, na qual muitas crianças tem dificuldades de lidar com a situação, causando traumas, depressões e dentre outros assuntos recorrentes, no caso o livro aborda sobre a menina que não queria ver nada a personagem teve dificuldades no inicio para lidar com a situação, já seu novo amigo, um menino pobre que tinha uma visão bela sobre o mundo, ser livre. Os alunos têm a liberdade e a oportunidade de explorar, conhecer e desenvolver uma compreensão mais profunda e enriquecida, a peça promove um rico diálogo entre o mundo real e a fantasia.
Como foi a atividade integradora? Leitura e interpretação oral Coletiva e individual expondo suas ideias e opiniões.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 14/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O desempenho dos alunos nas atividades e a criatividade desenvolvidas.

Comodoro, MT

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Quem canta encanta!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cecilia Beatriz Amarilia, Maria Auxiliadora Machado Fernandes**
Turma(s): **A |** *Quantidade de crianças e/ou adolescentes:* **15**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal) |** *Modalidade(s):* **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: "A musicalização para crianças favorece o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade, do senso rítmico, do prazer de ouvir música, da imaginação, memória, concentração, atenção, do respeito ao próximo, também contribuindo para uma efetiva consciência corporal e de movimentação", essa foi a intenção desse projeto na turma do Maternal da nossa cooperativa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula, pátio da escola, livros e recursos áudio visuais.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é música? O que a música faz? Como consigo cantar?
Realização e narrativa da expedição: No colorido universo do Maternal, embarcamos em uma jornada repleta de sons, ritmos e muita alegria. O projeto "Quem Canta, Encanta" teve início, e a sala de aula se transformou em um palco de descobertas musicais. Com os sons como nossos guias, convidamos nossos pequenos artistas a explorar, criar e se encantar pelo mágico mundo da música. A música é uma linguagem universal que transcende barreiras, conectando corações e mentes. Neste projeto, mergulhamos na riqueza da música, explorando diferentes ritmos, instrumentos e melodias. Despertando a paixão pela expressão musical e proporcionando uma experiência única de aprendizado por meio do som.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Ao dar início ao projeto "Quem Canta, Encanta" no Maternal, é interessante registrar o que as crianças já sabem e compreendem sobre música. Algumas crianças já demonstram familiaridade com canções infantis tradicionais. Elas conseguem reconhecer e cantar algumas melodias simples, indicando uma exposição prévia à música.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Ao embarcar no projeto "Quem Canta, Encanta" com nossos pequenos no Maternal, há várias perguntas e curiosidades que buscamos explorar ao longo da jornada musical. "Como a Música Influencia a Expressão Emocional?" "Como Criar Sons com Diferentes Instrumentos?" "Como Criar Nossas Próprias Canções?" "Como Podemos Compartilhar Nossa Música com os Outros?"

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamentos e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Iniciar o projeto explorando os sons cotidianos ao nosso redor, incentivando as crianças a identificarem e imitarem esses sons. Criar instrumentos musicais simples utilizando materiais recicláveis, promovendo a criatividade e a experimentação. Introduzir cantigas tradicionais e contos musicais que envolvam histórias e melodias cativantes, estimulando a imaginação. Realizar atividades práticas de movimento corporal, danças e jogos que explorem diferentes ritmos e sons.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Proporcionamos experiências sensoriais por meio de instrumentos musicais, materiais táteis e atividades que estimulem a percepção auditiva. As crianças participaram ativamente, enriquecendo seu vocabulário com termos relacionados à música, a comunicação e a expressão verbal. Estimular a criatividade por meio de atividades artísticas, como desenhos inspirados em músicas e criação de instrumentos musicais simples. Introduzir os conceitos de ritmo e som por meio de jogos, danças e brincadeiras que envolvam movimentos corporais e auditivos. Apresentar diferentes instrumentos musicais, explorando suas características e sons únicos, ampliando o repertório musical das crianças.
Apoiadores: Coordenador Pedagógico, famílias, professora e auxiliar da sala.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ao longo do projeto "Quem Canta, Encanta" no Maternal, tivemos a oportunidade de explorar o fascinante mundo da música junto com nossos pequenos artistas. As crianças foram expostas a uma variedade de gêneros musicais, desde músicas clássicas até ritmos folclóricos e canções de diferentes culturas. Essa diversidade contribuiu para ampliar seus horizontes musicais e desenvolver uma apreciação por estilos variados. Ao explorar diferentes melodias e ritmos, as crianças aprenderam a associar a música a diferentes emoções. A expressão emocional por meio da música tornou-se uma forma valiosa de comunicação e autenticidade. A exploração prática de instrumentos musicais permitiu que as crianças compreendessem como diferentes instrumentos produzem sons distintos. A experimentação com a criação de sons tornou-se uma atividade envolvente e estimulante. A exploração do papel da música em diversas culturas e contextos permitiu que as crianças compreendessem como a música desempenha papéis variados em celebrações, rituais e expressões culturais ao redor do mundo. A música tornou-se uma ferramenta valiosa para o aprendizado social e emocional. As crianças praticaram habilidades de escuta, compartilharam sentimentos por meio da música e desenvolveram empatia ao expressar e compreender emoções. Essas aprendizagens não apenas enriqueceram o repertório musical das crianças, mas também estimularam o desenvolvimento integral, promovendo habilidades cognitivas, emocionais, sociais e motoras. O projeto "Quem Canta, Encanta" deixou uma melodia duradoura em nossos corações e mentes, reforçando a ideia de que, de fato, quem canta encanta!
Como foi a atividade integradora? Ao final do projeto "Quem Canta, Encanta", nossos pequenos artistas não apenas desenvolveram um apreço pela música, mas também adquiriram habilidades motoras, linguísticas e cognitivas por meio dessa exploração sonora. Juntos, cantamos, dançamos e encantamos com os diversos ritmos que o mundo da música nos ofereceu!
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 25/08/2023.

Comodoro, MT

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Reaproveitamento: Latinhas, lacres de latinha e tampinhas de garrafa pet

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela Aparecida Beraldo Pereira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Trabalhar na disciplina de Arte, Filosofia, Matemática, Ciências resgatando a importância da reciclagem colaborando com o meio ambiente e ajudando a Associação Amiga dos Animais--AAMA.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Material Didático do Sistema Positivo, pesquisas na internet.
Pergunta exploratória: Quantas tampinhas plásticas podemos juntar?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante o desenvolvimento do projeto os alunos demonstraram muito interesse e dedicação no tema proposto, surgiu a ideia de confeccionar uma caixa para a arrecadação de tampinhas, latinhas, e uma garrafa plásticas para os lacres de latinhas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Tampinhas plásticas polui o meio ambiente, elas podem ser recicladas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quantas tampinhas podemos arrecadar? O que a instituição irá fazer com as tampinhas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

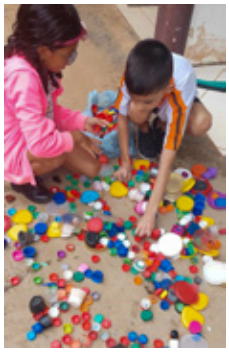
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O referido projeto trouxe oportunidade de trabalhar amplamente os conteúdos programáticos nas diversas disciplinas Arte, Filosofia, Ciências e Matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi desenvolvidas atividades referente ao tema, pesquisas na Internet, vídeos informativos e confecção de uma caixa para arrecadação das tampinhas plásticas, palestra ministrada pela Presidenta da Associação professora Josefa Silva dos Santos explicando como funciona a instituição AMAA.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi um momento de muita alegria, dedicação, diversão e comprometimento para o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Família, comunidade, direção, coordenação, professores e diretora.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que a ação que praticamos de arrecadar tampinhas, latinhas e lacres de latinhas, proporciona-se sustentabilidade econômica, social e ambiental, instigando a consciência socioambiental, que podemos fazer a diferença buscando colaborar com o meio ambiente, através do recolhimento das tampinhas e colaborar ajudando uma instituição que cuida dos animais.
Como foi a atividade integradora? O projeto contribuiu para envolver a empatia, colaboração, coletividade, união, trabalho em equipe, humildade, doação.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade.
Período inicial: 01/05/2023.
Período final: 26/09/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A dedicação e o comprometimento da turmina.



COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Separação de Misturas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Jucinei Penso**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Separação das misturas - Existem vários métodos de separação de misturas, que variam de acordo com a natureza das substâncias que formam as misturas, a densidade, temperatura e solubilidade dos componentes da mistura, entre outros aspectos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula, com material didático sobre separação de misturas.
Pergunta exploratória: Porque o óleo e a água não se misturam?
Descrição da expedição (registro de experiências): A separação de misturas é o processo utilizado para separar duas ou mais substâncias e isolar o componente de interesse. Exemplo - Filtração: utilizada para separar substâncias sólidas insolúveis em uma fase líquida ou gasosa ao fazer a mistura a passar por um filtro. Exemplo: fazer café utilizando coador.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Porque misturamos substancias de diferentes formas para resultar em um no produto?
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Transformações das misturas de substâncias pode resultar em um produto diferentes das forma inicial antes das misturas utilizadas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências e suas transformações.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Aprendemos que existem vários métodos de separação de misturas, que variam de acordo com a natureza das substâncias que formam as misturas, a densidade, temperatura e solubilidade dos componentes da mistura, entre outros aspectos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Comunidades escolar pedagógica e pais.

Apoiadores: Escola Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As misturas de substâncias são importantes para a compreensão da química e da natureza. As misturas são sistemas formados por duas ou mais substâncias compostas ou simples que sejam diferentes. Dessa forma, apresentam as propriedades físicas não definidas e variáveis. Essas propriedades dependem da quantidade de cada substância na mistura e da natureza delas.
Como foi a atividade integradora? Todos os alunos ficaram maravilhados com as atividades desenvolvidas no laboratório da escola onde aprenderam sobre as misturas e seus resultados posteriores.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 03/04/2023.
Período final: 08/06/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A dedicação e o comprometimento da turmina.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Transformando o lixo Inspiração

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela Aparecida Beraldo Pereira, Jucinei Penso**
Turma(s): **Vespertino**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Trabalhar na disciplina de Arte, História, Ciências, Matemática, Geografia, Língua Portuguesa, resgatando a importância da preservação dos animais e o ambiente.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Material Didático do Sistema Positivo, pesquisas na internet.
Pergunta exploratória: Por que existem tantos animais em extinção no Brasil?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante o desenvolvimento do projeto os alunos demonstraram muito interesse sobre o tema proposto, onde surgiu a ideia de confeccionar animais de papelão 3D.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os animis estão entrando em extinção pela destruição da natureza, os animais são importantes para os seres humanos e para a natureza.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual animal com maior risco de extinção no Brasil? Qual animal já foi extinto no Brasil? Se encontrar o DNA de um animal extinto, dá para recriar esse animal? Como devemos colaborar para diminuir o risco de extinção dos animais?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O referido projeto trouxe oportunidade de trabalhar amplamente os conteúdos programáticos nas diversas disciplinas Arte, Geografia, História, Ciências, Língua Portuguesa, Matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi desenvolvidas atividades referente ao tema, pesquisas na Internet, vídeos informativos e confecção de animais de papelão 3D, palestra com o professor de Biologia Jucinei Penso ressaltando a importância dos animais e algumas estatísticas em relação a extinção desses animais brasileiros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi um momento de muito entusiasmo, dedicação, criatividade e comprometimento para o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Família, direção, coordenação, professores e a comunidade.
.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que os animais são essenciais para manter o equilíbrio da natureza , são os animais quem dispersam sementes árvores, controlam populações de espécies e até produzem remédios importantes para a cura de muitas doenças e podemos ajudar conscientizando as pessoas a não comprar objetos e roupas com pelos ou peles de animais, não poluir e nem degradar a natureza.
Como foi a atividade integradora? Pesquisa no livro didático, pesquisa na internet, confecção de protótipos de alguns animais em papelão, mostra cultural para a comunidade.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 12/09/2023.
Período final: 14/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O projeto contribuiu para despertar valores e conscientização de preservação do meio ambiente, identificar as espécies de animais em extinção no Brasil as causas de sua extinção, conscientizar-se sobre a importância da preservação e cuidados com o meio ambiente para sobrevivência dos animais em extinção.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Unidos pela diversidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela Aparecida Beraldo Pereira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Trabalhar nas disciplinas de Filosofia, Arte, Língua Portuguesa, Português, História, Geografia, resgatando a importância do respeito mútuo.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Material Didático do Sistema Positivo, pesquisas na internet.
Pergunta exploratória: Quem é você?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante o desenvolvimento do projeto os alunos demonstraram interesse sobre o tema proposto, através de contação de história - Orfanato do fim do mundo, escrito por Coralie Saudo e ilustrado por Emna, foi realizado um desenho que representasse as características e semelhanças de cada aluno.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Todos somos diferentes e devemos respeitar as pessoas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que fazer para me conhecer melhor? Como respeitar alguém que não me respeita?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O referido projeto trouxe oportunidade de trabalhar amplamente os conteúdos programáticos nas diversas disciplinas de Língua Portuguesa, Arte, História, Geografia e Filosofia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi desenvolvidas atividades referente ao tema, pesquisas na Internet, vídeos informativos, contação de história, e ilustrações para representar as características de cada aluno.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi um momento de descobertas, interesse, dedicação e comprometimento para o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Família e comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que nossas características formam nosso modo de ser e são diferentes das demais, devemos prestar atenção em nós mesmos para saber quem somos realmente e que valorizar as diferenças e estimular o respeito mútuo nos torna pessoas melhores.
Como foi a atividade integradora? O projeto contribuiu para estimular o respeito ao outro e valorizar a diversidade dentro de sala de aula, buscando o respeito entre os alunos independentemente de suas características.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça.
Período inicial: 01/09/2023.
Período final: 10/11/2023.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Vestindo a solidariedade: Um projeto do 3º ano

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela Aparecida Beraldo Pereira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Trabalhar na disciplina de Arte e Filosofia, resgatando a participação e o protagonismo voltados para o bem comum, focando na preocupação com as desigualdades sociais.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Material Didático do Sistema Positivo, pesquisas na internet.
Pergunta exploratória: O que eu tenho que eu posso doar para outra pessoa?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante o desenvolvimento do projeto os alunos demonstraram muito interesse sobre o tema proposto, onde surgiu a ideia de confeccionar uma caixa para receber as doações buscando desenvolver a empatia, colaboração, coletividade, união, igualdade, trabalho em equipe, humildade, respeito, diálogo, doação, interação e democracia.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Existem pessoas que passam por necessidades, nem todos tem as mesmas oportunidades, que devemos ajudar ao próximo.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? De que forma eu posso ajudar alguém? O que eu posso dar para outra pessoa? Como saberemos se essa pessoa realmente precisa de ajuda?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O referido projeto trouxe oportunidade de trabalhar amplamente os conteúdos programáticos nas diversas disciplinas Arte e Filosofia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi desenvolvidas atividades referente ao tema, pesquisas na Internet, vídeos informativos, roda de conversa e a confecção de uma caixa para receber as doações.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi um momento de muita alegria, reflexão, dedicação, diversão e comprometimento para o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Família, comunidade. direção, coordenação e professores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que ajudar ao próximo é uma relação moral que faz com que os indivíduos se percebam como pertencentes a uma mesma sociedade e essa atitude contribui para nos tornar seres humanos melhores.
Como foi a atividade integradora? Foi um momento divertido e prazeroso, mas de grande aprendizado, um exercício que busca melhorar a vida em sociedade e, assim, reforçar a ideia de que ninguém é autossuficiente e todos precisam uns dos outros.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 26/09/2023.

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Você gosta de cuca?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Aparecida de Julio Piovezan**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **7**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Das disciplinas de matemática e português.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Receita.
Pergunta exploratória: Você gosta de cuca?
Descrição da expedição (registro de experiências): Realizar a receita com os alunos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a cuca é uma receita da região Sul.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais sabores podemos fazer.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática e português.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Noções de quantidade, medidas de capacidade, noção de frações muito usadas nas receitas, leitura e interpretação gênero textual "receita".

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os pais participaram trazendo os ingredientes para as receitas.
Apoiadores: Professores e pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que a cuca também é um alimento apreciado na região Sul do Brasil.
Como foi a atividade integradora? Realizamos uma receita com os alunos e eles colocaram a mão na massa.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 02/06/2023.
Período final: 16/06/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O rostinho das crianças em realizar a receita.

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Conhecendo o meio ambiente

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Vanderley Gomes Polli, Jose Bezerra**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos diante do objetivo de melhorar os conhecimentos das crianças sobre o meio ambiente na família e na sociedade.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O pátio escolar.
Pergunta exploratória: Quais são as medidas de prevenção e cuidado que as crianças devem ter no pátio da escola, para que esteja sempre limpo? Como é o comportamento das crianças no ambiente escolar?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu junto aos educandos, onde fizemos várias observações na horta sobre os canteiros de plantas existentes no ambiente escolar, foram surgindo várias perguntas sobre o desenvolvimento das plantas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças já tinham noção que devem cuidar do ambiente escolar assim como qualquer outro.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos aprender a preservar esses ambientes com carinho, como podemos deixar a nossa sala de aula organizada, assim como em nossas casas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto foi trabalhado nas disciplinas de ciências, geografia e história.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura, aulas práticas, desenho e palestras em sala sobre o assunto abordado, elaboração de questões e desenvolvimento prático de atividades.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos apoiaram com muita dedicação, foi muito viável o trabalho desenvolvido.
Apoiadores: Comunidade escolar, os colegas, professores e toda a equipe gestora.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos a necessidade que temos junto as nossas crianças de trabalhar na convivência do cotidiano, elementos da prática vivenciando e aperfeiçoando valores a serem impostos, com objetivo de estimular nossos educandos quanto aos cuidados e prevenções que devemos tomar no cotidiano escolar, com boas práticas de higiene.
Como foi a atividade integradora? Os alunos interagiram com os seus parceiros e vivenciaram momentos que ampliaram seus conhecimentos no cotidiano da vida em sociedade.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo.
Período inicial: 22/09/2023
Período final: 01/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Foi o engajamento das crianças na participação, uns com outras demostrações de parceria nas atividades impostas. Tivemos várias atividades representativas que teoricamente contribuiu para o desenvolvimento dos alunos.

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Consciência Negra

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Vanderley Gomes Polli, Jose Bezerra**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **66**
Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? O presente projeto partiu do diálogo com os alunos sobre as questões raciais, tendo em vista que a história e a cultura afro-brasileira ainda são muito negligenciadas nos currículos educacionais. Logo, o Dia da Consciência Negra ofereceu uma oportunidade para resgatar a história dos negros, as suas lutas e o seu papel na formação da sociedade brasileira.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Por que é importante dialogar sobre questões raciais?
Descrição da expedição (registro de experiências): Em aula contextualizada os alunos confeccionaram um painel com frases que marcam a importância das discussões e ações para combater o racismo e a desigualdade social no país e no cotidiano escolar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O racismo é caracterizado pela crença de que uma raça é superior a outra e pode se manifestar de diferentes formas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que a consciência negra nos ensina?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto foi dinamizado de forma interdisciplinar e as experiências curriculares foram enriquecidas com a participação dos alunos que ilustraram sobre o tema, problematizando situações vivenciadas no dia a dia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisas sobre o assunto abordado através de documentário, leitura em livros, desenhos desenvolvidos por eles próprios e trabalhos em cartazes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade de aprendizagem se envolveu ativamente nas discussões, isso enriqueceu o debate e contribuiu para uma compreensão mais aprofundada do tema abordado. Além disso, contribuíram de forma prática, compartilhando recursos, materiais e ferramentas. Isso permitiu que todos os participantes tivessem acesso a diferentes conteúdos e pudessem aprimorar suas habilidades e conhecimentos.
Apoiadores: José Fausto Fernandes; Linalva Pereira Coelho.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os estudantes compreenderam a diversidade étnica na escola e destacou o compromisso com o desenvolvimento de posturas e valores raciais. O projeto mobilizou e fomentou o apreço e o respeito racial no contextos da vida cotidiana, os conteúdos estabeleceram uma aproximação e se tornaram prazerosos, pois partiram dos interesses e curiosidades protagonizados coletivamente.
Como foi a atividade integradora? Através de pesquisas na internet, leitura em livros, desenhos desenvolvidos por eles próprios. Eles desenvolveram uma série de ações que abordavam a cultura, a história e a realidade negra do Brasil.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/11/2023
Período final: 20/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O interesse dos alunos sobre o tema proposto.

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Conta que eu conto, e depois escrevo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Jenifer Paula Góis da Silva**
Turma(s): **3°ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da necessidade em despertar o hábito da leitura e do processo de escrita dos estudantes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Por que quanto mais praticamos a leitura, mais aprendemos a escrever?
Descrição da expedição (registro de experiências): Trabalhamos a produção de escrita, através de mini livro, diários e fábulas. Os alunos escreveram a história de acordo com que o leram ou ouviram.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que os livros trazem histórias, informações e conhecimentos, e que estimulam a imaginação e o incentivo à leitura e a escrita.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como memorizar as histórias trabalhadas? Como expressar-se com segurança e autoconfiança ao contar uma história?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Área da linguagem.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leituras das histórias pelas crianças silenciosa e compartilhada; Vídeos das Brincadeiras e dramatizações das histórias; Reconto das histórias com uso de microfone; Escrita de texto sobre os gêneros textuais estudados; Prazer em manusear livros; Cuidado e zelo pelos livros; Interesse por ouvir histórias; Respeito ao colega que fala, sabendo aguardar sua vez; Confiança para expressar-se verbalmente, contando uma história; Reconhecimento das características boas ou más das personagens.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.

Apoiadores: Coordenador: Vanderlei Polli.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que o educando que lê participa de forma efetiva na construção e reconstrução da sociedade e de si mesmo, enquanto ser humano e sua totalidade. Na sociedade moderna grande parte das atividades intelectuais e profissionais gira em torno da língua escrita.
Como foi a atividade integradora? Atividades de apresentação em datas comemorativas, leitura com o microfone, produção de escrita: diário de férias e mini livros.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 25/02/2023
Período final: 10/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A realização de ver a turma se desenvolvendo, se empenhando na realização das atividades e as produções finais que o projeto proporcionou.

Comodoro, MT

a união faz a vida

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Contando história, a casa e seu dono

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Veralucia Oliveira dos Santos**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O objetivo do projeto é ampliar os conhecimentos que as crianças possuem sobre as histórias tradicionais, aprender brincando e construindo materiais para as dramatizações das histórias.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Em sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais histórias vocês conhecem?
Realização e narrativa da expedição: Em aulas realizadas na sala com vídeos e cotação de histórias, a casa e seu dono, onde as crianças puderam dramatizar os personagem com suas próprias narrativas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Através dos comentários observamos que as crianças já ouviram a história.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Com a leitura do poema: A casa e seu dono que trabalha as rimas engraçadas, levar as crianças imaginar e criar, desenvolvendo a interpretação e a oralidade, bem como a escrita e a produção de rimas...

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Eu outro e nós, traços sons cores e formas, corpo gesto e movimento, escuta fala pensamento e imaginação, espaço tempo quantidades relações e transformação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Apresentação das pinturas desenhos, musica, casas de caixas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Alunos, professora, pais.
Apoiadores: Pais e coordenação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi analisado que através do projeto houve um grande despertar dos alunos para a leitura, e grande evolução, principalmente na linguagem oral e corporal.
Como foi a atividade integradora? Tivemos grandes formas de aprendizagens entre elas o uso de materiais como: alfabeto móvel, guras geométricas planas, entre outros, despertando assim a criatividade, concentração, e trabalho em grupo, de uma forma lúdica e interativa.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/04/2024
Período final: 10/05/2024

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Cultura da paz na escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Roseli dos Reis Barbosa**
Turma(s): **Ensino fundamental e Médio**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **98**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da necessidade de promover na escola um ambiente de respeito, para que a diferença não seja tratada na óptica da exclusão, do desrespeito e da violência, visto que a escola é um espaço de realidades diversas, não diferente da realidade social fora de seus muros.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola Djalma Carneiro da Rocha.
Pergunta exploratória: O que representa a paz na escola?
Descrição da expedição (registro de experiências): Dialogamos sobre o que é cultura da paz, como praticar e tivemos também uma gincana com os alunos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os estudantes tinham conhecimento que a cultura de paz está em nossas ações do dia a dia, tendo isso como algo primordial. Porque a escola é um lugar vulnerável social, emocional e economicamente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como praticar a cultura da paz em nosso cotidiano?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Trabalhamos em todas as áreas de conhecimento.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Documentário, música, dramatização, slides, desenhos e socialização.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos contribuíram positivamente com a realização do projeto.
Apoiadores: Família e escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os estudantes descobriram possibilidades de como tornar o mundo melhor. Através de palestras, entenderam que a cultura de paz é pratica, é o fazer diário, é a atitude para evolução num mundo em que a desumanidade esta em ascensão. Dialogamos sobre o racismo, culturas e literatura, bullying entre outros, em todos esses casos, a temática entrou por meio do diálogo e o respeito.
Como foi a atividade integradora? Aconteceu em um momento onde estavam todos reunidos na gincana, com a participação dos alunos das salas anexas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 20/07/2023
Período final: 20/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Momento de apresentação da música "A paz".

Comodoro, MT

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Educar para valorizar o Ambiente Escolar – Jardim da Escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Roseli dos Reis Barbosa**
Turma(s): **1° e 2° ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos do momento em que os alunos observaram o espaço interno e externo da escola, eles perceberam a ausência de ores e que havia a necessidade do plantio de um jardim.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Unidade escolar.
Pergunta exploratória: Qual a importância do meio ambiente para nossas vidas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Com a construção do jardim, além de ajudar o meio ambiente contemplamos também as cores primárias, formas geométricas, consciência ambiental e sustentabilidade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que por meio da natureza teremos maior qualidade de vida e respeito ao meio ambiente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos saber como podemos ajudar a preservar o meio ambiente.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, Geograa, História, Língua Portuguesa, Matemática e Arte.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Informar os estudantes sobre a importância do paisagismo e cuidado com o meio ambiente; Desenvolver no aluno, através do contato com a natureza, a terra, as plantas e animais; Equilíbrio e realização; Promover a educação ambiental para sadia convivência do ser humano com a natureza de um modo geral; Desenvolver ações prossionais que permitam o aluno identicar os tipos de solo, tipos de plantas, o preparo da terra, dos canteiros, o revolvimento e adubação da terra, o regar, a conservação, etc; Incentivar e promover o desenvolvimento do espírito cooperativo para o trabalho em equipe.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos contribuíram positivamente com a realização do projeto.
Apoiadores: Secretaria do Desenvolvimento Rural - Municipal, com palestra e orientação aos estudantes. Diretora e coordenador pedagógico.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos aprenderam que o processo de jardinagem contribui com o paisagismo, com a imagem de um espaço bem aproveitado e pode ocorrer de diversas formas, com o auxílio de ores, pequenos arbustos, folhagens e gramíneas.
Como foi a atividade integradora? Conversamos sobre como foi divertido criar na escola um ambiente capaz de envolver professores, funcionários em geral e também a comunidade.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 20/03/2023
Período final: 29/06/2023

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Fanfarra Fantástica

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Vanderley Gomes Polli, Claudete Pereira Bezerra Gonçalves, Lucas Henrique Brussolo da Silva, Edigelson de Almeida Eloy**
Turma(s): **5º ano ao 3º ano Ensino Médio**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **50**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica deste projeto foi desenvolver o protagonismodos alunos, a oralidade e a desinibição, como também incentivar a liberdade de expressão com responsabilidade, proporcionando oportunidades de aprendizado, expressão artística e inclusão social.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Espaço escolar e Distrito de Nova Alvorada. Desfile cívico na cidade de Comodoro – MT.
Pergunta exploratória: Você sabe a importância da Fanfarra na Escola?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os estudantes participaram de eventos cívicos da cidade e eventos na escola. As turmas foram divididas conforme o interesse dos educandos e suas habilidades. A cada semana realizávamos duas horas de atividades diferenciadas conforme as datas comemorativas e de acordo com programação da escola, ressalta-se ainda que duas horas eram destinadas às atividades de Fanfarra.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que tocar instrumentos de fanfarra exige do aluno muito empenho e dedicação, pois nota-se que são instrumentos que exige consonância entre os sons ao serem tocados.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como trabalhar as habilidades para que o grupo tenha organização e sincronia?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências e Arte.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Artes Visuais: foram realizadas oficinas de pintura, desenhos e colagem permitindo que os alunos explorassem sua expressão criativa e desenvolvessem habilidades artísticas. Teatro: Atividades de teatro foram realizadas, incentivando os alunos a expressarem emoções, desenvolverem a dicção e a oratória, e aprimorarem a autoconfiança. Músicas: Aulas de músicas foram ministradas, abrangendo teoria musical, canto de coral e instrumento como teclado, violão e percussão. Dança: tiveram a oportunidade de experimentar diferentes estilos, como danças tradicionais juninas, danças folclóricas mato-grossense, como exemplo o carimbó. Fanfarra: contribuiu para a noção de espaço e tempo, trabalhando ritmo, coordenação motora e expressão corporal.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O trabalho com a fanfarra foi bem aceito pela comunidade escolar. No treinamento do pelotão de fanfarra, tivemos o apoio do técnico da secretaria escolar e do apoio educacional, que contribuiu para que os participantes do projeto atingissem a meta.
Apoiadores: Comunidade escolar, famílias e o vereador Paulo Bezerra.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que nem todos têm habilidades para tocar instrumentos de fanfarra, mas com muita prática e treinamento, atingimos nossos objetivos. Com isso, notamos que houve um grande aprendizado tanto para os alunos como os integrantes das atividades desenvolvidas, havendo uma intensa troca de conhecimentos.
Como foi a atividade integradora? Foram realizadas atividades em sala de aula com aulas expositivas, vídeos do momento em que iniciamos a fanfarra e como tocar os instrumentos bem como as regras e condutas de formação do pelotão e coreografia em cada toque de fanfarra.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 08/05/2023
Período final: 22/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Um momento marcante foi perceber que iniciamos com uma turma que nunca tinha tocado um instrumento antes, com pouco tempo de ensaio todos já estavam tocando a fanfarra muito bem e com muita dedicação.

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Leitura em família

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Roseli dos Reis Barbosa**
Turma(s): **1° e 2° ANO**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? A partir da observação dos estudantes levando em consideração as turmas multisseriadas, houve uma necessidade de envolver a família no processo de alfabetização por meio da bolsa itinerante, realização de leituras e registros.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Qual a importância da leitura para nossas vidas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Diálogo com os estudantes em uma aula de leitura onde os mesmos estavam em contato com diversos livros.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já tinham conhecimento das letras do alfabeto.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Conhecer as famílias silábicas, fazer a leitura de palavras e textos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

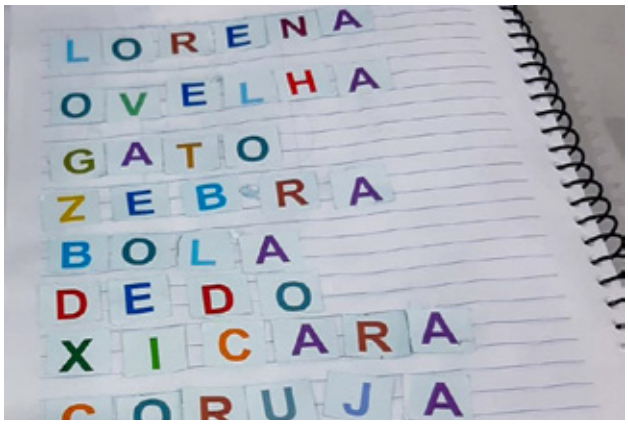
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Trabalhamos de forma interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura do alfabeto; Leituras de números; Leitura e escrita de pequenos textos; Leituras em famílias com a sacola itinerante e fichas de registros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos um resultado positivo com a participação da família e avanço na aprendizagem dos estudantes.
Apoiadores: Família e escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Alguns estudantes já estavam lendo, os demais já conseguiam ler algumas palavras. Compreenderam a importância da leitura no nosso cotidiano.
Como foi a atividade integradora? Aconteceu por meio da sacola itinerante, onde tivemos a participação da família.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 20/03/2023
Período final: 12/12/2023



E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Matemática divertida: Eu aprendo brincando!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Jenifer Paula Góis da Silva**
Turma(s): **3º ano do ensino médio**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos diante da dificuldade dos educandos em aprender as quatro operações e a tabuada.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Por que aprendemos mais brincando?
Descrição da expedição (registro de experiências): A partir do questionamento dos alunos, começamos a trabalhar as atividades desenvolvidas com o material dourado, concreto e jogos de matemática. Para a realização deste circuito utilizamos diferentes jogos, todos estes dirigidos a matemática.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que o jogo na matemática desenvolve a imaginação e exige a tomada de iniciativas, desafiando a inteligência para encontrar soluções para os problemas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como efetuar adições, subtrações, multiplicações e divisões através de jogos e brincadeiras?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

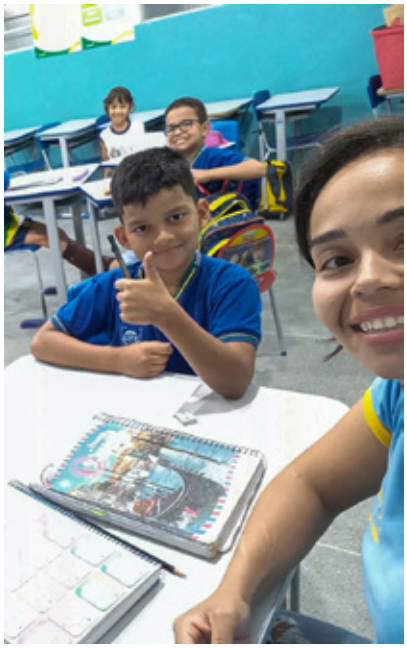
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática: Consciência do espaço corporal e raciocínio lógico; Linguagem Oral e Escrita: exposição de ideias, relato de experiências, organização do pensamento e raciocínio verbal. Identidade e Autonomia: respeito a características pessoais.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura e contagem dos números até a unidade de milhar; Vídeos explicativos sobre o valor posicional dos números e como utilizar no material dourado; Brincar de bingo das operações e corrida das contas; Utilizar o material concreto do livro didático na realização das atividades; Atividades impressas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Coordenador Vanderlei Polli; Professor Tiago dos Santos Silva.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através dos jogos, as crianças desenvolveram o seu raciocínio e construíram conhecimento de forma descontraída. Desta forma, houve uma contribuição e incentivo também para o processo de aprendizagem da matemática.
Como foi a atividade integradora? Através de jogos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 05/03/2023
Período final: 04/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Proporcionar às crianças um ambiente prazeroso, onde, por meio dos jogos, elas tiveram a oportunidade de compreender melhor a matemática.



E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Mercadinho do incentivo: o que será que vou comprar?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Vanderley Gomes Polli, Jenifer Paula Góis da Silva**
Turma(s): **3º ano ensino fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Os alunos questionaram o porquê de ficarem mais engajados na aula quando são incentivados. A partir desse questionamento, começamos a trabalhar as atividades desenvolvidas com o material dourado, concreto, jogos de matemática, leitura divertida com auxílio do microfone, produção de mini livros e diário de férias.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Por que gostamos mais de fazer as atividades da escola quando somos incentivados?
Descrição da expedição (registro de experiências): No dia 25 de fevereiro foi realizada a expedição investigativa em nossa sala, para o incentivo dos alunos, todo final de semestre acontecia o nosso mercadinho do incentivo com guloseimas, materiais e brinquedinhos. Eles compravam com o dinheirinho que adquiriam no decorrer do semestre com as atividades realizadas e com o cumprimento das regras da sala.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A aula se torna mais interessante quando o aluno se envolve e participa da aula. Assim o aprendizado é mais afetivo.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como estimular a criatividade envolvendo a tecnologia, desafios e atividades lúdicas nas aulas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Todas as áreas de conhecimento.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leituras divertidas com auxílio do microfone; Vídeos; Atividades lúdicas; Atividades com o concreto; Contrato de regra da sala; Respeito, elogio e apoio aos educandos; Aulas ativas; Aulas invertidas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade de aprendizagem foi de excelente resultado, onde os educandos tiveram maior interesse, participação e melhor desempenho nas aulas.
Apoiadores: Coordenador: Vanderlei Polli.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que um projeto motivacional pode gerar muitos benefícios aos estudantes motivados pois apresentam mais produtividade, criatividade, engajamento e interação com o professor e com as atividades propostas. Além disso, a partir de um projeto motivacional, é possível criar diversas oportunidades pedagógicas, como a implementação de uma educação socioemocional.
Como foi a atividade integradora? Foi realizada as atividades propostas com o intuito de melhorar o respeito entre alunos e diversificar as metodologias trabalhadas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 20/02/2023
Período final: 10/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O projeto despertou nos alunos maior interesse, eles se tornaram mais participativos e tiveram maior comprometimento com suas tarefas e com a organização nas aulas.

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Movimentos e saúde: uma prática saudável

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Vanderley Gomes Polli**
Turma(s): **3º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Após um diálogo com os estudantes, propomos desenvolver atividades de movimentos e práticas de atividades saudáveis para o corpo, tendo em vista que os educandos exercitavam seu corpo somente com movimentos em práticas de trabalho mas não como uma proposta coordenada por um profissional.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Pátio da escola e em casa com os familiares.
Pergunta exploratória: Como é sua vida diária em casa? Você prática atividades físicas em casa?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante a expedição, os alunos realizaram um bate papo em casa com seus pais sobre as práticas de atividades físicas que eles desenvolviam em sua juventude. Eles perceberam que as famílias entendem que esta prática saudável de movimentos na vida cotidiana é muito importante.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Praticar exercício físico é importante para uma vida saudável.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais os benefícios temos ao praticar o exercício físico?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Educação física, artes, matemática, história e língua portuguesa.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Formas geométricas, sistema de medidas de comprimento, alongamentos e histórias contadas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A contribuição dos pais no projeto contando como eram as atividades desenvolvidas, jogos e brincadeiras da época, foi essencial para o desenvolvimentos das atividades.
Apoiadores: Pais, educadores, e profissionais de educação física

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com este projeto os alunos compreenderam melhor como desenvolver suas habilidades, diante dos desafios propostos de como desenvolver práticas saudáveis de movimentos.
Como foi a atividade integradora? Os estudantes demonstraram seu potencial de interesse e participação nas atividades propostas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 20/05/2023
Período final: 08/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A participação integradora dos alunos e o incentivo dos pais em auxiliar e apoiar seus filhos no desenvolvimento do projeto.

Comodoro, MT

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

O homem que amava caixa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Veralucia Oliveira dos Santos**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção do projeto é despertar o interesse pela leitura a concentração e fazer com que eles vivenciem a história, promovendo assim um momento de expressão, integração e descontração no faz de conta.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Em sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais histórias vocês conhecem? Conheciam várias histórias mas desconheciam o sentido, as lições trazidas por elas.
Realização e narrativa da expedição: Em aula contextualizada realizamos, aulas de vídeos e contação da história. As crianças despertaram a curiosidade para brincar, construir, dramatizar as personagem com sua próprias narrativas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças já usavam as caixas para brincar, observar as guras geométricas, empilhar e como embalagem.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? A intenção do projeto é ampliar os conhecimentos que as crianças tem sobre através das histórias. Por que o homem amava tanto as caixas?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Todos. O eu, o outro e o nós (EI03O02). Traços, sons, cores e formas (ELI03TS0S). Corpos, gestos e movimentos (EI03ET05). Escuta, fala, pensamento, imaginação (EI03EF01) (EI03EF09). Espaço, tempo, quantidades, relações e transformação (EI03ET04).
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Conviver, participar, explorar, expressar, brincar. Ampliar a criatividade a leitura visual, oral e escrita.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Pais, alunos, professores.
Apoiadores: Pais, coordenadores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças puderam aprimorar o conhecimento através da historia, das brincadeiras, e das dinâmicas. Houve uma aprendizagem signicativa no momento de interação e cooperação uns com os outros, também nas confecções dos objetos. Aprenderam que o amor está em pequenos gestos.
Como foi a atividade integradora? Nos momentos que discutimos a moral da história nas rodas de conversa e colocamos em prática a cooperação em sala de aula.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/04/2024
Período final: 10/05/2024
Narrativas dos protagonistas do projeto: coordenadores, pais, alunos, professores.

E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Seed in the bag

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Claudete Pereira Bezerra Gonçalves, Cleber Augusto Cardoso, Sueli Antero dos Santos da Cruz, Elaine de Paiva Cardoso dos Santos**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **4**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EM**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? A ideia surgiu com a proposta da Mostra Científica da Seduc/MT, onde a turma deveria apresentar um projeto baseado na tecnologia e na sustentabilidade.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola Djalma Carneiro da Rocha.
Pergunta exploratória: Quais os materiais testados? Qual a importância do projeto para o meio ambiente?
Descrição da expedição (registro de experiências): As alunas preparam um papel a partir de materiais recicláveis, no entanto não ocasionou em bons resultados, ficou quebradiço não permitindo dar o formato à sacola. No segundo experimento, as alunas acrescentaram cola ao papel ainda de molho, que ao secar permitiu melhor maleabilidade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabíamos que o meio ambiente necessita urgentemente da substituição das sacolas plásticas convencionais por sacolas sustentáveis.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como produzir uma sacola sustentável? Quais materiais utilizar? Quais os benefícios que a sacola sustentável trará para o meio ambiente? E para os seres humanos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

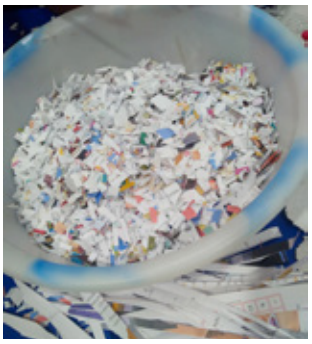
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa, matemática, agroecologia, arte e língua inglesa.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Atividade prática experimental, produção de artigo e a confecção das sacolas com sementes de árvores nativas, como por exemplo, o ipê de várias cores.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos o apoio da comunidade escolar.
Apoiadores: Professores e equipe gestora da Escola Djalma Carneiro da Rocha.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Desenvolvemos a consciência ambiental e reconhecimento da importância da redução do consumo de plástico e dos impactos ambientais associados.
Como foi a atividade integradora? No dia da apresentação, o link de videoconferência foi compartilhado com as demais turmas do ensino médio para que todos pudessem assistir a apresentação. Para a conclusão desta atividade, as alunas apresentaram o projeto à DRE/MT através de videoconferência.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade.
Período inicial: 19/08/2023
Período final: 19/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A garra que as alunas tiveram ao realizar o experimento por algumas vezes.



E.E. DJALMA CARNEIRO DA ROCHA

Uso seguro da Internet

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maricelia N Souza Polli**
Turma(s): **Sala de recursos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **6**
Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A disciplina de Ensino da Usabilidade e das Funcionalidades dalnformática Acessiva nos proporciona usarmos diferentes ferramentas pedagógicas e jogos online. A intenção é melhor desenvolver as diferentes atividades. Aproveitando a oportunidade ofertada pela disciplina, ampliamos os estudos por meio de projetos e estamos aprendendo como usar a internet com segurança.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Alunos da Escola Djalma. (sala de recursos).
Pergunta exploratória: Você conhece os perigos que pode ter ao usar a internet?
Descrição da expedição (registro de experiências): Trabalhando com os vídeos onde mostra diferentes situações em que precisamos ter muito cuidado para não ser e também não prejudica outras pessoas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Durante a apresentação do tema a ser trabalhado, os alunos relataram que na internet, as pessoas falam o que elas não tem coragem de falar de cara a cara, as precisamos ter cuidado em falar com estranho.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais são as artimanhas que a internet poderá nos surpreender.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

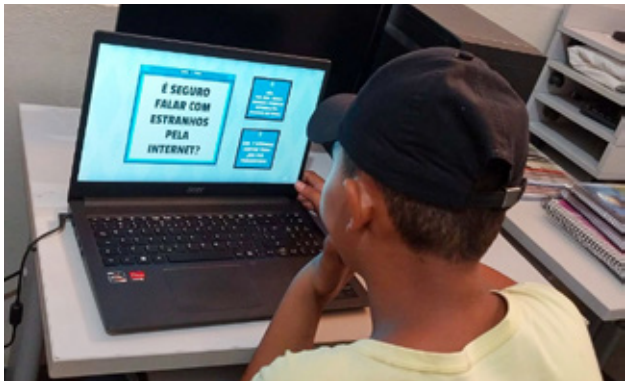
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ao trabalhar o projeto uso seguro da internet com os alunos da sala de recurso, foi extremamente válido, os mesmo interagiram com gosto de saber mais sobre o assunto, porque os mesmo tem acesso a redes sociais e passam por despercebido ao conectar e enviar mensagem ou falar com desconhecidos.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Posso afirmar que com os vídeos que assistimos e as orientações que estudamos, os estudante podarem entender o quanto é preciso ficar atento ao navegar pelas redes. Aprenderam também que é precisos ser responsável pelos seus atos e suas ações referente aquilo que postam e compartilham nas redes.

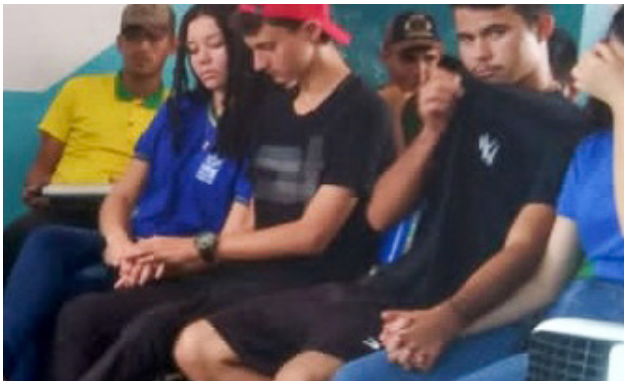
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi muito boa a participação dos alunos e integrantes da escola, coordenadores, secretário escolar, psicóloga.
Apoiadores: As família, palestrante com palestra sobre o tema.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que trabalhar com projeto faz a diferença na vida dos alunos. Nesse processo com as criança, foi momento muito criativo fomentou integração.
Como foi a atividade integradora? Nesse processo com as criança, foi momento muito criativo fomentou integração e saberes dos participantes.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 19/07/2023
Período final: 04/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A participação das famílias e das crianças.





E. M. CANTINHO FELIZ

A boca do sapo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Simone Dias do nascimento**
Turma(s): **Crianças bem pequenas**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Ler para crianças, é fundamental para o desenvolvimento emocional, intelectual e social, possibilitando o conhecimento linguístico, o acesso ao conhecimento transmitido nas narrativas, promove o desenvolvimento de habilidades como resolução de problemas e sugere novas formas de pensar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de Aula, Ar livre.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que as crianças identificam nas ilustrações? Como elas relacionam as ilustrações com a história?
Realização e narrativa da expedição: Foi realizado um passeio na biblioteca, aonde as crianças folhearam vários livros, as professoras fizeram varias perguntas instigando a curiosidade das crianças. de volta a sala foram feitos várias perguntas em relação a história até as crianças adivinharem o titulo da história.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Em roda de conversa descobrimos que as crianças, conheciam o sapo, e sabiam que ele mora na lagoa, tem olhos grande e come mosca.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Será que existe outros animais na história além do sapo? Na história qual animal tem a boca grande?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós. Escuta, fala, pensamento e imaginação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Passeio a biblioteca, roda de conversa, histórias, pinturas, carimbo com as mãos, confecção de sapinhos no prendedor, dobraduras, musicas, brincadeiras e interações.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Durante o desenvolvimento do projeto, fizemos visitas as salas, para contação de histórias em grupo, tivemos também a participação da contadora voluntaria de história, Carol, que contou história no pátio para todas as crianças, foram realizadas várias brincadeiras, como: A boca do sapo, corrida do sapo e mordida do sapo.
Apoiadores: Contamos com apoio dos pais, alunos, funcionários e voluntários da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os objetivos foram alcançados e as perguntas respondidas, descobrimos os animais da história e aprendemos um pouquinho sobre cada um, bode, tatu, gato e o coelho, aprendemos que mentira tem pernas curtas, que devemos sempre falar a verdade e ser solidários com os todos ao nosso redor, que repartir e compartilhar são ações que devemos sempre praticar.
Como foi a atividade integradora? Para integrar as famílias enviamos o sapinho no prendedor e as dobraduras feitas em sala, para casa para que as crianças recontassem a história em família, trazendo novos conhecimentos e saberes para compartilhar na roda de conversa.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 01/05/2024.
Período final: 31/05/2024.

E. M. CANTINHO FELIZ

Brinquedos mirabolantes

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Aparecida de Julio Piovezan**
Turma(s): **Crianças bem pequenas 3 anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção pedagógica do projeto foi conhecer as brincadeiras de outros tempos e que brincamos atualmente.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A expedição aconteceu no ambiente escolar, sala de aula e pátio da escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Hoje ainda se brinca com esses brinquedos?
Realização e narrativa da expedição: O livro didático trouxe vários brinquedos do passado e que chamou a atenção dos alunos, então resolvemos colocar a mão na massa e construir na sala de aula alguns desses brinquedos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos sabem que os pais também brincavam com esses brinquedos na infância.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Todas as crianças poderão brincar?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Arte, português e matemática.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Confecção de brinquedos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Monitora Marta.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos descobriram que seus pais quando crianças também brincavam com esses brinquedos. Os brinquedos são do passado e alguns atuais.
Como foi a atividade integradora? Por meio de brincadeiras com os brinquedos confeccionados.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 28/03/2023
Período final: 27/06/2023

E. M. CANTINHO FELIZ

Cantigas de roda

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Vera Cleonice Petry**
Turma(s): **Crianças bem pequenas (03 anos)**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto teve início à partir do planejamento do primeiro semestre da escola com o título: "música', neleo fora apresentadas várias músicas e cantigas de rodas. As crianças amaram a linda rosa juvenil,que chamou a atenção durante todo o momento. A música, na educação infantil mantém forte ligação com o brincar, envolvendo na aprendizagem a oralidade, gestos e movimentos, a dança e o faz-de-conta, e isso faz parte da infância.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de Aula, Pátio da Escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual é a minha música preferida?
Realização e narrativa da expedição: Através da música e da história da linda rosa juvenil, foi explorado a música, cantigas de rodas, oralidade,história, reconto, emoções e valores, coordenação motora, tempo, palmas e batidas e meio ambiente.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A linguagem musical é muito importante para o aprendizado dos pequenos. Música no cotidiano escolar pode não ajudar somente no aprendizado, mas também nos casos de crianças que tenham problemas de relacionamento ou inibição. A música consiste numa linguagem capaz de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos ela sempre esta presente em várias culturas e consiste numa forma de expressão humana. É necessário a sensibilização de nos educadores despertar a conscientização quanto às possibilidades de a música favorecer o bem-estar e o crescimento do saber dos alunos, pois ela fala diretamente ao corpo, á mente e às emoções.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? A presença da música na educação infantil dos pequenos é de fundamental importância, como podemos contribui para o enriquecimento do ensino das crianças por meio da musica? Podemos melhorar a sensibilidade e a capacidade de concentração e memória das crianças? Como a musica contribui no processo de aprendizagem? A música trabalha numa linguagem capaz de expressar e comunicar sensações, sentimentos e emoções?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; escuta, fala, pensamento e imaginação; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Vídeos de músicas de rodas; histórias; pintura, colagem; tempo, esquema corporal; meio ambiente; coordenação motora fina e grossa; brincadeiras de roda.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Contamos com a participação da equipe de apoio de toda a escola.
Apoiadores: Direção e coordenação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Como as crianças gostam de brincadeiras e músicas, a utilização das cantigas de roda foi uma ferramenta poderosa para o processo de ensino aprendizagem, pois através dela foi possível trabalhar de forma lúdica a linguagem oral, a memória, a afetividade podendo também adentrar no campo da imaginação.
Como foi a atividade integradora? Foi um processo muito instrutivo, pois quando estão brincando, além de aprender, as crianças também expressam o que estão sentindo de forma espontânea, e estabelecem contato consigo próprio e com o outro.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 19/06/2023.
Período final: 27/06/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: fizeram a dramatização da cantiga a linda rosa juvenil, e estão todos empolgados e animados. Falaram para os pais dos personagens e de qual personagem representaram. Foi ótimo e com resultados esperados.

E. M. CANTINHO FELIZ

Come, menino, as frutinhas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Aparecida de Almeida Santos Zandoná, Izabela Aparecida Barbosa**
Turma(s): **Crianças bem pequenas 3 anos integral**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O inicio do projeto deu -se através da sondagem da turma. Tudo começou através de uma historinha "come, menino!". Por meio dela surgiu a intenção pedagógica de trabalhar com as crianças sobre a alimentação saudável, sobre a importância das frutinhas no cotidiano das crianças. Percebemos que a maioria das crianças tem dificuldade em experimentar as frutas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A própria sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Inserir as frutinhas de maneira divertida.
Realização e narrativa da expedição: Através da apresentação em aula expositiva de várias qualidades de frutas e também, por meio de figuras e ilustrações. Realizamos roda de conversa sobre o tema.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Ao perguntar: "Qual a sua fruta preferida?", percebemos que muitas frutas eram desconhecidas pelas crianças.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? A curiosidade deles foi saber mais e experimentar frutas que nunca comeram ou não tem o hábito de comer em casa.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

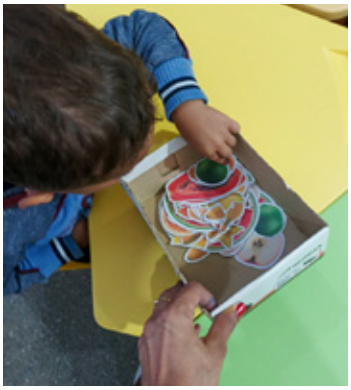
Campos de experiência: O eu o outro e o nós. Corpo gesto e movimento. Traços, sons, cores, e formas. Escuta fala pensamento e imaginação. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Conversa informal sobre o tema; atividades impressas referente ao tema; música com gestos, identificando as cores; vídeos sobre frutas; degustação; dançar e cantar.

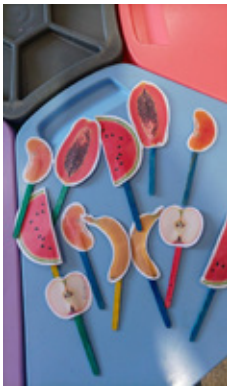
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

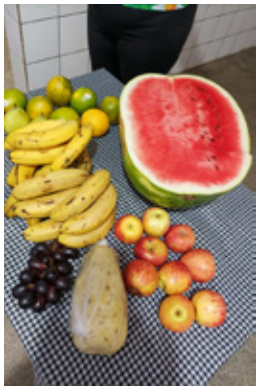
Descrição da comunidade de aprendizagem: A merendeira da escola e família.
Apoiadores: Os gestores da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Muita aprendizagem, ao comerem frutas diferentes e perceberem que cada uma tem seu gosto, as crianças puderam manifestar suas preferencias individuais por cada fruta. Foi o inicio das novas descobertas! O desenvolvimento das atividades foi prazerosa e as crianças ficaram muito empolgadas com a mesa de frutas coloridas, aprendendo a cor de cada fruta. Ao final fizemos salada de frutas para que todos degustassem! Eles gostaram muito.
Como foi a atividade integradora? O objetivo foi alcançado. Aconteceu com muita aprendizagem com as crianças bem pequenas de 3 anos E.M.E.I Cantinho feliz.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo
Período inicial: 19/06/2023.
Período final: 23/06/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Foi muito produtivo as crianças comeram frutas diferentes das quais estão acostumadas, trabalhamos as cores, as formas através de formas geométricas, confecção de cartaz, salada de frutas. Aprenderam que da fruta nada se perde, as cascas das frutas foram jogadas no pés das plantas para se fazer adubo. As crianças amaram a experiência e começaram a entender a forma de alimentação das plantas por meio dos nutrientes.







E. M. CANTINHO FELIZ

Doe agasalho e aqueça seu coração

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Aparecida de Julio Piovezan**
Turma(s): **Maternal**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O intuito do projeto foi trabalhar a solidariedade através de uma campanha para doação de roupas e alimentos para os mais necessitados.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O frio dói?
Realização e narrativa da expedição: Pesquisamos entre os amiguinhos da sala, quem não tinha agasalhos. Dando inicio à Campanha para doação de roupas e alimentos para os mais necessitados.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que é muito ruim sentir frio e que muitos amiguinhos não tinham agasalhos suficiente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O frio doi?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Contação de história; Arrecadação de agasalho; Pesquisa com os colegas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Monitora Marta.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que podemos e devemos ajudar os mais necessitados.
Como foi a atividade integradora? Através da arrecadação de roupas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 02/08/2023.
Período final: 16/08/2023.

E. M. CANTINHO FELIZ

É hora de doar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Simone Dias do nascimento, Wellita das Graças Gomes**
Turma(s): **Crianças bem pequenas (03 anos)**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Doar é um ato de amor ao próximo e, por esse motivo, é importante estimular essa prática altruísta desde a infância. Além de evitar o acúmulo, a doação de agasalhos contribui para desenvolver o lado emocional das crianças — além, é claro, de aquecer quem está com frio. Estimular a doação é uma ótima maneira de ensinar importantes lições para a vida toda.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Ambiente escolar.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é ser solidário?
Realização e narrativa da expedição: A expedição investigativa aconteceu através da história "Solidariedade, O que cabe no meu mundo" contada pela professora. Surgiram algumas perguntas referentes à história como "O que é solidariedade?" "O que posso doar?" "Você já ajudou alguém?". Foi possível perceber nas respostas que as crianças tinham o interesse de doar e ajudar o próximo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Solidariedade não se resume a doar algo. A solidariedade está em pequenas atitudes no dia a dia. Como agradecer, pedir licença, dar bom dia ou boa noite. Nota-se que as crianças são totalmente predispostas à vida em comunidade, solidária e igualitária.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quem podemos ajudar? O que doar?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Rodas de conversa, história, pintura de desenhos, colagem, produção de cartaz, oralidade, noções de solidariedade, compartilhar, dividir, doar, respeito e boas maneiras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: As famílias colaboraram enviando doações de roupas e agasalhos, para serem repassados para as famílias necessitadas.
Apoiadores: As ações desenvolvidas no decorrer do projeto contaram com o apoio dos pais, alunos e funcionários da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os objetivos foram alcançados, as crianças compreenderam o sentido das palavras doar e solidariedade; e passaram a praticar com consciência durante as aulas, as brincadeiras e nas interações com outras turmas.
Como foi a atividade integradora? Através da doação de roupas e agasalhos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 31/07/2023.
Período final: 04/08/2023.

E. M. CANTINHO FELIZ

Empreendedorismo - Energia acessível por menor custo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Tatiane de Campos, Adenilde Rodrigues da Silva, Inês Maria Basgal Ribas, Marley Gomes do Nascimento**
Turma(s): **Crianças bem pequenas (03 anos)**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Finais**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Desafio Campanha sobre o uso consciente de energia. Promover momento de roda de conversa interna e externa sobre o uso consciente de energia.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Promover uma roda de conversa com seus alunos e trabalhos para realizarem juntamente com as famílias.
Realização e narrativa da expedição: Diálogo com as famílias da comunidade escolar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Conversa informal com os pais sobre o uso consciente de Energia.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os valores das contas de energia muito elevada difícil pagarmos a energia se nosso salário é muito baixo.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Escuta ,fala e pensamento e imaginação. Espaço tempos, e quantidades, relações e transformações. O eu, outro e o nós . Corpo, gesto e movimento. Traços ,sons cores e formas.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Objetivo de falarmos sobre o consumo de energia com as famílias dos educando foi de suma importância percebeu-se que as pessoas tem dificuldade em reivindicar seus direitos por falta de informações não foi nada fácil ,as pessoas reclamam dos altos custos mas não procuram melhorar as instalações os eletrodomésticos verificar o problema e acabam pagando um alto preço. Podemos incentivar os educandos a ajudar em casa e orientando a economizar a energia com pequena atitudes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Conscientizar os educandos desde pequeninos sobre o uso de energia e sempre falar sobre o desperdício, eles aprendem fazendo com os adultos observando e interagindo. No olhar da educação ,e eficiência energética ganha aplicação no momento em que os alunos compreendem que suas atitudes cotidianas que impactam diretamente no consumo da energia e, consequentemente, no uso dos recursos naturais.
Apoiadores: Gestão escolar coordenadora e os pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi muito gratificante trabalhar esse tema, percebeu-se que as pessoas tem muita dificuldade de falar sobre assuntos que envolvem gastos domésticos como o consumo de energia eles tem dificuldade em procurar o seus direitos como consumidor, e acabam pagando altos valores as vezes por não fazerem alguns ajustes ou reparos necessários para melhorar o consumo de energia ou água.
Como foi a atividade integradora? Aconteceu de uma forma participativa da comunidade escolar.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo.
Período inicial: 11/09/2023.
Período final: 15/09/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Muita aprendizagem. O objetivo foi alcançado. Amostra PROJETO UNIÃO FAZ A VIDA 27/10/2023. Foi um sucesso .Muito gratificante em poder participar.

E. M. CANTINHO FELIZ

Era uma vez... Uma escola que contava histórias

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Adenilde Rodrigues da Silva, Marley Gomes do Nascimento, Inês Maria Basgal Ribas**
Turma(s): **Crianças bem pequenas (03 anos)**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Finais**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Através de uma sondagem feita com a turma Crianças bem pequenas, foi possível perceber que eles gostam muito da História da Chapeuzinho Vermelho. Por meio de diálogos deu-se o início do projeto. A intenção pedagógica do projeto foi de aguçar o interesse das crianças pelo tema, estimulando a imaginação e despertando a curiosidade delas em relação aos mistérios dos Contos de Fadas, fazendo com que as crianças entrassem no mundo da imaginação.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): As crianças fizeram as seguintes perguntas: "Por que a mamãe da Chapeuzinho Vermelho deixou ela ir sozinha até a casa da vovó?" "Por que a vovozinha mora só?" "Por que a mamãe de Chapeuzinho Vermelho não foi com ela?" As perguntas elencadas foram eixos estruturantes das estratégias utilizadas e, com elas a interdisciplinaridade se fez.
Realização e narrativa da expedição: Tudo começou com a leitura do conto"A Chapeuzinho Vermelho", onde foram montados cenários de leitura, dramatizações e roda de conversas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Algumas ouviram a história contada pela família, outros já tinham assistido um vídeo mas nunca tinham participado da história através da dramatização.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que a vovozinha mora só? Por que a mamãe de Chapeuzinho Vermelho não foi com ela?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Oralidade, expressividade, dramatização, brincadeiras de roda, equilíbrio e coordenação motora, texturas, pinturas livres, focar nos personagens que fazem parte da história, dobraduras, cantar e dançar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve
Apoiadores: Os pais apoiaram com a confecção das roupas para a apresentação do projeto para a comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Percebeu-se que houve muita aprendizagem e envolvimento nesse projeto, os alunos realmente participaram de uma forma eficaz de todas as atividades propostas e as famílias se envolveram em fazer as roupas com a caracterização dos personagens.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora aconteceu por meio de uma apresentação do projeto para a comunidade escolar. Foi de suma importância a interação das famílias para o desenvolvimento do projeto.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 03/10/2023.
Período final: 20/11/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: As crianças têm necessidade de compartilhar o conhecimento com seus familiares, eles querem imitar cada personagem das histórias. Para as crianças isso é muito gratificante.

E. M. CANTINHO FELIZ

Justiça

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Inês Maria Basgal Ribas, Adenilde Rodrigues da Silva, Marley Gomes do Nascimento, Tatiane de Campos**
Turma(s): **Crianças bem pequenas (03 anos)**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Finais**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O objetivo do projeto foi produzir de modo colaborativo juntamente com os pais e professores, a arrecadação de alimentos não perecíveis.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Ambiente escolar.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Por que é importante arrecadar alimentos?
Realização e narrativa da expedição: Em roda de conversa, foi dialogado sobre a importância de arrecadarmos alimentos para distribuirmos para as pessoas mais carentes.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O objetivo de trabalharmos os Projetos A União Faz A vida é conscientizar a comunidade escolar juntamente com as famílias em prol do desenvolvimento dos educando e a arrecadação de alimentos sempre foi muito prazeroso trabalhar ,acabar com a fome alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover uma boa saúde entre as famílias da comunidade escolar esse é o principal objetivo para as famílias que necessitam de uma alimentação adequada.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos alcançar o nosso objetivo que cada aluno traga 1kg de alimentos não perecível.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu ,o outro e o nós . Corpo ,gesto e movimento. Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala e pensamento e imaginação. Espaços, tempos, quantidades, relações, e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: A arrecadação de alimentos foi um sucesso .As famílias contribuem com alegria e tem o prazer em poder ajudar o próximo, sempre estão prontos par o dialogo os pais realmente entram com um proposito de ajudar a escola com os desafios propostos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: O objetivo foi alcançado as crianças ficam felizes e realizadas em poder ajudar o próximo com alegria. E as famílias valorizadas.
Apoiadores: Gestão escolar, comunidades escolar e famílias.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que todos podem contribuir com um pouco e transformando a alegria de muitas famílias em receber e uma cesta com alimentos.
Como foi a atividade integradora? Gratidão em poder participar dos desafios propostos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 21/08/2023.
Período final: 25/08/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Os objetivos foram alcançados.

E. M. CANTINHO FELIZ

Justiça e paz

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Aparecida de Julio Piovezan**
Turma(s): **Maternal**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Paz, justiça e instituições eficazes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Conversa referente a paz na escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é paz?
Realização e narrativa da expedição: Roda de conversa sobre a paz na escola e produção de desenhos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que na escola temos que conviver com todos e que a paz é necessária.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos conviver e ter Paz.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Todos.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Roda de conversa, histórias.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Professores e monitoras.
Apoiadores: Monitora da sala, Marta.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que podemos conviver com varias pessoas e transmitir paz.
Como foi a atividade integradora? Foi maravilhosa a participação das crianças na roda de conversa, o que eles aprenderam e que vão levar para vida.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 11/09/2023.
Período final: 18/09/2023.

E. M. CANTINHO FELIZ

Meu Amigo "Cavalinho de cabo de vassoura"

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Célia Inácio Beluco**
Turma(s): **Crianças bem pequenas (1ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A ideia inicial do projeto ocorreu quando um aluno levou para a escola um cavalinho de brinquedo, isso despertou a curiosidade dos demais alunos que brincando queriam saber mais sobre os cavalos: onde moram, o que comem e outras curiosidades à respeito do animal. Levando em consideração a empolgação dos alunos quanto ao brinquedo, concluiu-se o projeto de maneira lúdica, confeccionando e resgatando a brincadeira com cavalinhos de cabo de vassoura pra todos os alunos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território escolhido foi a própria sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como vivem os cavalos?
Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu por meio de vídeos, conversas, livros, passeios no entorno da escola para os alunos observarem se encontravam um cavalo nas redondezas e também trabalhamos o Poema: "O Cavalinho Branco" -Cecilia Meireles.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já sabem que o cavalo é um animal que tem 4 patas, tem pelos, come capim e tem filhote.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais são as cores dos cavalos? Por que alguns cavalos trabalham?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços, tempos, Quantidades, Relações e Transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Poema: Meu cavalinho Branco: Cecilia Meireles, atividades com pintura e colagem, livros, massa de modelar e vídeos com cavalos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Através de conversas com os familiares dos alunos, falando da relação da criança com o animal.
Apoiadores: Comunidade escolar e familiares dos alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos aprenderam a confeccionar seus próprios cavalinhos e que o cavalo pode ser um amigo carinhoso.
Como foi a atividade integradora? A interação dos alunos com o cavalinho de pau foi realizado no pátio da escola com músicas country, simulando uma cavalgada já que haveria o mesmo evento na cidade. As crianças gostaram, brincaram e se divertiram muito com os cavalinhos feitos de cabo de vassoura.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 10/09/2023.
Período final: 29/09/2023.

E. M. CANTINHO FELIZ

O Sapo comilão

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angra Lara, Inês Maria Basgal Ribas**
Turma(s): **Crianças Bem Pequenas 02 Anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Em razão de estarmos trabalhando com o Material Educacional Mais Infância MT., que trata da importância da leitura explorando as Ilustrações do capitulo gerando muita curiosidade nas crianças, e O livro escolhido foi (Sapo Comilão -Stela Barbieri e Fernando Vilela).
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de Aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que eles sabiam sobre a história do livro Sapo Comilão.
Realização e narrativa da expedição: O que as crianças identificam nas ilustrações? Como elas relacionam as ilustrações com a narrativa? Como elas se expressam (oralmente, apontando, com gestos)? Elas demostram interesse e prazer ao ouvir a história? Como reagem ao longo da leitura e como interagem com a história? Que tipos de perguntas e comentários fazem?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O que sabem sobre a História do livro o Sapo Comilão.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que vocês veem nessa capa ? Qual será o titulo da história? Onde ele está escrito? Isso mesmo ,há um animal na História .Oque será que ele está fazendo? O que deve estar sentindo?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Eu ,o outro e o nós. Corpo gesto e movimento. Traços, sons cores e formas. Escuta fala e pensamento e imaginação. Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Histórias referente ao tema; Músicas relacionadas ao tema; Ilustrações da historia feita pelo o aluno; Carimbo com a mão; Cartaz; Sapo com a língua de sogra; Musicas, Frederico o sapo de vidro, trabalhar as diferenças .O sapo não lava o pé, Os cinco sapinhos. A boca do sapo dos autores Mary França e Eliardo França. Brincadeira; acertar a bolinha na boca do sapo!

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A comunidade de Aprendizagem foi articulada através do Material Educacional Mais Infância MT.VOLUME 2 1°EDIÇÃO, 2024.
Apoiadores: Gestora da escola E.M.E.I Cantinho Feliz .Coordenadora Pedagógica.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O desenvolvimento do projeto foi muito apreciado pelas crianças, e a aprendizagem bastante significa.
Como foi a atividade integradora? Trabalhos coletivos, rodas de historias, reconto. Apresentação de seminário. Workshop dos trabalhos desenvolvidos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 14/05/2024.
Período final: 01/08/2024.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Muita gratidão por todos os participantes deste Projeto mas, os méritos foram para os educandos que aprenderam de forma significativa e prazerosa. O objetivo foi alcançado.

E. M. CANTINHO FELIZ

Os três porquinhos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela de Oliveira Santana de Castro, Rosangela Amélia Teodoro de Jesus**
Turma(s): **2-BEBÊS -B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Iniciamos o projeto através de uma sondagem com nossa turminha. Tudo começou ao perceber o interesse das crianças pela historinha dos três porquinhos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de Aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quem conhece a história dos três porquinhos? Do que eram construídas suas casinhas? Quem corria atrás dos porquinhos?
Realização e narrativa da expedição: Apresentamos para eles a história em livro, desenho na TV, e a musiquinha que enriqueceu ainda mais a história e eles ficaram encantados! A partir do interesse das crianças, realizamos uma roda de conversa com as seguintes curiosidades: "Do que eram construídas as casinhas dos porquinhos e como o lobo derrubava as casas?"

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Ouviram a história pela primeira vez. Não conheciam o vídeo da história dos três porquinhos; e relataram que conhecem porquinhos de verdade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Instigamos as crianças a saber: Qual os sons que eles fazem? Onde eles vivem de verdade?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Conversa informal sobre o tema, atividades referente ao tema, música com gestos identificando as cores, incentivando as crianças a ouvir a música, dançar e cantar, figuras e objetos para cantar as músicas. E o uso de livros, máscaras e dramatização para contar a historinhas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Amélia Cristina dos Santos, Dieniffer Maiara da Silva Rodrigues, A família e a equipe de apoio..

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi o inicio de novas descobertas e foi muito prazeroso ver a alegria e entusiasmo das crianças. A participação deles identificando as figuras da história em todos os lugares que via, soprando forte imitando o lobo com muita propriedade.
Como foi a atividade integradora? O projeto foi finalizado com a apresentação da história para a comunidade escolar.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 11/09/2023.
Período final: 28/11/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Trabalhar esse projeto foi muito prazeroso e enriquecedor para o aprendizado das nossas crianças bem pequenas.

Comodoro, MT

a união faz a vida

E. M. CANTINHO FELIZ

Pintinho Amarelinho!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Silvani Aparecida Spolti, Elisandra Piacentini**
Turma(s): **Crianças bem pequenas 2 anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O início do projeto "Pintinho Amarelinho" aconteceu no segundo bimestre, concomitante ao projeto da escola "Descobrindo o mundo através da música"; quando as crianças demonstraram maior interesse na música "meu pintinho amarelinho" entre as demais apresentadas, bem como em seus gestos, sons e ritmo.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de Aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Por que o pintinho tem medo do gavião?
Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu através do vídeo ilustrado, da música e brincadeira com o pintinho em pelúcia.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças sabem que o pintinho amarelinho é o filhinho da galinha pintadinha e do galo carijó!
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como nasce o pintinho? O que ele come? Onde ele vive?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Diálogo em roda de conversa, brincadeira de roda, gestos, móbile do pintinho amarelinho, atividades com pinturas e colagens.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.

Apoiadores: Equipe gestora e coordenadores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A aprendizagem ocorreu de maneira significativa, possibilitando várias descobertas sobre o tema (sobre o nascimento do pintinho e sobre o gavião), além de contribuir para o desenvolvimento do vocabulário e linguagem como meio de comunicação, da imaginação, da criatividade e da coordenação motora fina.
Como foi a atividade integradora? Através da música e dos vídeos do pintinho amarelinho foi possível estimular a participação dos alunos nas diversas atividades sugeridas envolvendo diversos saberes.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 24/04/2023.
Período final: 30/06/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Trabalhar esse projeto foi muito prazeroso e enriquecedor para o aprendizado das nossas crianças bem pequenas.

E. M. CANTINHO FELIZ

Redução das desigualdades

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosangela Aparecida de Julio Piovezan**
Turma(s): **Maternal**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Respeitar o diferente.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de Aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Porque ele bate, porque não respeita as nossas regrinhas.Porque o aluno novo que chegou na sala, possui dificuldades de respeitar as regras?
Realização e narrativa da expedição: Contação de histórias.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que devemos respeitar todos independente de cor, raça e dificuldades.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos ajudar nosso amiguinho que tem dificuldades em respeitar as regras por ser na verdade diferente dos demais.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós. Corpo, gesto e movimentos. Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Contação de histórias.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Professores e monitoras.
Apoiadores: Monitora Marta.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que nosso amiguinho novo é diferente e temos que respeitar as diferenças e ouvir mais ele, ajudar ele quando estivermos em atividades e brincadeiras.
Como foi a atividade integradora? Foi muito proveitosa, pois ouviram várias historinhas que fala do diferente e como devemos respeitar e os alunos ficaram emotivos e entenderam realmente como devemos agir com o diferente.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 18/08/2023.
Período final: 25/08/2023.

E. M. CANTINHO FELIZ

Sai Peixinho!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela de Oliveira Santana de Castro, Rosangela Amélia Teodoro de Jesus**
Turma(s): **2-BEBÊS-B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O prática teve início a partir do projeto do primeiro semestre da escola (MÚSICA) onde foi apresentada a música "Sai Peixinho", que chamou a atenção dos bebês durante todo o momento. A música, na educação infantil mantém forte a ligação com o brincar, envolvendo na aprendizagem a oralidade, gestos e movimentos, a dança e o faz-deconta, isso faz parte da infância.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula e pátio da escola. (peixe de aquário betha, peixe de represa lambari).
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como vivem alguns peixe? O que eles comem?
Realização e narrativa da expedição: Por alguns dias cantamos a música tema do projeto, contamos histórias de peixinhos com diferentes livros em que apresentavam peixes diferentes cores e tamanhos. Construímos um aquário artificial com caixa de papelão e EVA. Levamos um aquário com peixe Betha. Com a parceria com um pai (Juliano Tomé) levamos uns lambari, que também passeou por toda escola. Produzimos um cartaz de lago com carimbo das mãozinhas com tinta guache e peixinhos recortados e colados.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Com a música "Sai peixinho", as crianças já sabem que eles moram na água. Dizem que os peixinhos são fofinhos e lindos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Onde os peixes moram? O que ele comem? Como eles nadam?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

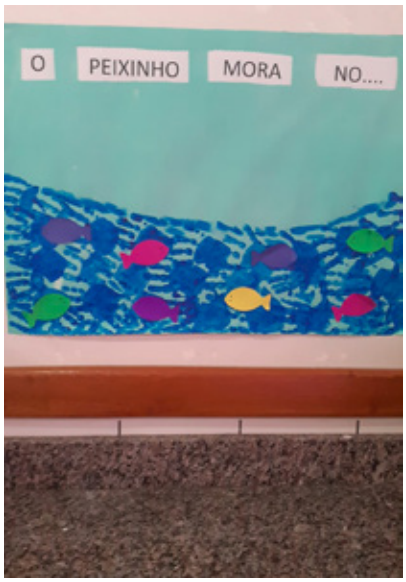
Campos de experiência: O eu, o outro e o nós. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Corpo, gesto e movimento. Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Conversas informais. Caixa de som. Vídeos de músicas de peixes. Histórias; pintura, colagem; tempo, esquema corporal; meio ambiente; coordenação motora fina e grossa; brincadeiras de abraços.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Contamos com a participação do senhor Juliano Tomé (pai de uma aluna da sala), espetora Maria do Socorro equipe de apoio de toda a escola.
Apoiadores: Direção e coordenação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Como as crianças gostam dos bichinhos vivos! a emoção e entusiasmo com que eles se aproximavam dos aquários foi muito marcante. A alegria em que eles cantam esta cantiga, em todos os lugares que veem um peixe eles identificam. Trabalhar este projeto foi uma ferramenta poderosa para o processo de ensino aprendizagem, pois através dela foi possível trabalhar de forma lúdica a linguagem oral, á memória, a afetividade podendo adentrar no campo da imaginação.
Como foi a atividade integradora? O objetivo foi alcançado, aconteceu com muito entusiasmo e aprendizagem com esta turma 2- BEBÊS-B da E.M.E.I.CANTINHO FELIZ.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 12/03/2023
Período final: 14/06/2023



Comodoro, MT

a união faz a vida

E. M. CANTINHO FELIZ

Solidariedade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Inês Maria Basgal Ribas, Adenilde Rodrigues da Silva, Tatiane de Campos, Marley Gomes do Nascimento**
Turma(s): **Crianças bem pequenas**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A escola deverá produzir de modo colaborativo juntamente com o professor, a arrecadação de agasalhos que cada aluno traga pelo menos 1 (um) agasalho.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A comunidade Escolar.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Através de uma roda de conversa surgiu a pergunta se os educandos tinham noções sobre A Campanha de agasalho.
Realização e narrativa da expedição: O Ambiente escolar e a Própria sala de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Se falarmos sobre uma Campanha de agasalho as crianças não tem noção ,mas se instigarmos nossos alunos pequenos a trazer um agasalho para doar para um coleguinha eles entenderão. E começamos a nossa campanha com a ajuda dos pais.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As crianças são muito curiosas eles perguntaram por que o coleguinha não tem roupas de frio? As vezes as famílias não tem como comprar agasalhos e por esse motivo precisamos ser solidários.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós. Corpo, gesto e movimento. Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala pensamento e imaginação. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Roda de de conversa revistas com gravuras crianças com frio, cartazes. Espaço escolar quantidades de agasalhos sensibilização das famílias, colaboração dos alunos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Foi prazeroso trabalhar essa Campanha com as crianças e ainda poder contar com o apoio das famílias.
Apoiadores: Comunidade escolar e as famílias.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ao ensinar solidariedade para crianças mostramos que pequenas atitudes no dia a dia também são válidas. Por exemplo, ela pode compartilhar o material escolar com um amiguinho, entrar em contato com aquele que faltou porque estava doente, ajudar os irmãos mais novos em alguma tarefa etc. Assim aconteceu uma nova aprendizagem.
Como foi a atividade integradora? Proporcionou uma nova aprendizagem, cada criança aprendeu de uma forma significativa.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 18/08/2023.
Período final: 21/08/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Crianças ,Professoras, monitoras coordenadoras gestora ,famílias.

E. M. CANTINHO FELIZ

Vida de Formiga

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Izandra Soares de Andrade, Eliene Ferrari da Silva, Lucimar Aparecida dos Santos, Solange Fernandes de Paivas**
Turma(s): **Bebês**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: As formigas ajudam o meio ambiente e ensinam como viver numa sociedade organizada. Para algumas pessoas, as formigas não são benéficas pois podem destruir lavouras ou infestar uma casa. A intenção desse projeto é investigar: como vivem as formigas?
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula e pátio da escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como vivem as formigas?
Realização e narrativa da expedição: Com as crianças confeccionamos e exploramos uma casinha de formigas: um formigueiro.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As formigas andam em fila e carregam folhas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? (EF03CI05RS-1) Observar as fases da vida animal. (EF-03CI05RS-2) Identificar seu habitat terrestre Natural . (EF01LP23RS-1) Observar fatos que componham episódios cotidianos, ainda que com apoio de recursos e/ou do professor.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

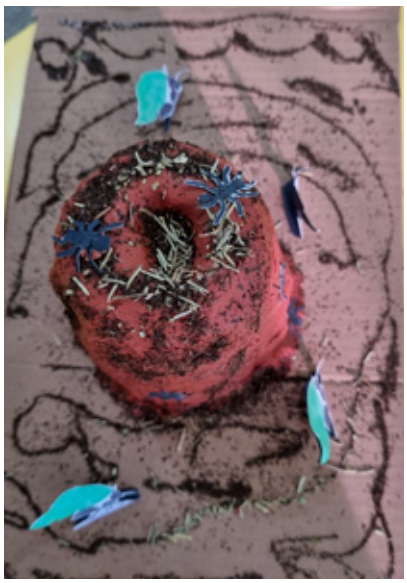
Campos de experiência: Explorar, conhecer e contemplar as diversas manifestações das artes visuais (desenho, pintura, escultura, gravura, fotografia, vídeo etc.) encontradas no âmbito familiar, escolar e da comunidade, possibilitando a construção do olhar, a ampliação da imaginação e da simbolização.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Oportunizar vivências locais (escola, pátio da escola, quintal da casa) em busca de observar a dinâmica do formigueiro.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Auxiliares da sala e as famílias.
Apoiadores: Izandra Soares de Andrade , pais, alunos e auxiliares da sala.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ao procurar as formigas e formigueiro no pátio da escola(com lupa) e participar da *Hora do Conto com a fábula " A CIGARRA E A FORMIGA" as crianças interagiram, socializaram e observaram atentamente a montagem de um formigueiro com material reciclável.
Como foi a atividade integradora? *Construção de um formigueiro coletivo de massa de modelar *Confecção de formigas com material reciclado.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 28/05/2023
Período final: 23/06/2023



Comodoro, MT

E. M. CARLOS POMPERMAYER

A magia da festa junina

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Joaquim Carlos da Fonseca**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: As comemorações juninas são tradicionais e atraem o interesse de adultos e crianças, e aqui não é diferente todos querem fazer parte da festa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O que são festas juninas? Por que dançar quadrilha?
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Que tal se caracterizar dos festejos juninos ensaiar para depois dançar a quadrilha.
Realização e narrativa da expedição: Os ensaios ocorreram no final do expediente, ou seja, após as atividades e antes do horário de ida para casa, a apresentação foi um sucesso.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Como é uma festa junina e as danças de quadrilhas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como vamos pintar, caracterizar, ensaiar e dançar a quadrilha.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Sincronia, ritmo, música e dança.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Unir as turmas e ritmar os passos dos casais através dos ensaios.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Os alunos em sua totalidade fizeram parte dos ensaios e apresentaram á comunidade.
Apoiadores: Família, direção, coordenação e professor.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A importância do trabalho sincronizado, cooperativo e a alegria de apresentar á comunidade.
Como foi a atividade integradora? Apesar de cansativo foi prazeroso ver a alegria estampada no rosto das crianças e pais presentes.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 01/06/2023.
Período final: 29/06/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: As crianças se dedicaram aos ensaios e apresentaram com maestria e desenvoltura.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

Água pelo mundo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Geraldo Magela de Paula**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Perguntei aos alunos se eles sabiam onde a água potável é encontrada na natureza. Expliquei que a água doce está disponível na Terra de diversas maneiras, mas principalmente em rios, lagoas, lagos, no lençol freático, geleiras, nas gotículas suspensas no ar e também armazenada nos seres vivos. Explicação sobre a importância da água para todos os seres vivos. Desta forma surgiu na curiosidade dos alunos em querer estudar mais sobre o assunto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Você já imaginou como seria o planeta Terra sem água?
Pergunta exploratória: Como está a situação da água em nosso planeta? Em quais estados a água pode ser encontrada? Como precisa estar a água que será consumida pelos seres humanos? É possível consumir a água dos oceanos?
Descrição da expedição (registro de experiências): Conversamos sobre qual os estados da água e qual água pode ser consumida (doce ou salgada). Expliquei que a água salgada não serve para ser consumida e sim a água doce, após fizemos uma experiência para os alunos entenderam a quantidade de água doce que existe em relação à água salgada no mundo inteiro. Pegamos uma garrafa pet de 2 litros, um conta-gotas, um copo transparente de 50 ml e uma colher pequena, com todos os objetos necessários em mãos enchemos a garrafa com água, enchemos o copo com água da garrafa, com o conta-gotas retiramos uma quantidade de água e enchemos a tampa da garrafa, depois de cheia pegamos novamente o conta-gotas e pingamos 10 gotinhas na colher.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sobre a importância da água em nossas vidas e quais os cuidados que sempre devemos ter para não desperdiça-la, pois todos dependemos dela para viver.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O quanto de água doce que existe no Planeta Terra? Qual a importância da água para os seres vivos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

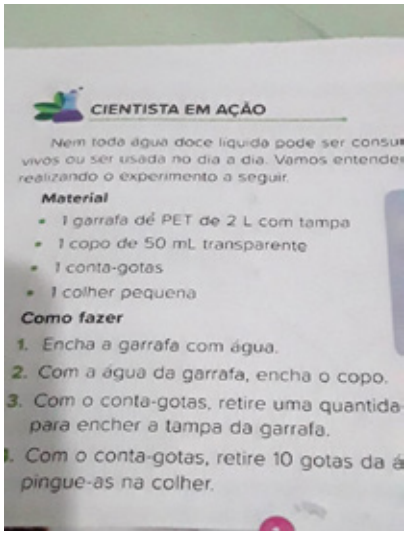
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Identificar os diferentes usos da água no nosso cotidiano; Debater sobre a escassez de água doce no planeta; Conscientizar as crianças sobre a escassez de água potável e a importância de ações imediatas para reverter essa situação tão preocupante; Explicar para os alunos como fazer um uso sustentável e inteligente da água e outros recursos naturais finitos.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisas sobre a água no Planeta Terra e sua importância; Demonstrar a importância da água na vida de todos os seres vivos; Conscientização do uso da água.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os profissionais contribuíram respondendo as entrevistas feitas pelos alunos sobre a água, recebemos apoio de toda a comunidade escolar.
Apoiadores: Professores; Profissionais de apoio; Pais e responsáveis.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que devemos preservar nossos rios, córregos e lagos e que devemos saber utilizar a água pois todos dependemos dela para viver.
Como foi a atividade integradora? Os alunos gostaram muito da experiência e aprenderam bastante sobre: de onde a água potável vem, sobre os rios, córregos, lagos e a importância de preservá-los, como também entenderam sobre medidas simples que podemos adotar para diminuir o consumo excessivo de água.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/05/2023.
Período final: 30/11/2023.



E. M. CARLOS POMPERMAYER

Animapalitos de numerais

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosane Aparecida Bortolotto, Joaquim Carlos da Fonseca**
Turma(s): **Única**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto tem por meta adicionar os animais como método para o aprendizado matemático das crianças (adição e subtração), de maneira divertida e dinâmica.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: As florestas e savana (animais).
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Você gosta de animais exóticos (diferentes)?
Realização e narrativa da expedição: A união/separação de animais de mesma espécie ou de espécie diferente.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Onde vivem e quais são os animais escolhidos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Cores e quantidades.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Os animais e os números.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: A junção dos animais ou separação dos mesmos por cores/espécies ou separação.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Por ter sido utilizado cores chamativas e animais exóticos atraiu a atenção e interesse de todos.
Apoiadores: Coordenação escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que os animais tem cores, formas e hábitos diferentes, porém na matemática são contados per capta.
Como foi a atividade integradora? O manuseio em forma de brincadeira e dinamismo, fez com que os alunos se apaixonassem pelos animais.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 10/04/2023.
Período final: 26/10/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: A confecção do material foi por conta da coordenação e professor titular, mas a diversão e aprendizado foram as crianças os protagonistas por intermédio do professor.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

Brincando com personagens folclóricos.

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Joaquim Carlos da Fonseca**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Através do misticismo e crendices nas figuras folclóricas brasileiras transformando o mascote do Pufv em alguns deles.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O mês do folclore e a Abelha do Pufv.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Que tal fazermos os personagens do folclore brasileiro.
Realização e narrativa da expedição: O trabalho foi desenvolvido coletivamente, onde cada grupo ficou responsável por um personagem do folclore brasileiro.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O que é folclore. E algumas lendas como: O Saci, Mula-sem-cabeça, Curupira, Lobisomem.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como fazer os personagens em tamanho maior, usando lápis de cor, giz de cera e papel laminado.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

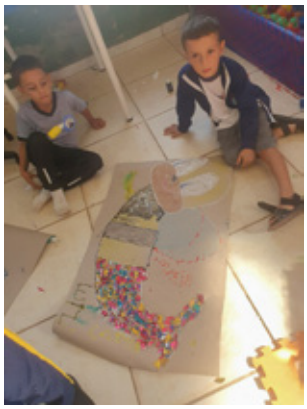
Campos de experiência: Coletividade, manuseio de materiais diversos ao tema e distribuição de tarefas no grupo.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Aprender de forma lúdica e coletiva a desenvolver as atividades.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Formação de grupos de trabalho, desenvolvimento, envolvimento com o trabalho e conclusão/exposição dos mesmos.
Apoiadores: Coordenação e professor.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos os mitos de cada personagem do folclore brasileiro e o trabalho coletivo que embora mais difícil é mais prazeroso.
Como foi a atividade integradora? Através da fixação dos trabalhos no mural da escola e exposição no seminário do AvaliaMT.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 22/08/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: A partir da apresentação prévia de cada personagem do folclore brasileiro o envolvimento total das crianças em cada etapa da execução do trabalho. E imenso prazer em dizer que foram eles que fizeram no ato da observação de alunos de outras turmas.



E. M. CARLOS POMPERMAYER

Celebrando a Pátria com os Pequenos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Joaquim Carlos da Fonseca**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Vocês sabem o que é Independência do Brasil? Sabem como é a bandeira do Brasil? Que tal fazer a bandeira do Brasil usando milho?
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Independência do Brasil; Construindo a bandeira do Brasil usando milho.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Você conhece a bandeira do Brasil? Vamos fazer a nossa? Que tal vocês trazerem milho para colar na parte amarela?
Realização e narrativa da expedição: Foi proposto aos alunos trazerem milho de casa (quem tivesse, caso não o colega emprestava), montamos os grupos e fomos para prática, com a base já pronta (losango e circulo central), afinal são alunos entre 04 a 06 anos de idade, em seguida a parte pintada, logo após a colagem do milho, escrita do "Ordem e Progresso" e por fim exposição no mural da escola.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As cores da bandeira do Brasil.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como vamos construir nossas bandeiras com milho?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Trabalho coletivo, formas geométricas e materiais alternativos (milho).
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Construir coletivamente várias bandeiras do Brasil, trabalho em grupos, liderança de trabalho, entre outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A coletividade, liderança, estratégias, cooperativismo e solidariedade.
Apoiadores: A coletividade, liderança, estratégias, cooperativismo e solidariedade.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que conseguimos fazer um trabalho bonito, em grupo e compartilhando materiais e ideias.
Como foi a atividade integradora? Pré-organização do material e a divisão por grupos sempre elegendo um com espírito de liderança.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 01/09/2023.
Período final: 06/09/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Tanto os alunos quanto os pais se empenharam no desenvolvimento do trabalho.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

Criadouro do mosquito da “Dengue”

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Sueli Gaspar Fernandes**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **7º ano EF**
Modalidade: **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? De todo conceito que aborda a prevenção sobre a dengue, tipos de doenças que os transmite, doenças relacionada a água, como eliminar o foco. E do entendimento de querer conhecer mais sobre o tema e prevenções.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A comunidade local, e os próprios educandos.
Pergunta exploratória: Como realizar mutirão de combate ao mosquito da dengue Aedes aegypti.
Descrição da expedição (registro de experiências): Entender como proceder com os principais tipos de criadores do mosquito da dengue e como os moradores devem se prevenir.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que o mosquito da dengue é o grande vilão da história na transmissão da doença.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como a comunidade pode se prevenir contra o mosquito Aedes aegypti.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

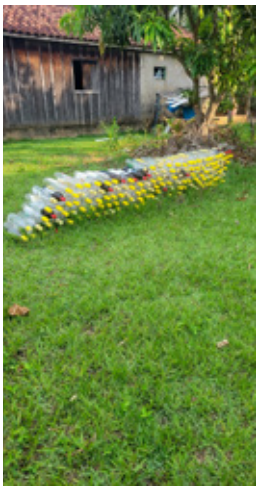
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Doenças relacionadas à água parada; Como proceder com os principais tipos de criadouro, e outros conteúdos pertinentes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Mutirão feito com os próprios alunos, panfletos, e outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi ótima, contribuíram com as perguntas dos educandos, respondendo sem restrição.
Apoiadores: Diretor, coordenador, educandos e comunidades.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que a maioria dos alunos tem noção da importância de prevenir do criador do mosquito Aedes aegypti. Com seus relatos demonstram que a participação social é fundamental para vencer a luta contra o mosquito da dengue.
Como foi a atividade integradora? Foram prática e teórica com a participação de todos os alunos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.
Período inicial: 01/09/2023.
Período final: 30/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Fiquei constrangida de fazer a pesquisa com meus alunos, por ser um tema que mexe com a higiene da sua própria residência, e ao mesmo tempo foi gratificante por tantas descobertas.



E. M. CARLOS POMPERMAYER

Descarte do lixo da comunidade São José

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Sueli Gaspar Fernandes**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **70**
Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 3º ano EM**
Modalidade: **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Do debate sobre o assunto no âmbito escolar, levando a necessidade de desenvolver: pesquisa de campo, na comunidade, e outros.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Descarte do lixo da Comunidade de Noroagro.
Pergunta exploratória: Como é feito o descarte do lixo, apoio das politicas públicas, aterro sanitário na Comunidade de Noroagro?
Descrição da expedição (registro de experiências): Conhecimento do aluno sobre o tema abordado, Questionários e outros.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que o lixo da comunidade não tem lugar apropriado para descarte.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Se a gestão pública pode dar solução para o problemas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Oficina de máteriais recicláveis.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Conteúdos voltados ao tema, a importância da reciclagem, e o do descarte do lixo na comunidade e no Brasil de uma forma geral e correta.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Contribuíram com o conhecimento empírico.
Apoiadores: Coordenador, diretor e os próprios alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que o maior problema é o descarte do lixo da comunidade e o consumismo sem ter um lugar certo para depositar o lixo e a falta de consciência no consumismo.
Como foi a atividade integradora? Foram aplicados vários conteúdos que contemplaram a área do conhecimento. Apresentação da feira do conhecimento.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 30/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Fiquei constrangida de fazer a pesquisa com meus alunos, por ser um tema que mexe com a higiene da sua própria residência, e ao mesmo tempo foi gratificante por tantas descobertas.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

Desvendando o segredo da água potável da comunidade São José

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Sueli Gaspar Fernandes**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **7º ano EF**
Modalidade: **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da curiosidade de saber como é o tratamento e abastecimento da água potável da Comunidade São José do Distrito de Noroagro.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Comunidade local e pesquisa de campo.
Pergunta exploratória: Porque até nós dias de hoje a Comunidade passa por dificuldades de água?
Descrição da expedição (registro de experiências): Pesquisamos e estudamos a questão da água potável, e as dificuldades da água chegar até as torneiras da comunidade, sendo que foi furado um posso artesiano, mas a canalização está toda defasada, isso dificulta à água percorrer nos canos por estar praticamente todos furados.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que o tratamento da água da Comunidade São José é Fantasma até nós dias atuais.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais são as maiores dificuldades em ter acesso ao saneamento básico.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Conceitos de tratamento e abastecimento de água potável.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi realizada roda de conversa dirigida sobre o assunto, visto que há anos a comunidade de Noroagro vem sofrendo com a falta de água potável nas residências, onde muitos alunos e seus familiares são vitimas dessa situação. O trabalho foi extensivo a pesquisa na comunidade e no local de distribuição de água que se encontra com os canos todos danificados e furados, bem como a água é suja, precária e limitada para ser distribuída. Em sala foi realizado debates, leitura e produções, como também a arte do espaço.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi ótima contribuiu como conhecimento empírico sobre o tema abordado.
Apoiadores: Diretores, coordenadores, comunidade de modo geral.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A carência de saneamento básico da comunidade São José Noroagro e a falta de água potável nas residências.
Como foi a atividade integradora? Houve muita participação de todos os alunos, da coordenação e direção, como também da comunidade escolar de forma integrada.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade.
Período inicial: 01/09/2023.
Período final: 30/10/2023.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

História infantil: A Raposa e a Cegonha

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Geraldo Magela de Paula**
Turma(s): **Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**
Modalidade: **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Saberes curriculares: Imaginação, compreender, pensamento, fala e escuta - Escuta e oralidade. Ler e folhear livros, interpretar e entender a fábula.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Fábulas.
Pergunta exploratória: Quais fábulas você conhece? Qual fábula você mais gosta?
Descrição da expedição (registro de experiências): A fábula foi passada no quadro para que os alunos copiassem em seu caderno, os alunos leram o texto junto com o professor. O professor dividiu as falas, papéis e falas dos personagens para que os alunos estudassem e ensaiassem suas falas para fazerem uma apresentação para as demais turmas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Muitos alunos já conheciam algumas fábulas e histórias. A referência dos alunos sobre o tema abordado foi por meio de seus familiares, vizinhos e moradores da comunidade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Foi feito uma roda de conversa com os alunos para realizar a leitura da fábula, todos disseram qual a sua visão sobre a fábula, muitas vezes um conhecia a fábula contada pelo colega e ajudava a complementar, todos gostaram muito da experiência.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Resgatar a importância das fábulas; Valorizar a escrita, a interpretação e compreensão dos textos; Identificar os elementos culturais e da tradição presentes na vivência da criança em diferentes épocas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Levantamento do conhecimento prévio dos alunos sobre fábulas; Comentários orais sobre a fábula com a classe (versões populares conhecidas); Leitura da fábula.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi abraçado por todos, recebemos apoio de toda a comunidade escolar. Ajudaram na confecção das máscaras, contribuíram contando suas histórias e lendas conhecidas.
Apoiadores: Professores; Profissionais de apoio; Pais e responsáveis.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos a importância e a beleza das fábulas.
Como foi a atividade integradora? Os alunos envolvidos aprenderam sobre a fábula "A Raposa e a Cegonha", valorizando cada atitude como: entrevistar, saber, escutar, entender, interpretar e narrar, além do respeito e da socialização entre eles.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 24/11/2023.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

Nosso Folclore: Conhecendo nossas lendas e mitos locais

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Geane Rodrigues de Paula**
Turma(s): **Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **40**
Etapa(s) da educação básica: **7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Do intuito de promover estudos, pesquisas, debates e atividades sobre as questões da nossa cultura local; Estimular o trabalho pedagógico participativo, dinâmico, prazeroso, Inter e transdisciplinar; Proporcionar descobertas e gerar aprendizagens múltiplas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Lendas e mitos da nossa comunidade.
Pergunta exploratória: Você conhece as lendas e mitos locais? Qual a lenda ou mito mais conhecida (o) da nossa comunidade? Você acredita em lendas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos fizeram pesquisas na comunidade, entrevistando os moradores mais antigos, seus avós, pais e tios para saber quais as lendas e mitos mais conhecidos de nossa comunidade. Logo após, com as histórias em mãos, cada aluno escolheu a lenda que mais gostou, fez um texto descrevendo-a e narrou a história para a turma.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Muitos alunos já sabiam algumas lendas, histórias ou mitos locais. A referência dos alunos sobre o tema abordado foi por meio de pesquisas com seus familiares, vizinhos e moradores da comunidade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Após a roda de conversa com os alunos para a apresentação das lendas, todos trocaram opiniões sobre as lendas, muitas vezes um conhecia a história contada pelo colega e ajudava a complementar, todos gostaram muito da experiência de compartilharem as lendas. E desta forma o objetivo é conhecer mais sobre as lendas e histórias locais.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

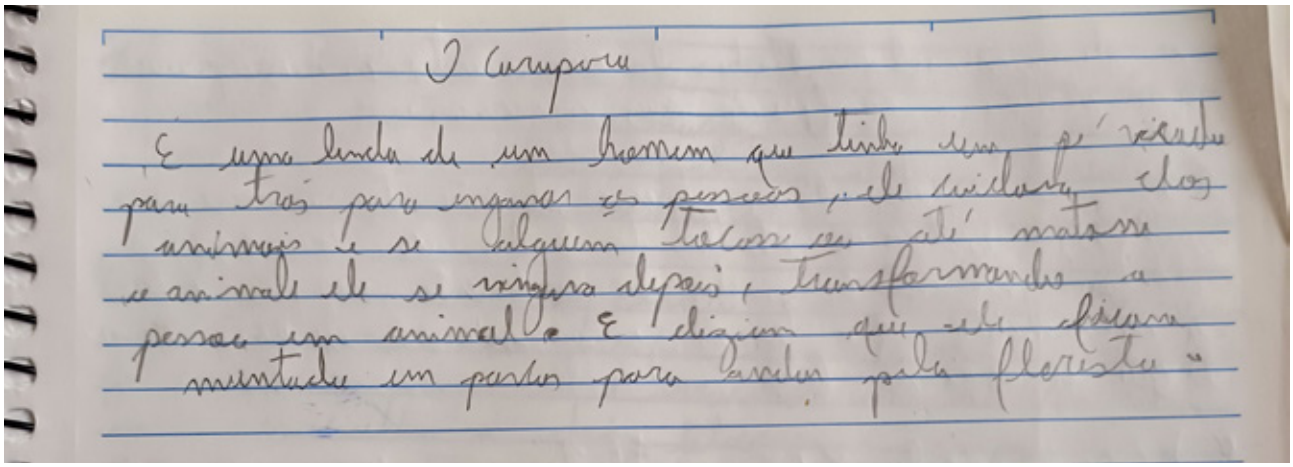
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Resgatar a importância do Folclore Brasileiro; Identificar as lendas de cada região; Valorizar a leitura, escrita, interpretação e compreensão dos textos; Identificar os elementos culturais e da tradição presentes na vivência da criança em diferentes épocas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Levantamento do conhecimento prévio dos alunos sobre lendas; Comentários orais sobre a lenda com a classe (versões populares conhecidas); Leitura das lendas; Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo; Este projeto visa promover a interação entre os alunos, entre alunos e professores e com todos os funcionários da escola, visa também trabalhar a igualdade e equidade entre a escola e a comunidade em geral, mostrando a importância de conhecermos nosso folclore local, aprendermos a respeitar a cultura de cada um.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi abraçado por todos, recebemos apoio de toda a comunidade escolar, todos entenderam a importância de conhecermos a nossa cultura. As pessoas que foram entrevistadas, contribuíram contando suas histórias e lendas conhecidas.
Apoiadores: Professores; Profissionais de apoio; Pais e responsáveis; Comunidade São José.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos e aprendemos sobre a nossa rica cultura, nossas lendas e contos.
Como foi a atividade integradora? Os alunos foram participativos se envolveram, aprenderam sobre as lendas e contos locais, valorizaram cada atitude, entrevistas, souberem ouvir, entender, interpretar e narrar, além do respeito e da socialização entre eles.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 01/09/2023.
Período final: 10/11/2023.



E. M. CARLOS POMPERMAYER

O caminho do sangue no corpo humano

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Everton Oliveira Ervatti**
Turma(s): **Multisseriada**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade: **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto buscará exemplificar a importância do sistema cardiovascular ao transportar o tecido sanguíneo, bem como analisar quais são as partes que compõe o sistema circulatório, demostrando o trajeto do sangue através do corpo humano, destacando as funções e características especificas dos seguintes órgãos como coração, artérias, veias e capilares.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O caminho do sangue sera utilizado o Livro didático, vídeo sobre sistema cardiovascular e pesquisa livros da biblioteca.
Pergunta exploratória: Qual é a função do sangue? Os componentes do sangue? Quais são as características do coração? O caminho do sangue? Qual é a diferença entre veias e artérias? Qual e a diferença entre veias e artérias?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foram explorados os textos do livro didático referentes a sistema cardiovascular e exibido partes de vídeos documentários e explicando e tirando as dúvidas dos educandos que foram surgindo ao explorar o conteúdo. Os alunos questionaram muito sobre função das células que compõem o sangue principalmente leucócitos e defesa do organismo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O sangue liquido e vermelho. O sangue circula por todo corpo. O coração é órgão principal sistema circulatório. O coração bombeia o sangue. Sangue passa dentro das veias e artérias.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual é a função do sangue? Os componentes do sangue? Quais são as características do coração? O caminho do sangue? Qual é a função do sangue? Qual é a diferença entre veias e artérias? Quais são as doenças ligados ao sistema cardiovascular?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.
Ações pedagógicas de aprendizagem: : Foram explorados os textos do livro didático referentes ao sistema cardiovascular e exibido partes de vídeos documentários e explicando e tirando as dúvidas dos educandos que foram surgindo ao explorar o conteúdo. Os alunos questionaram muito sobre função das células que compõem o sangue principalmente leucócitos e defesa do organismo e produzido cartazes demonstrando o percurso do sague no sistema cárdio vascular.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade foi feita através de pesquisa os alunos questionaram se seus familiares sabiam responder ao índice formativo e compartilharão as respostas com os colegas.
Apoiadores: Pais e responsáveis contribuíram através de pesquisa.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos conseguiram compreender que o sistema cardiovascular é responsável pelo transporte de nutrientes, oxigênio, e outras substâncias essenciais para o funcionamento do organismo e que este transporte é realizado pelo sangue, além disso perceberam que o sistema circulatório é formado por diversos órgãos espalhados pelo corpo humano.
Como foi a atividade integradora? Os textos desenhos e demonstraram o trajeto do sangue através do corpo humano destacando as funções e características específicas dos seguintes órgãos: coração, artérias, veias, capilares. Instigando os educandos a pesquisar para realizar os trabalhos sugeridos que tinham como função ampliar o conhecimento dos alunos sobre esse importante sistema do corpo humano, bem como despertar o interesse pela ciência e pela saúde.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 16/06/2023.
Período final: 28/07/2023.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

O leão e o ratinho!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Geraldo Magela de Paula**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Do intuito de estimular o trabalho pedagógico participativo, dinâmico, prazeroso, Inter e transdisciplinar; Proporcionando os alunos a novas descobertas e gerar aprendizagens múltiplas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Fábulas. Saberes curriculares: Imaginação, compreender, pensamento, fala e escuta - Escuta e oralidade. Ler e folhear livros, interpretar e entender a fábula.
Pergunta exploratória: Você conhece a fábula do Leão e o Ratinho?
Descrição da expedição (registro de experiências): A fábula foi passada no quadro para que os alunos copiassem em seu caderno, os alunos leram o texto junto com o professor. O professor dividiu as falas, papéis e falas dos personagens para que os alunos estudassem e ensaiassem suas falas para fazerem uma apresentação para as demais turmas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Muitos alunos já sabiam algumas fábulas e histórias. A referência dos alunos sobre o tema abordado foi por meio de seus familiares, vizinhos e moradores da comunidade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Fizemos uma roda de conversa com os alunos para a leitura da fábula, todos disseram qual a sua visão sobre a fábula, muitas vezes um conhecia a fábula contada pelo colega e ajudava a complementar, todos gostaram muito da experiência e despertaram o interesse em estudar mais sobre o assunto.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Resgatar a importância das fábulas; Valorizar a leitura, escrita, a interpretação e compreensão dos textos; Identificar os elementos culturais e da tradição presente na vivência da criança em diferentes épocas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Levantamento do conhecimento prévio dos alunos sobre fábulas; Comentários orais sobre a fábula com a classe (versões populares conhecidas); Leitura da fábula.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi abraçado por todos, recebemos apoio de toda a comunidade escolar. Ajudaram na confecção das máscaras, contribuíram contando suas histórias e lendas conhecidas.
Apoiadores: Professores; Profissionais de apoio; Pais e responsáveis.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos a importância e a beleza das fábulas.
Como foi a atividade integradora? Os alunos envolvidos aprenderam sobre a fábula "O leão e o Ratinho", valorizando cada atitude, entrevistas, saber escutar, entender, interpretar e narrar, além do respeito e da socialização entre eles.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 24/11/2023.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

O lixo no ambiente escolar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Sebastião Luiz Teixeira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **13**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade: **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade de saber mais a respeito do que diz sobre o lixo no ambiente escolar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Ambiente escolar, pátio e ao redor da quadra de esporte.
Pergunta exploratória: O que o lixo pode causar no meio ambiente?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi feita uma coleta de todos os lixos que foram encontrados nos arredores desses ambientes citados acima.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que o lixo causa grande problemas no meio ambiente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que podemos fazer para diminuir o lixo do meio ambiente.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Geografia, Ciências, Linguagens. Reciclagem, descarte e classificação dos tipos de lixos.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Saber dos problemas causados pelo lixo jogado na natureza. E diversas atividades desenvolvidas a respeito do assunto que contribuíram para o melhor entendimento dos alunos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Cada aluno desenvolveu sua atividade atribuída com bastante interesse e eficaz.
Apoiadores: Professora: Rosane Aparecida Bortolotto.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que para ajudar na preservação do meio ambiente, podemos separar o lixo que produzimos na escola mas também em casa. Como também cada aluno ampliou seus conhecimentos sobre a classificação dos tipos de lixo, e qual lixo pode ser feita a compostagem e reciclagem.
Como foi a atividade integradora? Através da participação e integração em cada atividades desenvolvidas individual e no coletivo.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 15/09/2023.
Período final: 20/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A valorização de cada aprendizado, onde os alunos apresentaram durante o desenvolvimento do projeto.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

O Picolezário do Alfabeto

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Joaquim Carlos da Fonseca, Rosane Aparecida Bortolotto**
Turma(s): **Única**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade: **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O educando iniciando o conhecimento das vogais e consoantes de forma prazerosa e divertida com o uso de picolés coloridos de letras.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A magia das letras do alfabeto em forma de picolés, que é um alimento muito apreciado e consumido em regiões como a nossa de temperaturas altas.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Você gosta de picolé? Você quer conhecer e juntar as letras para formar o próprio nome?
Realização e narrativa da expedição: Através do conhecimento das letras do alfabeto, das cores atrativas e o formato de picolé levou-os a inúmeras aventuras e descobertas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que vários alunos já conheciam muitas letras do alfabeto e já tiveram o prazer de degustar um delicioso picolé.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Se através das cores e formas é possível juntar as letras que compõem o nome de cada um dos alunos iniciando um processo de descobertas.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Cores, sabores e junção de letras.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: A partir das cores, formas e o conhecimento prévio das letras do alfabeto formar o próprio nome.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A confecção do material ficou por parte da coordenação e professor titular, porém a diversão, o aprendizado foram todos das crianças envolvidas.
Apoiadores: Coordenação e professor.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que podemos nos divertir e aprender ao mesmo tempo, que nem sempre será apenas no papel.
Como foi a atividade integradora? Total alegria, diversão e o mais importante muito aprendizado envolvido.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 30/03/2023.
Período final: 26/10/2023.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

Perigos causados pelo fogo em áreas rurais

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosane Aparecida Bortolotto**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **80**
Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF**
Modalidade: **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Após a visita da brigada, juntamente com o corpo de bombeiro a nossa escola, surgiu a vontade de conscientizarmos a nossa comunidade dos perigos causados pelo fogo. E assim surgiu o nosso projeto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A própria comunidade escolar, além da consulta ao público e aldeias próximas.
Pergunta exploratória: Quais os tipos de queimadas mais utilizadas em nossa região?
Descrição da expedição (registro de experiências): Após a visita da brigada juntamente com o corpo de bombeiro, tivemos a iniciativa de fazermos um projeto voltado para um problema da comunidade, que é a queimada fora do período permitido e demasiadamente.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que em nosso município tem a tradição de queimadas para limpeza de áreas e pastos, e áreas indígenas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual á região que mais temos queimadas, área urbana ou rural?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foram desenvolvidos apresentações expositivas e com cartazes referente a queimadas na zona rural e urbana.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisa, reportagem, produção de cartazes, apresentações.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade em geral, além da escolar esteve presente durante as apresentações de teatros, cartazes entre outros, e foi um momento de aprendizagem e troca de experiência.
Apoiadores: Comunidade escolar, SEMEC.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que apesar da cultura de queimadas, hoje muita coisa tem mudado na concepção sobre queimadas na nossa região, e novas posturas vem sendo adquiridas pelas pessoas que passaram a entender que as queimadas são prejudiciais ao ser humano, ao meio ambiente e animais.
Como foi a atividade integradora? Através da participação, integração e apresentação dos alunos para as demais turmas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 06/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? As inúmeras tentativas para conseguirem coletar dados, muitas vezes com a internet ruim, e mesmo assim eles se esforçaram e conseguiram os resultados além do esperado.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

Respeito a Diversidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **: Emersanda da Silva Marcolino Barros, Rogério Souza Pereira, Everton Oliveira Ervatti, Geane Rodrigues de Paula, Joaquim Carlos da Fonseca, Rosane Aparecida Bortolotto, Sueli Gaspar Fernandes**

Turma(s): **A**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **80**

Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**

Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Do intuito de promover estudos, pesquisas, debates e atividades sobre as questões de Respeito a Diversidade; Estimular o trabalho pedagógico participativo, dinâmico, prazeroso, Inter e transdisciplinar; Proporcionar descobertas e gerar aprendizagens múltiplas.**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: As turmas, os profissionais da escola e os moradores da comunidade São José.

Pergunta exploratória: Qual a importância do Respeito a Diversidade?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos fizeram entrevistas na comunidade, aos professores e familiares para entender a importância do Respeito a Diversidade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Muitos alunos já conheciam o tema abordado e tem ciência da importância do Respeito a Diversidade, a importância de respeitar o espaço do outro e suas escolhas. A referência dos alunos sobre o tema abordado foi por meio de seus familiares, moradores da comunidade, através de pesquisas na internet e bibliográficas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que podemos fazer para que todos conheçam e entendam a importância do Respeito a Diversidade?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Compreensão e aceitação das diferenças, capacidade de argumentar e defender suas opiniões de forma ética, respeitando as opiniões alheias, reconhecendo o valor da diversidade e sua importância para o convívio em sociedade. Os conceitos abordados foram: respeito, aceitação, diversidade, tolerância, igualdade, justiça, direitos humanos e cidadania. A unidade temática abordada é a diversidade, com ênfase nos principais elementos que a compõem, como raça, religião, gênero, cultura, etc.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Aulas expositivas, discussões em grupo, debates, dinâmicas de grupo, apresentações, vídeos, leitura de textos, etc.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade em geral, além da escolar esteve presente durante as apresentações de teatros, cartazes entre outros, e foi um momento de aprendizagem e troca de experiência.

Apoiadores: Comunidade escolar, SEMEC.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos o quão importante é o respeito ao próximo seja qual for sua opção sexual, raça, religião, costumes e crenças, temos que respeitar a todos como desejamos ser respeitados, essa é a ideia do projeto ensinar a importância do Respeito a todos.

Como foi a atividade integradora? Os alunos envolvidos aprenderam a importância de respeitar o próximo, serem tolerantes e educados com todos.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.

Período inicial: 01/08/2023.

Período final: 10/11/2023.

E. M. CARLOS POMPERMAYER

Teia alimentar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Everton Oliveira Ervatti**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **12**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da intenção de analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. Descrever, destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos do ecossistema. Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Em sala e na biblioteca.
Pergunta exploratória: O que é considerado cadeia alimentar?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizada pesquisa em livros didáticos, na biblioteca e a escolha de livros e revistas que puderam auxiliar a responder duvidas que surgiram sobre cadeia alimentar. Pesquisa de material para ser recortado para que os grupos montassem as cadeias alimentares.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que: os animais precisam de alimentos para ficarem vivos; Existem animais que comem carne e outros que comem plantas; As plantas só precisam de sol e água para ficar vivas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que um animal precisa ter para ser chamado de vivo? Os animais realmente precisam conviver com outros animais? O que é cadeia alimentar? Por que fungos e bactérias participam da cadeia alimentar? Quantos animais fazem parte de uma cadeia alimentar? Qual diferença de cadeia alimentar para teia alimentar?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. Descrever, destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisas de livros de ciências na biblioteca para que os alunos respondessem as perguntas feitas por eles sobre o tema. Após concluir esta etapa foi feito a correção dos eventuais erros nas conclusões dos alunos e orientações sobre recortar imagens de animais do material selecionado previamente na biblioteca, para que formem grupos e produção de várias cadeias alimentares com as imagens, e por último agrupar as cadeias e formar uma teia alimentar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Participação da coordenação, direção e de outros professores para tirar dúvidas referente aos animais que os educandos não conheciam seus hábitos alimentares..
Apoiadores: Coordenadora, direção, professores e pesquisa com a comunidade.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Concluímos que todos os seres vivos dependem um dos outros e que participam de um ciclo, onde alguns deles servem de alimento uns para os outros, e para está sequência se dá o nome de cadeia alimentar, e a junção de várias cadeias alimentares e nomeada de teia alimentar. Também pode-se entender que a cadeia alimentar sempre começa por um ser fotossintetizante e que os nutrientes, que formam o corpo do ser vivo retorna ao solo pela ação dos decompositores.
Como foi a atividade integradora? A turma foi dividida em grupos para produção de textos e cartazes para exemplificar cada cadeia alimentar.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/09/2023.
Período final: 20/10/2023.

E. M. DARCY RIBEIRO

Animais Domésticos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda, Maria das Graças Alves de Oliveira, Amanda Venancio da Silva de Souza, Rozemere Lopes de Oliveira, Imaculada Conceição Pereira de Lana**
Turma(s): **1º e 2º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**

JUSTIFICATIVA - SABERES CURRICULARES

Justificativa (Por quê? Quais saberes curriculares pretendo trabalhar?): Este projeto visa orientar os alunos e despertá-los para conhecer melhor a vida dos animais domésticos que são seres vivos de muita importância para a vida do homem.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

ANTES DA EXPEDIÇÃO

Pergunta exploratória: Todos os animais tem nome?
Território a ser investigado: Conhecer, valorizar e adquirir o hábito de proteger os animais das diversas espécies, entendendo que são importantes para o planeta e para o ser humano.
Objetivo da expedição: Despertar no aluno interesse e curiosidades sobre a vida animal, oportunizando a construção de conhecimentos e dando condições para que o aluno possa, aos poucos, desenvolver atitudes de respeito e preservação a vida e ao meio ambiente.

DEPOIS DA EXPEDIÇÃO

Descrição da expedição (registro de experiências): Será feito uma visita na fazenda Rochedo, onde os alunos poderão ver de perto alguns animais domésticos como gansos, cavalos, carneiros, porcos, entre outros. na oportunidade acontecerá uma palestra com a Dra. Daniela Bragato, que estará explicando sobre os cuidados com os animais e também falando sobre quais animais podemos ter em casa, pois certos tipos de animais precisam ter a autorização do órgão do IBAMA para poder ter em casa.

DEFINIÇÃO DO TEMA - TÍTULO DO PROJETO

Delimitar a temática e as perguntas que nortearão o projeto: Porque todos os animais tem nome?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial: Esse projeto possibilitará ao aluno conhecer de perto alguns animais domésticos e também conhecer a utilidade dos animais e perceber através das palestras quais animais podemos ter em casa, pois existem diversos tipos que são necessário a autorização do órgão do IBAMA.
Descrição do índice formativo: Saber identificar um animal doméstico e um animal selvagem, desenvolver a imaginação e a criatividade, socializar.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO - MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componente curricular ou campos de experiências: Ciências, português, artes, geografia,matemática, história.
Atividades desenvolvidas: Pesquisas sobre animais domésticos e selvagens, produção de texto, produção de cartazes, jogo da memória, teatro, dança, vozes de animais, adivinhas, rimas e brincadeiras, origami, dobraduras, visita a fazenda Rochedo, palestra com a Dra. Daniela Bragato e o Dr. Airton Lazaro de Souza, onde na palestra explicou sobre a vida dos animais.
Princípios e valores: Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Explique como estão sendo desenvolvidos os princípios e valores do Programa: Com esse projeto, podemos perceber a importância do trabalho em grupo, onde a participação de todos é muito importante, buscando o respeito, solidariedade e o diálogo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da participação da comunidade de aprendizagem: Assistimos um filme onde fala da vida dos animais, pesquisa sobre animais da região, observação do clima e do solo, criação de histórias de animais, produção de textos sobre os animais, musicas e teatro.
Apoiadores: Fazenda Rochedo, Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Inserir como foi a atividade integradora: Realizamos uma visita com os alunos na fazenda Rochedo, juntamente com a direção e coordenação, onde puderam fazer algumas observações sobre o modo de vida dos animais domésticos. Na oportunidade, apresentaram um teatro, poesias, musicas, paródias e causos referente ao tema. também aconteceu uma palestra com a Dra daniela Bragato e Dr. Airton Lazaro de Souza, onde explanaram sobre os cuidados com os animais. tambem tivemos a presença dos diretores da educação do campo, Atayde e Rosivan, onde falaram sobre a importância de se trabalhar com projetos, incentivando a nossa prática pedagógica.
Inserir como foi o índice final/avaliação do projeto: Foi feito um passeio na fazenda com os alunos para que pudessem tirar algumas duvidas sobre a fase de desenvolvimento de alguns animais, aproveitando para também fazer a apresentação de um teatro e apresentação de músicas, poesias, paródias e palestras sobre o tema.
Período inicial: 28/02/2023
Período final: 26/10/2922

MOSTRA PEDAGÓGICA - COOPERATIVA

Descrição da mostra pedagógica/cooperativa (Não obrigatório): Apresentação de teatro, músicas, paródias, poemas, paródias, poesias e palestras referente ao tema..

Comodoro, MT

E. M. DARCY RIBEIRO

Aprendendo Através da História do Gato Xadrez

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Veralucia Oliveira dos Santos**
Turma(s): **Pré I e Pré II**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O objetivo do projeto é despertar o interesse pela leitura a concentração e fazer com que eles vivenciem a história, promovendo assim um momento de descontração e alegria no faz de conta.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território de investigação do projeto foi a sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O gato xadrez existe?
Realização e narrativa da expedição: Através dessa expedição verificamos que alunos participaram, recontaram a história tivemos um grande aproveitamento em sala pois assim alcançamos o resultado sonhado.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Diante dos comentários observamos que os alunos já conheciam algumas histórias.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Com o desenvolvimento do projeto os alunos relataram um grande de interesse em saber mais sobre o gato xadrez, com a história ele puderam viajar, imaginar e criar.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Eu outro e nós, traços sons cores e formas, corpo gesto e movimento, escuta fala pensamento e imaginação, espaço tempo quantidades relações e transformação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Apresentação das figuras pinturas, desenhos, música.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Aluno, professora, pais.
Apoiadores: Pais e coordenação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi verificado que através do projeto houve um grande despertar dos alunos para a leitura, e grande evolução, principalmente na linguagem oral e corporal.
Como foi a atividade integradora? Tivemos várias formas de aprendizagens entre elas o uso de materiais como: alfabeto móvel, figuras geométricas planas, entre outros, despertando assim a criatividade, concentração, e trabalho em grupo, de uma forma lúdica e interativa.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 18/07/2023
Período final: 31/07/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Crianças, professores, coordenação e comunidade.

E. M. DARCY RIBEIRO

Cantinho da Leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda**
Turma(s): **1º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com esse projeto: cantinho da leitura, iremos trabalhar a disciplina de português, visando ensinar de uma forma lúdica e descontraída.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Essa investigação ocorreu no ambiente escolar.
Pergunta exploratória: Porque preciso aprender ler?
Descrição da expedição (registro de experiências): Essa investigação tem como objetivo, trabalhar a disciplina de português fazendo com que os alunos possam aprender o alfabeto de uma forma descontraída, juntar sílabas, formar palavras, frases e pequenos textos em seu período de alfabetização.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Alguns alunos relataram que conheciam algumas letras e outros já sabiam o alfabeto completo, só não sabiam quais os sons que cada letra tinha.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O objetivo desse projeto é levar aos alunos de uma forma divertida e lúdica a compreensão do processo didático da alfabetização, em língua portuguesa.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Área de linguagens: Português, Artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Algumas ações que realizamos com o projeto cantinho da leitura foram: alfabeto móvel, caixa das letras e das palavras, relógio silábico, dominó das silabas, ditado doce, bingo das letra, caderno interativo, maleta viajante, pizza da leitura, lápis da leitura entre outras atividades divertidas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade foi de suma importância, pois o objetivo do projeto foi fazer com que as crianças aprendessem a base da leitura com mais facilidade e eles contribuíram muito nesse desafio.
Apoiadores: Comunidade escolar e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que, o papel do professor no incentivo à leitura é fundamental. E que estimular o gosto pela leitura entre os alunos possibilita a escolha e revezamento de leituras e de livros. O projeto tornou -se um grande incentivo nesse período do projeto cantinho da leitura.
Como foi a atividade integradora? Leitura em família foi atividade integradora , onde o aluno escolhia um livro para ler em casa na companhia dos pais ou responsáveis, e no dia seguinte o aluno contava a historia que tinha ouvido, ou lido em casa.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 29/03/2023
Período final: 04/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O acolhimento da família com as atividades proposta.

E. M. DARCY RIBEIRO

Cantinho da Matemática

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda**
Turma(s): **1º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com esse projeto iremos trabalhar a disciplina de matemática, visando ensinar de uma forma alegre, descontraída e competitiva.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Essa investigação ocorreu no ambiente escolar.
Pergunta exploratória: Para que serve a matemática?
Descrição da expedição (registro de experiências): Essa investigação teve como objetivo trabalhar as atividades voltadas para a matemática como: números, quantidade, somas, entre outros, fazendo com que os alunos possam identificar a importância da matemática em nossas vidas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Alguns alunos relataram que já conheciam alguns números, outros não tinham ouvido falar, em sua maioria não consegue identificar e conhecer os numero.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O objetivo desse projeto é levar os alunos ao entendimento e o conhecimento do que é número para que serve, de uma forma lúdica e divertida.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As ações que realizamos com esse projeto foram jogos, bingos, atividades dentro e fora da sala de aula, brincadeiras entre outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade de aprendizagem foi muito importante pois quando estamos em um só objetivo tudo se torna mais fácil, é muito importante o apoio da família pois quando os alunos estão em seu lar e de responsabilidade dos pais estarem cobrando, incentivando e motivando os mesmos em busca do aprendizado.

Apoiadores: Escola e Família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos o quanto é importante reconhecer um número e a sua quantidade pois iremos levar e usar esse conhecimento da matemática para a vida toda, os pais relataram que os alunos estão usando os números no supermercado, farmácia, lojas ou seja em todo seu dia a dia.
Como foi a atividade integradora? Foi muito importante esse projeto: "cantinho da matemática" com atividades lúdicas, os alunos puderam levar um pouco de conhecimento, e aprendemos muito também. Encerramos esse projeto com o coração cheio de gratidão pois os alunos puderam adquirir um pouco de conhecimento que levarão pra vida.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 03/04/2023
Período final: 06/11/2023

Comodoro, MT

E. M. DARCY RIBEIRO

Cidadania

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria das Graças Alves de Oliveira, Imaculada Conceição Pereira de Lana**
Turma(s): **2º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **13**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? As nossas crianças infelizmente não tem recebido uma atenção especial como consta no estatuto da criança e do adolescente. A realidade é que elas estão recebendo todo tipo de informação que não condizem com a sua inocência. Pensando assim, esse projeto vem de encontro com o que pretendemos: buscar resgatar os valores cívicos, morais, espirituais e os princípios básicos de cidadania. Certamente, cremos que hoje estamos semeando na vida de nossas crianças e colheremos delas amanhã. A mídia televisiva coloca na frente das crianças uma programação cheia de sensualidade e violência, ensinando os maus costumes. A escola ao contrário, busca resgatar os valores cívicos, morais, espirituais e os princípios básicos de cidadania. Cremos que o que semeamos na vida das crianças, certamente colheremos amanhã.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A sala de aula Objetivos: que a escola possa resgatar na criança certos valores como: colaboração, convivência, atenção, honestidade, respeito, generosidade, responsabilidade.
Pergunta exploratória: O que é ser cidadão?
Descrição da expedição (registro de experiências): • Pensar sobre o que significa colaborar com as pessoas. • Perceber hábitos importantes da vida cotidiana, que vão ajuda-lo a ser uma pessoa agradável com os outros. • Convidar a criança a pensar sobre a importância de estar sempre atento. • fazer com que a criança assuma responsabilidades, sem ter medo , fazendo-a pensar sobre o que significa ser honesto. • Fazer com que a criança preste atenção nas regras de convivência, fazendo-a pensar sobre o respeito que você tem pelos outros e por si mesmo. • mostrar à criança a importância de se ter bons hábitos alimentares, convidando-a pensar sobre o que significa alimentar-se bem. • que a criança perceba que em uma série de situações da vida real, é importante se tornar uma pessoa responsável, para que as pessoas possam ter confiança nela. • que a criança aprenda o que significa compartilhar as coisas, de forma prazerosa, e saiba sinceramente o que significa ser generoso.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que a criança chega na escola trazendo os seus conhecimentos e que na escola ele vai agregar outros tipos de conhecimentos que possa assim ajudá-lo na vida.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Através desse projeto iremos buscar uma forma de levar até a criança boas maneira e atitudes comportamentais que influenciem em sua vida. • Que a criança colabore em casa ou na escola, por si mesmas, adquirindo responsabilidade. • Que a criança se sinta incentivada a aceitar o desafio de ampliar cada vez mais sua capacidade de ser responsável, fazendo mais e melhor aquilo a que se dedica, assumindo seus papéis de filhos, estudantes colegas, amigos , vizinhos. • Que a criança saiba valorizar a alimentação percebendo a importância de uma alimentação balanceada para uma vida saudável. • Que a criança comece a perceber que as normas devem ser respeitadas por causa de sua finalidade, isto é, por aquilo que as motiva. • Que a criança perceba a importância do autorrespeito e a necessidade da exigência de respeito para consigo mesmo. • Que a criança perceba que mentir pode ter importância maior ou menor, dependendo da situação, do motivo, da conseqüência. • Que as crianças percebam que as boas-maneiras são muito importante para garantir um convívio agradável e respeitoso para todos. • Que a criança trabalhe e brinque junto com os colegas , percebendo que a colaboração beneficia a todos que convivem num mesmo ambiente. • Que a criança possa perceber que prestando atenção no que os adultos dizem, elas aprendem regras básicas, e também atitudes necessárias para garantir sua própria segurança. • Que possa ser um agente transmissor e multiplicador de valores , tanto com a família . quanto com os amigos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Explicação dos temas, questionamentos, contação de histórias, dramatizações, pesquisas, elaboração de textos espontâneos, ditados, caça – palavras, diagramas, ligar palavras, desenhos, Recorte e colagem, jogos e brincadeiras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos se envolveram de forma ativa em todas as atividades.
Apoiadores: Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos aprenderam que o respeito é fundamental para que se tenha uma boa convivência, e que as diferenças existem e que precisam ser respeitadas.
Como foi a atividade integradora? Foi desenvolvida várias atividades em grupos, onde puderam juntos verificar as dificuldades de cada um e também respeitar os limites de cada um.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/03/2023
Período final: 26/10/2023

E. M. DARCY RIBEIRO

Construindo através da massinha

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Amanda Venancio da Silva de Souza, Ana Claudia Mendes, Valeria Moura Sussai**
Turma(s): **Pré I e II**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Este projeto visa estimular o aluno na produção de letras, números com massinha de modelar, e o conhecimento das formas e cores de uma forma lúdica, com isso alcançando um melhor resultado em sua aprendizagem.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Ambiente escolar.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que posso fazer com massinha?
Realização e narrativa da expedição: Despertar no aluno a imaginação, curiosidade e a construção aprimorando o seu aprender no dia-a-dia, e assim conseguimos realizar com êxito a proposta em sala de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Através da massinha eles podem construir flores, bichinhos entre outros.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Que através do projeto os alunos podem construir, numerais, nomes, letras do alfabeto e formas geométricas, desenvolvendo assim a imaginação e a criatividade.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Traços, Sons, Cores e Formas, Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações, O eu, o outro e o nós.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Explorar as formas geométricas, numerais e produção de nomes/letras, fazendo a representação das mesmas com a massinha.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Aluno, professor e coordenação pedagógica escolar.
Apoiadores: Pais e escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Verificamos através do projeto que os alunos tiveram uma grande evolução na aprendizagem despertando os saberes curriculares integrados através das produções desenvolvidas pelos mesmos.
Como foi a atividade integradora? Através do projeto observamos que foi possível o manuseio da massinha assim despertando a concentração, criatividade e habilidades motoras de cada criança, pois entendemos que o brincar favorece a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 10/05/2023
Período final: 30/06/2023

E. M. DARCY RIBEIRO

Com Materiais Lúdicos Eu Aprendo Brincando

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda**
Turma(s): **1ºAno |** *Quantidade de crianças e/ou adolescentes:* **10**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF |** *Modalidade(s):* **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com esse projeto iremos trabalhar as disciplinas de português, matemática, artes, ensino religioso. Com a finalidade de ensinar brincando, assim compartilhamos conhecimento de uma forma mais leve e prazerosa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola.
Pergunta exploratória: Vamos brincar?
Descrição da expedição (registro de experiências): Essa investigação tem o objetivo orientar os alunos de uma forma divertida.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que a brincadeira estimula a imaginação da criança, fazendo com que desenvolva cada vez mais o seu aprendizado.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Hoje nós vamos brincar de que?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, matemática, ciências, artes, ensino religioso, educação física, historia e geografia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram todas as atividades envolvendo o lúdico.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os envolvidos no desenvolvimento do projeto foram os alunos do 1º ano, família e comunidade escolar. O envolvimento destes seguimento foram importantíssimos para que pudéssemos alcançar um resultado significativo.
Apoiadores: Comunidade escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através do projeto: Com materiais lúdicos eu aprendo brincando, os alunos desenvolveram o conhecimento, habilidades e as capacidades de explorar e elaborador processos psíquicos, como também serviu de instrumentos de conhecimentos para entender os diferentes modos de comportamento do individuo . De uma forma interessante e divertida, o projeto possibilitou o desenvolvimento do ensino aprendizagem de conteúdos diversos, bem como, foi de grande ajuda no cotidiano pedagógico, e percebe-se que a aprendizagem através de ludicidades, se torna mais significativa e prazerosa e sobretudo permitiu que os objetivos propostos no projeto fossem atingidos.
Como foi a atividade integradora? O projeto desenvolvido COM MATERIAIS LUDICOS EU APRENDO BRINCANDO, trabalhou de forma lúdica promovendo e potencializando o desenvolvimento do ensino-aprendizagem.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 13/03/2023
Período final: 08/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito. Foi oque mais me marcou. E pra finalizarmos o ano letivo, concluímos com uma pequena encenação do livro que eles amaram. MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA.

E. M. DARCY RIBEIRO

Dengoso Não

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria das Graças Alves de Oliveira, Imaculada Conceição Pereira de Lana**
Turma(s): **2º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **13**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto foi desenvolvido na escola Darcy Ribeiro com várias as atividades de pesquisa e registros, de forma interdisciplinar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A comunidade escolar, e também a própria casa.
Pergunta exploratória: Como esta o ambiente a nossa volta?
Descrição da expedição (registro de experiências): Pesquisas e observações sobre o mosquito.- Pesquisa individual sobre os cuidados necessários com o ambiente ao seu redor; - Conversa informal sobre o tema; - Vídeo: Dengue, decifra-me ou devoro-te – Ministério da saúde- Brasil unido contra a dengue; - ciclo de vida do mosquito; - Pesquisa: sintomas, prevenção e tratamento; -Interpretação textual; - Produção textual; - Confecção de cartazes.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que a dengue é um dos principais problemas de saúde em nosso país, por isso as campanhas de prevenção tem que ser contantes em nosso meio.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? É importante oferecer oportunidades de construir de forma ativa conhecimentos que cerca principalmente o ambiente em que se vive, a fim de desenvolver hábitos de higiene e mudando assim as atitudes para uma melhor qualidade de vida.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Trabalhar juntamente com a comunidade escolar, visando concientiza-los sobre o perigo da dengue, e também a importância da prevenção. esse é um projeto interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Levantamento de dados estatísticos, produção de cartazes, produção de textos, pintura de desenhos, entrevistas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Juntamente com os alunos, fizemos um passeio pelo patio da escola para verificar se havia focos do mosquito e se não havia entulhos para que pudesse acumular água, pois sabemos que o mosquito gosta de água limpa e parada.
Apoiadores: Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos aprenderam que não se deve brincar com a saúde e que se prevenir pode evitar muitas doenças. Aprenderam que água acumulada em latas e pneus velhos são um perigo e atrai o mosquito da dengue.
Como foi a atividade integradora? Foi desenvolvida várias atividades na escola onde participaram com entusiasmo e dedicação a cada tarefa proposta.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/03/2023
Período final: 25/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A participação e o envolvimento de todos durante o desenvolvimento do projeto.

E. M. DARCY RIBEIRO

Empreendedorismo Rural

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Amanda Venancio da Silva de Souza, Valeria Moura Sussai, Daniela Batista de Arruda, Heide Oliveira Grava de Souza, Alvanéia Rosa Madureira Oliveira, Alessandra Renata Catelan Maia, Maria Suerlanda Vieira, Ana Claudia Mendes, Fernanda Soares Pereira, Mauro Gomes Polli, Maria das Graças Alves de Oliveira, Joaquim Manoel da Silva, Maria Helena Neves de Souza Polli, Rozemere Lopes de Oliveira, Maria Helena Martins, Adilânia Dias Soares, Aldemaria Rosa Madureira Custodio, Andreia Dias Furtado, Edilene de Jesus Cardoso Oliveira Através da História do Gato Xadrez**

Turma(s): **Pré ao 3° médio**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **150**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 3º ano EM, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Através desse projeto pretendemos abranger todas as disciplinas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola , Senar, Ambiente familiar.
Pergunta exploratória: O que é lucro?
Descrição da expedição (registro de experiências): Essa expedição ocorreu na casa dos alunos, e na escola.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já sabiam que com a venda de produtos eles obtinham o lucro, mas não sabiam como tirar o gasto que tiveram na produção.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Através do projeto os alunos procuravam saber como eles iriam produzir os produtos e também saber se eles não estavam levando prejuízo na produção.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Geografia, Artes, Ciência, Língua Portuguesa ,Matemática, História.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Entramos com a varias ações como maquetes, produção de produtos, palestras, atividades em sala entre outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos tiveram grande interesse em participar de todas as ações, com isso levamos conhecimento na pratica do que é empreender.

Apoiadores: Alessandra Renata Maia, Mauro Polli,Adilânia Dias.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que é possível empreender com os produtos que cultivamos em casa, também como tirar das vendas o lucro e as despesas.
Como foi a atividade integradora? Através do projeto os alunos tiveram um grande aprendizado, não só para eles mas incluindo toda a família a empreender, foi muito importante pois hoje eles conseguem enxergar a arte de empreender em tudo o que eles produzem.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/09/2023
Período final: 08/12/2023

E. M. DARCY RIBEIRO

Escola: Cidadania e Cooperação na Mesma Direção

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Amanda Venancio da Silva de Souza, Rozemere Lopes de Oliveira, Valeria Moura Sussai, Fernanda Soares Pereira, Maria das Graças Alves de Oliveira, Maria Suerlanda Vieira, Joaquim Manoel da Silva, Edilene de Jesus Cardoso Oliveira, Ana Claudia Mendes, Mauro Gomes Polli, Maria Helena Neves de Souza Polli, Adilânia Dias Soares, Maria Helena Martins, Andreia Dias Furtado, Heide Oliveira Grava de Souza**

Turma(s): **Pré ao 5º ano**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **68**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Diante das enchentes que vem castigando o Estado do Rio Grande do Sul, vimos a necessidade de fazer algo para ajudar as pessoas afetadas pelas chuvas. Esse projeto visa trabalhar a cooperação e a cidadania dos educandos, mostrando que somos seres capazes de sentir a dor do outro, e que podemos fazer algo para ajudar mesmo estando longe.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Jornais, revistas, Internet etc.

Pergunta exploratória: Como essas pessoas estão vivendo agora, sem comida, roupas, sem suas casas, sem o mínimo para viver?

Descrição da expedição (registro de experiências): Através de pesquisas na internet, debates, interações com os membros da comunidade escolar e colaboradores.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? É preciso desenvolver nos alunos espirito de cooperação e cidadania na escola e consequentemente em seus núcleos familiares, e conscientizá-los da importância de que ser solidário com o próximo.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Alertar os alunos sobre os perigos de construir em locais impróprios como beira de rios, perto de encostas ou com risco de desabamento, conscientizá-los sobre como é satisfatório doar algo pra alguém e se sentir útil.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Esse projeto é interdisciplinar, pois desenvolve a capacidade analítica e interpretativa nos alunos, raciocínio lógico, além de trabalhar a linguagem oral e escrita.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Fazer essa ação integradora com os alunos e ver o quanto eles aprenderam com esse projeto é muito satisfatório, mostrar a eles que existem muitas formas de ser cidadão, de cooperar, de ser solidário com os outros e que tudo que fazemos com amor e carinho pelo próximo não tem preço.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Aconteceu de forma coletiva e com a participação do grupo escolar e comunidade.

Apoiadores: Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Esse projeto serviu para mostrar aos alunos que é preciso assumir o compromisso de ser solidário é saber o que o outo passa, sentir a dor do outro, se colocar no lugar do outro.

Como foi a atividade integradora? Com esse projeto, os alunos puderam enriquecer seus conhecimentos sobre cidadania e cooperação.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Justiça.

Período inicial: 07/05/2024

Período final: 14/05/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Entender que não somos uma ilha, que sempre vamos precisar dos outros, que não vivemos só.

E. M. DARCY RIBEIRO

Faça diferente, faça sua parte cuide do Meio Ambiente

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Amanda Venancio da Silva de Souza, Joaquim Manoel da Silva, Daniela Batista de Arruda**
Turma(s): **3ºAno**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com esse trabalho pretendemos trabalhar o meio ambiente e a importância dele para a sobrevivência dos seres vivos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território investigado se deu através do paio da escola e dos espaços próximos das casas dos familiares.
Pergunta exploratória: Qual a importância de cuidar do meio ambiente?
Descrição da expedição (registro de experiências): Começamos a nossa expedição observando entorno da nossa escola e através fotos e vídeos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já sabemos que se não cuidarmos do meio ambiente a vida das espécies vão cada vez ficando mais escassa.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos com este projeto conscientizar os alunos da importância de cuidar do meio ambiente.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Com esse projeto trabalhamos as disciplinas de artes, geografia, ciência e língua portuguesa.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Desenvolvemos as atividades de leitura, desenhos, observações entre outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade escolar foi informada da importância desse projeto por trabalhar as questões ambientais, portanto todos contribuíram para a execução do mesmo.
Apoiadores: Comunidade escolar e familiar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que pequenas ações podem mudar e ajudar muitas vidas bem como ajudar a tomar decisões sabias em relação ao meio ambiente.
Como foi a atividade integradora? Realizamos um momento descontraído de bate papo e plantamos uma arvore como sinal de comprometimento com o meio ambiente.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.
Período inicial: 05/06/2023
Período final: 24/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais marcou foi a dedicação dos alunos em realizar com entusiasmo as propostas de atividades.

E. M. DARCY RIBEIRO

Família na Escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda**
Turma(s): **1º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **9**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? A partir das dificuldades de comunicação, e participação dos familiares na vida escolar dos alunos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Este projeto visa valorizar a importância da família e da interação entre a escola e a família, promovendo a formação e a confraternização de crianças e familiares.
Pergunta exploratória: Como está a minha participação na vida escolar do meu filho?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante o ano letivo, houve reuniões com os pais, confraternizações, visita na aldeia conhecendo culturas diferentes, dia de ler para um aluno, entre outras a mais importante foi a presença surpresa dos pais em momento de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A relação entre a escola e a família é fundamental para o desenvolvimento dos alunos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Minha família se importa com o meu desenvolvimento escolar?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Para a realização desse projeto e que haja uma maior integração entre família e escola, é importante que os pais e responsáveis valorizem o contato com a escola, além de informar dificuldades apresentadas pelos filhos e manter um diálogo ativo com os pequenos.
Ações pedagógicas de aprendizagem: A família desempenha um papel importante no desenvolvimento cognitivo e emocional de qualquer criança ou jovem. O ambiente familiar é onde a criança tem o primeiro contato com a linguagem, com as normas e valores sociais.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Para que a comunicação entre família e escola tivesse bons resultados para o desenvolvimento dos alunos, foi preciso investir em algumas estratégias. como: ajuda da tecnologia para uma melhor comunicação, ler para um aluno, confraternizações, piquenique e visita etc.
Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Escola e família.
Como foi a atividade integradora? No entanto, é importante lembrar que a tecnologia não deve substituir a interação pessoal entre a escola e a família. A comunicação face a face ainda é fundamental para construir relacionamentos positivos e eficazes entre a escola e a família.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 24/04/2023
Período final: 08/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Uma enorme satisfação, ao ver os pais e responsáveis participando e demostrando interesse pelo nosso projeto.

E. M. DARCY RIBEIRO

Histórias e Causos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria das Graças Alves de Oliveira**
Turma(s): **2º ano** | *Quantidade de crianças e/ou adolescentes:* **12** | *Etapa(s) da educação básica:* **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Considerando que cada dia o aluno ouve uma história ou um causo, optamos pela escolha do nome do projeto, tema que poderá ser trabalhado de maneira interdisciplinar, ampliando o conhecimento sobre o assunto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Através desse projeto iremos resgatar alguns causos contados pelos mais velhos, para isso contaremos com a contribuição das famílias com as suas histórias e causos.
Pergunta exploratória: Como surgiu os causos? Quem inventou?
Descrição da expedição (registro de experiências): Enviamos um convite para os pais e de acordo com a sua disponibilidade de tempo, eles virão até a escola para estarem contribuindo com suas histórias e causos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Percebemos que os alunos desconhecem certas histórias, e muitos não tem o costume de ouvir os mais velhos contando histórias e causos, por isso a ideia desse projeto surgiu como uma forma de resgatar alguns causos e também as histórias que muitos ainda sabem contar.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como muitas pessoas têm o dom de contar histórias e causos, convidamos alguns pais e também alguns parceiros para colaborarem com esse projeto e assim pudemos realizar um trabalho de resgate das historias.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, geografia, matemática, artes, português.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisas sobre diversos causos, produção de textos, produção de cartazes, músicas, teatros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Através da contação de histórias e causos, podemos despertar nos alunos a curiosidade sobre o tema, fazendo com que eles criem o interesse e desperte também o aprendizado.
Apoiadores: Comunidade escolar, família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através desse projeto, descobriram e aprenderam que existem vários tipos de causos e histórias, e que se não recontarmos essas histórias, elas poderão se perder.
Como foi a atividade integradora? Realizamos apresentações de histórias, teatros, danças, entre outros.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 20/02/2023
Período final: 26/10/2023

Comodoro, MT

a união faz a vida

E. M. DARCY RIBEIRO

João Batata

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Vanderley Gomes Polli, Veralucia Oliveira dos Santos**
Turma(s): **Pré I e Pré II**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O objetivo com o projeto era despertar o interesse em participar das datas comemorativas, também no cuidado com o meio ambiente, promovendo momentos de observação ,cuidados com a germinação das sementes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O Território investigativo do projeto foi em sala e no pátio da escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual o período de germinação de uma semente?
Realização e narrativa da expedição: Aprendendo através das datas comemorativas, meio ambiente. Germinação da semente, no João batata.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Diante dos comentários que os pais já cultivaram milho, feijão, ou hortaliças. Mas nuca tinham observado seriamente todo o período de germinação de uma planta.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Com o projeto as crianças apresentaram grande interesse em saber mais sobre a germinação de uma planta. Através da observação eles puderam acompanhar todo processo de germinação. Assim despertou a imaginação, oral, escrita.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Eu outro e nós, traços sons cores e formas, corpo gesto e movimento, escuta fala pensamento e imaginação, espaço tempo quantidades relações e transformação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Medidas de tempo, dia, horas. Pinturas, desenhos, musicas, colagem, confecção manual.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Pais professores alunos.
Apoiadores: Pais coordenadores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi analisado que através do projeto houve um grande avanço das crianças na observação, oral, corporal e visual.
Como foi a atividade integradora? Adquirimos varias formas de aprendizagem. Pesquisas em livros, vídeos, horta, jardim. Despertando assim a curiosidade, concentração o trabalho em equipes de forma mais interativa.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade.
Período inicial: 01/06/2023
Período final: 12/07/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Crianças, professores, coordenadores e pais.

Comodoro, MT

E. M. DARCY RIBEIRO

Jogos e Brincadeiras no Ensino da Matemática

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda, Joaquim Manoel da Silva**
Turma(s): **3º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partindo da necessidade de inovar e desenvolver habilidades importantes para o desenvolvimento da leitura e da escrita de números, cálculos e contribuir no processo de ensino e aprendizagem da matemática utilizando os vários jogos educativos, ampliando as possibilidades de compreensão e transformação da realidade, favorecendo o desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e principalmente a interação e o respeito pelo próximo. Experiências que estimulem o raciocínio lógico e a criatividade, auxiliando assim, os alunos no processo de construção do conhecimento sobre regras, importante para convívio na sociedade.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território a ser investigado será sala de aula e a família.
Pergunta exploratória: Os jogos educativos contribuem para a aprendizagem de matemática?
Descrição da expedição (registro de experiências): Trabalhamos com jogos da memória, quebra cabeça, bingo da multiplicação, jogos de tabuleiro em sala de aula, em formato de circuito, com os alunos organizados em pequenos grupos. O momento foi registrado com fotos e vídeos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já sabemos que os jogos educativos são essenciais para a concentração e que existem diversos tipos de jogos educativos e pedagógicos que contribuem no aprendizado da matemática.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Através do projeto queremos buscar meios que motivem e despertam nos alunos o gosto pela matemática.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa e matemática. Linguagem matemática: sequência numérica, pares e ímpares, antecessor e sucessor, adição e subtração, desafios, figuras geométricas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As atividades desenvolvidas foram leitura das regras e combinados; stop da matemática, bingo da multiplicação quebra cabeça, etc.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os envolvidos no desenvolvimento do projeto foram os alunos do 3º ano, família e comunidade escolar. O envolvimento destes seguimentos foram importantíssimos para que pudéssemos alcançar um resultado significativo.
Apoiadores: Comunidade escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através do projeto JOGOS E BRINCADEIRAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA, os alunos desenvolveram o conhecimento, habilidades e as capacidades de explorar e elaborador processos psíquicos, como também serviu de instrumentos de conhecimentos para entender os diferentes modos de comportamento do individuo . De uma forma interessante e divertida, o projeto possibilitou o desenvolvimento do ensino aprendizagem de conteúdos matemáticos bem como, foi de grande ajuda no cotidiano pedagógico, e percebe-se que a aprendizagem através de jogos, se torna mais significativa e prazerosa e sobretudo permitiu que os objetivos propostos no projeto fossem atingidos.
Como foi a atividade integradora? O projeto desenvolvido com jogos educativos trabalhou de forma lúdica promovendo e potencializando o desenvolvimento do ensino-aprendizagem da matemática.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça.
Período inicial: 01/03/2023
Período final: 08/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou foi o entusiasmos pela qual os alunos desenvolveram as atividades propostas.

E. M. DARCY RIBEIRO

Leitura de Fábulas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda, Amanda Venancio da Silva de Souza, Joaquim Manoel da Silva**
Turma(s): **3º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Esse projeto tem como objetivo o incentivo à leitura dos alunos e, desta forma auxiliar em todas as disciplinas bem como, conhecer as fábulas e trabalhar com a moral das mesmas no cotidiano das crianças, proporcionando momentos de alegria e prazer.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Território a ser investigado sala de aula, ambiente familiar e o pátio da escola através de um espaço de leitura ao ar livre com diversas fábulas para leituras.
Pergunta exploratória: O que contam e ensinam as fabulas?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição se deu através de leituras de fabulas em que foi produzido uma apostila com uma coletânea de fabulas onde os alunos deveriam ler e falar sobre a lição de cada uma.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os educandos demonstraram ter ciência da importância da leitura de fábulas na vida das pessoas, pois elas trazem lições de vida importantíssimas para a nossa vida cotidiana.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos com este projeto motivar e incentivar os alunos a desenvolver a leitura significativa.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Este projeto tem como finalidade trabalhar arte e a língua portuguesa para que os educandos tenham um melhor aproveitamento em todas as disciplinas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura de Coletânea de fabulas, desenhos e encenações.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da família foi muito importante para que pudéssemos alcançar nossos resultados, pois sem o envolvimento da família tudo fica mais difícil.
Apoiadores: Comunidade escolar e familiar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que através das fabulas podemos aprender varias lições de vida que poderão nos ajudar em nosso cotidiano.
Como foi a atividade integradora? A integração comunidade escolar foi muito boa, os alunos demonstraram que aprenderam o gênero textual das fábulas, realizando leituras coletivas e silenciosas, absorvendo lições valiosas através das histórias.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 03/04/2023
Período final: 27/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais marcou foi o entusiasmo com qual os alunos liam as fábulas.

E. M. DARCY RIBEIRO

Lendo Bem eu Ganho Estrelas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda, Maria das Graças Alves de Oliveira, Valeria Moura Sussai, Amanda Venancio da Silva de Souza, Imaculada Conceição Pereira de Lana, Joaquim Manoel da Silva, Rozemere Lopes de Oliveira**
Turma(s): **Pré ao 5° ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **85**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Através desse projeto iremos trabalhar a importância da leitura seja do Alfabeto,sílabas, frases e textos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A investigação ocorreu na escola.
Pergunta exploratória: Ler pra quê?
Descrição da expedição (registro de experiências): Essa expedição iniciou-se logo no início do ano, com intuito de incentivar a leitura, contemplando a necessidade e dificuldades de cada aluno.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos relataram que gostariam de aprender a ler, outros já sabiam mas tinham dificuldades na interpretação textual.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O intuito desse projeto é fazer com que os alunos despertem um interesse em ler não só na aula mas também fora,que eles possam vivenciar experiências magnificas através da leitura e viajar nas histórias.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, História, Geografia, Matemática, Ciências, Artes,Ed.Fisica.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Desenvolvemos algumas ações, como produção textual,dramatização de história, sacola da leitura,interpretação textual.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos apoio da comunidade e dos familiares,cada aluno levou histórias para casa e lá puderam desfrutar desse momento de aprendizagem com a família,além de praticarem a leitura,os pais puderam participar desse tempo e viajar em cada histórias.
Apoiadores: Maria Helena, Adilânia, Fernanda.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que a leitura se faz aonde estiver e que ela pode ser contada,interpretada e escultada,cada alunos pode identificar a sua melhor forma de ler e realmente viajar nesse mundo de faz de conta.
Como foi a atividade integradora? Finalizamos esse projeto com um sentimento de dever cumprido, pois realizamos tudo que foi possível para sanar as dificuldades que foram encontradas no decorrer desse projeto.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 10/03/2023
Período final: 05/12/2023

E. M. DARCY RIBEIRO

Ler é uma Aventura Fantástica

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Joaquim Manoel da Silva**
Turma(s): **3º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Esse projeto tem como finalidade trabalhar o incentivo a leitura dos alunos e, desta forma auxiliar em todas as disciplinas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A investigação ocorreu na escola, e em casa através das leituras solicitadas aos alunos.
Pergunta exploratória: O que mais gosto de ler? Qual a importância da leitura em nossa vida?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição se deu através de leitura realizadas pelo professor e pelos alunos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os educandos inseridos neste projeto estão no processo de desenvolvimento da leitura, portanto demonstraram ter ciência da importância da leitura na vida das pessoas e a necessidade de desenvolver uma leitura significativa.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Explorar diferentes tipos de livros, as fichas de leitura e demais materiais apresentados a eles, entendendo assim a importância da leitura e assim ampliar seu campo de leitura.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Interdisciplinar. saberes desenvolvidos: leitura, interpretação de textos e Produção textual.
Ações pedagógicas de aprendizagem: O Projeto tem o objetivo de aprimorar suas habilidades na leitura, interpretação, produção textual possibilitando o contato direto com os livros e os diferentes gêneros textuais como: contação de histórias, interpretação de histórias da literatura, exibição de filmes e contos infantis, leitura e escrita, Música, Poesia, vídeos e outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da família foi essencial para que pudéssemos alcançar os resultados significativos.
Apoiadores: Famílias e Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que a leitura é o caminho para alcançar nossos objetivos e sem a leitura, tudo fica mais difícil.
Como foi a atividade integradora? A leitura é um dispositivo fundamental na vida das pessoas, portanto, através dos trabalhos desenvolvidos foi possível perceber essa integração e comprometimento com as atividades desenvolvidas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 03/03/2023
Período final: 19/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou perceber que ao final do projeto alguns alunos que ainda não liam já estavam lendo.

E. M. DARCY RIBEIRO

Maleta Viajante

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda**
Turma(s): **1º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Incentivar o interesse pela leitura, aumentar a acessibilidade aos livros, e promover a interação entre famílias e escolas por meio da leitura.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola e casa dos alunos.
Pergunta exploratória: Como incentivar a leitura e promover a interação da família com a escola?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos levarão a maleta viajante até a sua casa onde permanecerá por um período de duas semanas, para a realizarem a leitura com a família.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O projeto Maleta Viajante contribui para o desenvolvimento da leitura, estimulando a fantasia, imaginação, criatividade, ampliando o vocabulário e habilidades de escrita dos alunos. Além disso, estimula o gosto pela leitura e o contato com diferentes gêneros literários.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Maleta da Viajante também pretende fortalecer os laços familiares, incentivando os pais a lerem para seus filhos e compartilharem de momentos de leitura em família.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Pude perceber que a Maleta Viajante é uma forma eficaz de estimular o hábito da leitura desde a infância, contribuindo para o desenvolvimento da linguagem, ampliação do vocabulário, estímulo à imaginação e criatividade, além de proporcionar o contato com diferentes culturas e realidades. A Maleta da Viajante é um projeto que tem como objetivo fomentar o gosto pela leitura, contribuindo para a formação de leitores assíduos e promovendo a troca de conhecimentos e experiências entre os participantes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As atividades com a Maleta Viajante tem sido uma ferramenta extremamente eficaz no incentivo à leitura, aumentando o interesse pelos livros; melhoria da compreensão leitora; desenvolvimento do vocabulário e habilidades linguísticas; estímulo à imaginação e criatividade; Promoção da autonomia e autoconfiança. Esses resultados positivos com a Maleta Viajante demonstram a importância de investir em estratégias e recursos que incentivem o gosto pela leitura desde cedo, contribuindo para a formação de indivíduos críticos, criativos e com maior capacidade de compreensão e comunicação.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da família com a Maleta da Viajante foi de suma importância, tivemos pais presentes e disponíveis para conversar sobre a história após a leitura com seus filhos em casa. Estimulando o pensamento crítico e a reflexão sobre a leitura. Enfim, a participação da família com a maleta da leitura foi muito produtiva e gratificante. E o mais importante é que através dessas interações, as crianças perceberam a importância da leitura em suas vidas e se sintiram motivadas a continuar explorando o mundo dos livros.
Apoiadores: Família e Escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto Maleta Viajante foi um projeto pedagógico que procurou envolver os pais e responsáveis no estímulo ao interesse das crianças pela leitura. Ao mesmo tempo, promover a criatividade e ampliação da imaginação. O projeto buscou disponibilizar livros de literatura infantil e caderno de atividades complementares onde as crianças levasse para casa e interagia com a família. As consequências dessa estratégia, foram resultados positivos para o objetivo proposto.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora desse projeto foi a independência, liberdade de escolha, juntamente com o caderno de leitura com atividades lúdicas e complementares para uma melhor interação com a família.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 29/05/2023
Período final: 01/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Esse projeto foi um grande desafio, onde pude perceber o quanto é fundamental para uma criança em fase de construção, a presença da família no seu dia-dia, compartilhar momentos, ideias, torna-se um momento de "lazer" impulsionando a criança buscar ainda mais conhecimento.

E. M. DARCY RIBEIRO

Numerais e Quantidades na ponta da Língua

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda, Valeria Moura Sussai, Amanda Venancio da Silva de Souza, Ana Claudia Mendes, Rozemere Lopes de Oliveira**
Turma(s): **Pré e 1° ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **31**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com esse projeto iremos trabalhar a disciplina de matemática,-visando ensinar de uma forma alegre,descontraída e competitiva.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Essa investigação ocorreu no ambiente escolar.
Pergunta exploratória: Para que serve os números?
Descrição da expedição (registro de experiências): Essa investigação tem como objetivo trabalhar números e quantidade fazendo com que os alunos possam identificar o número e a sua quantidades.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alguns alunos relataram que conheciam os números,outros já tinham ouvido falar,mas que não conseguiam ligar o numeral a sua quantidade.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O objetivo desse projeto é levar aos alunos de uma forma divertida ao entendimento do que e número e a sua quantidade.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As ações que realizamos com esse projeto foram jogos,bingos,atividades em sala,brincadeiras entre outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade de aprendizagem foi muito importante pois quando estamos em um só objetivo tudo se torna mais fácil,e muito importante também o apoio da família pois quando os alunos estão em seu lar e de responsabilidade dos pais estarem combrando e incentivando eles na busca do aprender.
Apoiadores: Lenilton Moura,Joaquim Manoel, Rosilene Moura.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos o quanto é importante reconhecer um número e a sua quantidade pois iremos levar e usar esse conhecimento a vida toda,os alunos relataram que eles usaram os números no supermercado, farmácia, lojas ou seja em todo nosso dia a dia.
Como foi a atividade integradora? Foi muito importante essa atividade levamos conhecimento e aprendemos muito também. Encerramos esse projeto com o coração cheio de alegria pois esses conhecimentos os educandos levarão pra vida.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 10/03/2023
Período final: 05/12/2023

E. M. DARCY RIBEIRO

Números e Quantidades

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda**
Turma(s): **1º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **9**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com essa ideia iremos trabalhar a disciplina de matemática, utilizando as ferramentas lúdicas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola.
Pergunta exploratória: Porque aprender números e quantidades?
Descrição da expedição (registro de experiências): Aprender números e quantidades é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e para a preparação acadêmica de uma criança. As atividades relacionadas a números e quantidades são cruciais no desenvolvimento das habilidades matemáticas desde a infância.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Obtivemos alguns relatos, de que alguns alunos já sabiam contar os números até 10, mas que alguns, ainda não tinha conhecimento de quantidades.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Esse projeto traz por seu objetivo, orientar, brincar e ensinar os educandos de um jeito lúdico, tornando seu aprendizado prazeroso e motivar a adquirir novos conhecimentos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Disciplina de matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram realizadas com esse projeto as seguintes ações: jogos da matemática, bingo, quebra-cabeça, entre outra brincadeiras envolvendo números e quantidades.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi de suma importância a participação da comunidade escolar e a família, trabalhamos em um só objetivo para uma melhor qualidade no aprendizado dos educandos.
Apoiadores: Família e Escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Já sabemos que aprender números e quantidades é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e para o nosso cotidiano. As atividades relacionadas a números e quantidades são de suma importância para o nosso dia-dia. Além disso, atividades de números e quantidades também podem ser divertidas e desafiadoras para as crianças, ajudando a promover o interesse pela matemática.
Como foi a atividade integradora? As atividades foram de grande importância, desde a fase inicial até na final. Sabemos que ouve um grande aprendizado com o projeto, com tudo vou ressaltar a grande importância do lúdico para a formação dos pequenos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 13/03/2023
Período final: 24/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou foi a certeza que, apostar no lúdico, é um sucesso!

E. M. DARCY RIBEIRO

Reutilizando para reduzir

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda, Joaquim Manoel da Silva**
Turma(s): **1º ano e 3º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 3º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? O objetivo desse projeto é explorar e aproveitar o que seria lixo e transformá-lo em um brinquedo ou uma atividade lúdica e sustentável.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola e casa dos familiares dos alunos.
Pergunta exploratória: O que podemos fazer com o lixo?
Descrição da expedição (registro de experiências): A ideia desse projeto foi ensinar as crianças o quanto é importante a preservação do planeta, e estimular a criatividade das crianças.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já sabemos que devemos preservar o meio ambiente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Que iniciativa devemos ter para ajudar a cuidar do meio ambiente?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, matemática, ciências, artes, ensino religioso, historia, geografia, educação física.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As ações realizadas foram confecções de brinquedos, jogos e atividades diversas com materiais reciclados.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade de aprendizagem foi muito importante pois quando estamos em um só objetivo tudo se torna mais fácil e prazeroso. È muito importante o apoio da família e a responsabilidade destes com a vida escolar de seus filhos incentivando-os na busca de um mundo melhor.
Apoiadores: Joaquim Manoel da Silva, Adilânia dias Soares, Fernanda Soares, Família e escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que a reciclagem que é uma ótima maneira de reaproveitarmos o lixo e entender a importância da preservação do meio ambiente.
Como foi a atividade integradora? Confecção de brinquedo com garrafas pet e tampinhas de garrafa. Essas foram as que eles mais gostaram.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 10/03/2023
Período final: 30/06/2024
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Foi admirável a importância que os alunos deram a cada detalhe do projeto. Só gratidão.

E. M. DARCY RIBEIRO

Soletrando

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Joaquim Manoel da Silva**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? O presente projeto tem por finalidade conscientizar as crianças sobre a importância da leitura na vida das pessoas. As crianças participarão do momento de leitura e de soletrar as palavras estudas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território a ser investigado são sala de aula e o convívio da criança.
Pergunta exploratória: O ato de soletrar contribui desenvolvimento da leitura e escrita?
Descrição da expedição (registro de experiências): No inicio dos trabalhos as crianças demostraram pouco interesse, mas ao longo das atividades puderam adquirir o gosto pelo ato de soletrar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já sabemos que a leitura e escrita é chave primordial para obter sucesso no ensino aprendizagem, portanto os alunos abraçaram a causa com grande determinação.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos com este trabalho motivar, despertar os alunos a escreverem e lerem da forma correta e divertida.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Neste contexto trabalhamos a leitura e escrita.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Desenvolvemos um banco de palavras para que os alunos pudessem estudar e soletrar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade escolar foi de suma importância para que pudéssemos alcançar nossos objetivos.
Apoiadores: Comunidade escolar e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com o desenvolvimento deste projeto pudemos perceber o quanto o ato de soletrar contribui para o desenvolvimento da leitura escrita.
Como foi a atividade integradora? A integração destas atividades foi bastante apreciada por todos os alunos, pois demostraram interesse ao desenvolvê-las.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? A integração destas atividades foi bastante apreciada por todos os alunos, pois demostraram interesse ao desenvolvê-las.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 24/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais marcou foi a dedicação que os alunos demonstraram ao longo do projeto.

E. M. DARCY RIBEIRO

Tabuada na ponta da Língua

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Amanda Venancio da Silva de Souza, Rozemere Lopes de Oliveira, Joaquim Manoel da Silva, Maria das Graças Alves de Oliveira**
Turma(s): **2°,3,°4°,5°**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **50**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com esse projeto visamos facilitar a aprendizagem dos alunos,pois uma grande maioria tem dificuldade em desenvolver atividades de multiplicação.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Essa investigação ocorreu na escola,e também na ida cotidiana dos educandos.
Pergunta exploratória: Pra que serve a tabuada?
Descrição da expedição (registro de experiências): Essa experiência ocorreu em grande parte no ambiente escolar,mas sempre incentivamos os alunos a praticarem as 4 operações onde eles estiverem,seja em casa ,mercado,farmácia entre outros.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos relataram que sabiam que precisavam saber tabuada nas 4 operações, mas também sabiam da suas limitações na aprendizagem.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O objetivo desse projeto é passar aos alunos diversas formas de aprender as operações,principalmente a de multiplicação e divisão que são as mais complicadas ao ver deles.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi desenvolvido vários tipo de materiais lúdicos,como bingo mágico, numerais doce,mercado imaginário, cartazes de estrelas,atividades no cadernos entre outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos apoio da comunidade escolar e familiar, incentivaram e apoiaram o projeto pois entenderam a importância da aprendizagem dos alunos.
Apoiadores: Lenilton Moura,Mauro Polli,Aline Tamara, Rosa Maria.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através do projeto descobrimos que existem várias maneiras de aprender,entendemos a necessidade de dominar as 4 operações pois necessitamos dela no nosso dia dia.
Como foi a atividade integradora? Finalizamos esse projeto com muita alegria pois superamos obstáculos e alcançamos nosso objetivo.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/03/2023
Período final: 05/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Finalizamos com uma grande festa e com premiação.

E. M. DARCY RIBEIRO

Um exemplo de coragem

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda**
Turma(s): **1° ano ensino fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto dia dos Pais visa trabalhar a importância da família na escola, através da figura fundamental para o contexto familiar, o pai.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O projeto Dia dos Pais é uma oportunidade para as crianças homenagearem seus pais e expressarem seu amor e gratidão por eles.
Pergunta exploratória: Qual a importância do dia dos pais?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição foi na casa das famílias acompanhada de muitas historias, desenhos, homenagens.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a figura do pai é de suma importância para a vida do educando principalmente em sua fase inicial.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como retribuir tanto amor?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Para esse desenvolvimento, foram feitos pelo pela própria criança, cartões para declaração de amor, receitas de amor impressa, diplomas, e por ultimo, uma linda encenação musical.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Os planos de ações, foram aplicada de forma lúdica e muito prazerosa, tendo como foco principal, o Amor de paterno.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos o total apoio da comunidade escolar com a participação ativa nesse projeto. Desde os trabalhos em sala de aula, quanto para as apresentações para as homenageados.
Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Nessa etapa, vimos como destaque muito importante, a espontaneidade e dedicação para homenagear a quem amamos de verdade.
Como foi a atividade integradora? Observamos muito interesse pelo assunto proposto, trazendo para o projeto muita inspiração e dedicação nas atividades.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 07/08/2023
Período final: 11/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A reciprocidade paterna não tem preço. Quando há o amor envolvido, as coisas se tornam muito mais leves e espontâneas.

E. M. DARCY RIBEIRO

Vegetação no campo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Daniela Batista de Arruda**
Turma(s): **4° ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **13**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Esse projeto é direcionado a disciplina de Geografia,mas envolve todas as outras.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Essa investigação ocorreu no território escolar e aos seus arredores.
Pergunta exploratória: Porque temos diversas formas e cores de vegetação?
Descrição da expedição (registro de experiências): Essa expedição aconteceu na escola e também aos seus arredores como nossa escola e no campo temo o privilégio de escultar,ver e tocar vários tipos de vegetação.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos relataram que já tinham ouvido falar sobre vegetação,mas não sabia a diferença entre cada uma.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Já que eles já ouviram falar mas não sabiam diferenciar, foi proposto a eles descobrir as diferenças entre cada vegetação, sua forma, cor e porque em uma mesmo região pode se encontrar vários tipo de vegetação.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Geografia, ciências, artes, história, português.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Trabalhamos com cartazes, escrita, pinturas, colagem.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos apoio da comunidade escolar e dos pais. Não só aos alunos aprenderam mais também a família a importância de plantar, reflorestar, assim podemos ter um clima agradável e também preservarmos nossas nascentes.
Apoiadores: Adilânia Soares, Lenilton Moura, Mauro Polli.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que existem vários tipos de vegetação e que, cada uma se desenvolve em áreas específicas segundo suas características, temos: a floresta, caatinga, cerrado e campo, entendemos também que precisamos delas para sobreviver, não só nós mas todos os tipos de animais.
Como foi a atividade integradora? Os alunos aprenderam e se divertiram muito fizemos uma viagem em cada vegetação foi muito importante, pois assim eles entenderam a necessidade de preservar, não só no campo mais também na cidade.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.
Período inicial: 02/10/2023
Período final: 20/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A descoberta que cada um teve pois fazemos parte dessas vegetações,cada investigação concluída fizeram com que eles descem mais valor a nossas florestas, nascentes, entre outros.

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Brincando e aprendendo com os alimentos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Andreia Crispim Pacheco**
Turma(s): **Crianças Pequenas II - B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A ideia do projeto surgiu após observar que a maioria das crianças estavam recusando as frutas e verduras na merenda escolar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A horta da escola e a sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Por que é importante se alimentar bem?
Realização e narrativa da expedição: Visitamos a horta da escola, com o intuito das crianças se familiarizarem melhor com a origem dos alimentos e assim despertar nelas o interesse por se alimentarem melhor.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que os alimentos são importantes para a saúde e que precisamos nos alimentar bem para crescermos fortes e saudáveis.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Sabemos que os alimentos são importantes para a saúde e que precisamos nos alimentar bem para crescermos fortes e saudáveis.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; - traços, sons, cores e formas; - escuta, fala pensamento e imaginação; - espaço, tempo, quantidades, relaçõese transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Foram realizadas: - Roda de conversa sobre alimentação saudável; - Visita na horta da escola para conhecermos o ambiente e conversar com o sr. Adilson sobre como é feito o plantio dos alimentos; - Plantio de "Rúcula" na horta da escola; - Visitas semanais para acompanhar o desenvolvimento da plantação e aguar o canteiro; - Assistimos histórias infantis relacionadas a alimentação saudável; - Atividades diversas no decorrer das aulas para uma aprendizagem mais significativa e ampliação do conhecimento; - Montagem de cartaz sobre alimentos que devemos "preferir" e "evitar" em nossa alimentação; - Colheita da nossa plantação para levar para casa; - Em casa, junto com os pais, fazer uma bela salada com a rúcula.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: - Apoio do senhor Adilson Mota (responsável pela horta da escola) nos orientando e ensinando como plantar e cuidar dos canteiros; - Os pais das crianças ajudando a incentivá- las a experimentar e a inserir frutas e verduras em sua alimentação, e ainda fazendo a salada com eles em casa.
Apoiadores: Adilson Mota; Pais dos alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto como um todo permitiu que as crianças conhecessem de uma forma mais concreta a importância de se alimentarem bem, pois possibilitou que eles pudessem plantar e cuidar da sua própria verdura e ainda levar para casa para comer com sua família. Dessa forma foi alcançado um grande objetivo que era a melhor aceitação desses alimentos saudáveis, tanto na escola, como em suas casas, fazendo com que essa aprendizagem não acabe e não se limite a esse período de realização, mas sim que eles irão continuar aprendendo e descobrindo além da escola.
Como foi a atividade integradora? No decorrer das aulas, durante o projeto, as crianças puderam ter maior noção sobre como se alimentar bem é importante para nossa saúde. Eles puderam plantar e colher a própria verdura, acompanhando cada etapa da mesma. As histórias infantis também proporcionaram um momento de de diversão e aprendizagem de forma lúdica e significativa para elas entenderem que para crescer forte e saudável é necessário se alimentar bem. E também com as atividades em sala, eles puderam se expressar e adquirir habilidades e noções necessárias para sua aprendizagem.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 18/04/2023.
Período final: 09/08/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: - As crianças relatam diariamente que comeram frutas e verduras em casa. Na escola a recusa na hora da merenda escolar diminuiu significativamente. - O senhor Adilson por várias vezes me relatou o quanto estava feliz e satisfeito por nos apoiar nesse projeto com as crianças, pois além do incentivo a alimentação saudável, também estava valorizando e reconhecendo seu trabalho. - Como professora me sinto muito feliz em saber que meu objetivo foi alcançado, pois as crianças realmente entenderam meu propósito que foi o incentivo do consumo de bons alimentos.

Comodoro, MT

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Caixa Musical

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Roseli Luzia Cezario, Ocidália Dourado Dornelas**
Turma(s): **Crianças Pequenas de 4 e 5 Anos, 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **52**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica deste projeto foi trabalhar a música e suas diversas habilidades como a expressão corporal, cognitiva, afetiva e estimular a concentração dos alunos de uma forma prazerosa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O ambiente escolar.
Pergunta exploratória: Qual a importância da música na vida das crianças?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa foi realizada na escola, onde foi proporcionado momentos lúdicos que desenvolveram a oralidade, a expressão corporal, gestual e facial com a utilização da "Caixa Musical" como recurso pedagógico.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que a música faz parte da vida de todas as crianças.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Aprender novos repertórios de cantigas infantis.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O eu, o outro e nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Ações pedagógicas de aprendizagem: - Instigar as crianças a construir/descobrir e desenvolver a oralidade através da interação com a turma; - Explorar o universo cultural e social através das cantigas populares, bem como promover a oportunidade para as crianças de desenvolver expressões a partir da música/cantiga cantada; - Possibilitar a criança a oportunidade em retirar da caixa musical um "CD" que contenha uma imagem da música, ocorrendo o processo de observação das imagens, dos traços, cores e formas e instigados a socializarem a apresentação musical; – Imaginar a cantiga infantil através da imagem retirada da caixa musical, incentivando as crianças a cantar mais músicas com aquela imagem do que a relatada; - Desenvolver um diálogo com as crianças sobre o tempo e o espaço, situando-as a partir da musicalidade, onde vivem e convivem os personagens descritos na cantiga; - Demonstrar para as crianças a possibilidade de contar e recontar as quantidades descritas nas cantigas, ou na quantidade de cantigas cantadas pela turma em um determinado dia.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Diretor : Elieze Luciano Ferreira; Coordenadora: Antônia.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças aprenderam a cantar novas cantigas, além da música ter auxiliado para o desenvolvimento cognitivo, afetivo, motor e convívio social. Quando a música é bem trabalhada, é capaz de facilitar o processo de ensino aprendizagem, pois chama à atenção das crianças, promovendo um ambiente agradável e satisfatório para a aprendizagem do educando.
Como foi a atividade integradora? Houve a socialização entre as turmas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 18/07/2023.
Período final: 25/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A interação das crianças. Os alunos participaram com entusiasmo e reciprocidade.

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Conhecendo o trânsito

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cleide Luiz Nunes, Edigelson de Almeida Eloy**
Turma(s): **4º ano B** | *Quantidade de crianças e/ou adolescentes:* **24** | *Etapa(s) da educação básica:* **4º ano EF**

JUSTIFICATIVA/SABERES CURRICULARES

Justificativa (Por quê? Quais saberes curriculares pretendo trabalhar?): Grande parte dos pais dos nossos alunos fazem uso dos carros particulares e transportes escolares, os que moram nas proximidades da escola, utilizam as vias públicas para se locomover. Portanto, este projeto vem atender às necessidades da escola e da nova lei que inclui o Trânsito como um dos "Temas Transversais" a ser trabalhado No Ensino Fundamental de acordo com a BNCC. A escola tem papel fundamental na ação educativa para o trânsito e é o espaço determinante de formação de cidadãos conscientes e críticos. De acordo com Vasconcelos (2001), o trânsito é o "mundo da rua" por excelência, ou seja, é o universo da convivência entre estranhos, um espaço público compartilhado por gente que não se conhece pessoalmente, que tem seus próprios objetivos e que depende das ações e reações dos demais para alcançá-los. Portanto, cabe a todos nós assumirmos o papel de colaboradores na busca de um trânsito seguro, pacífico e solidário tendo como base a educação voltada para o resgate da cidadania e a valorização da vida.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

ANTES DA EXPEDIÇÃO

Pergunta exploratória: Como é o trânsito em nosso município?
Território a ser investigado: O trânsito de nossa cidade.
Objetivo da expedição: Desenvolver novas formas de perceber o trânsito como uma atividade de risco que pode ser evitado com a transformação do comportamento.

DEPOIS DA EXPEDIÇÃO

Descrição da expedição (registro de experiências): Realizamos um passeio ciclístico com as turmas, bem como analisamos o trânsito no bairro e proximidades da escola.

DEFINIÇÃO DO TEMA/TÍTULO DO PROJETO

Delimitar a temática e as perguntas que nortearão o projeto: Quais os cuidados necessários para nossa segurança no trânsito?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial: O trânsito refere-se ao movimento de veículos, pedestres e outros elementos nas vias públicas, como estradas, ruas e avenidas. O trânsito é uma parte essencial da vida nas áreas urbanas e rurais, e sua gestão eficaz é crucial para garantir a segurança, a mobilidade e a fluidez do transporte.
Descrição do índice formativo: Queremos saber quais as regras que incluem limites de velocidade, sinalização de trânsito, procedimentos de ultrapassagem, prioridade de passagem, uso de cintos de segurança e muitas outras diretrizes destinadas a garantir a segurança e a ordem no trânsito.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componente curricular ou campos de experiências: Abordamos todas as disciplinas, voltadas a vida cotidiana dos alunos no meio social.
Atividades desenvolvidas: Desenvolvemos atividades em sala de aula, tais como: pinturas, interpretação de textos, vídeos, músicas, mimicas, exposição das principais placas de rua, palestra com a PRF, confecção de cartazes, passeio ciclístico no bairro e na praça em frente a escola, onde puderam observar os sinais de trânsito existentes.
Princípios e valores: Cooperação, Cidadania.
Explique como estão sendo desenvolvidos os princípios e valores do Programa: Os princípios de cidadania e cooperação foram desenvolvidos para uma melhor educação no trânsito.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação da Comunidade Aprendizagem? A comunidade escolar contribuiu para o desenvolver do aprendizado de nossos educandos, prestando todo apoio quando solicitado ou espontâneo. Sendo eficaz no aprimoramento das atividades, como suporte no dia a dia para atingir o objetivo esperado.
Apoiadores: Tivemos vários apoiadores no desenvolver de nossas atividades, tais como Diretor, coordenação, professores, funcionários e comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Inserir como foi a atividade integradora: Expomos nossas atividades desenvolvidas e conhecemos os trabalhos de outros alunos que também desenvolveram projetos, houve uma troca de experiências valiosa.
Inserir como foi o índice final/avaliação do projeto: Todas as atividades foram desenvolvidas com desenvoltura. Durante o ano letivo, ao desenvolver o projeto, pudemos observar que vivemos em uma cidade pequena e com pouco movimento. Porém, a falta de conhecimento e conscientização está presente no nosso dia a dia. As pessoas não respeitam o limite do próximo, e isto é preocupante. Neste sentido, é valido tudo que estudamos e analisamos, para poder colocar em prática tudo o que foi estudado.
Período inicial: 14/02/2023.
Período final: 27/10/2023.

MOSTRA PEDAGÓGICA/COOPERATIVA

Descrição da mostra pedagógica/cooperativa (Não obrigatório): A mostra foi realizada com muito entusiasmo, pois foi um momento em que houve uma integração com a comunidade. Foram expostas as atividades desenvolvidas e uma troca de experiência através das exposições dos projetos desenvolvidos no ano letivo.

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Contos Infantis: conta para mim

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ramona Ribeiro**
Turma(s): **Crianças pequenas de 04 anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção pedagógica surgiu como forma de incentivo a leitura de gravuras e despertar o interesse dos alunos para o mundo da imaginação.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula no cantinho da leitura.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que essa história conta?
Realização e narrativa da expedição: No cantinho da leitura, as crianças tiveram contato com a literatura infantil através do ouvir, recontar e dramatizar as histórias, entraram no mundo imaginário, participaram e interagiram através da música e das brincadeiras. Onde puderam desenvolver a imaginação e a criatividade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Quando é feita a leitura de um livro podemos entrar no mundo da imaginação.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual será a próxima cena? O personagem é sempre igual ao que cada um imaginou? O que será que está escrito aqui?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: A proposta preza pelo reconhecimento do aluno como um ser social desenvolvendo atividades e vivências nos campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Ao desenvolver o projeto, foi sugerido aos alunos que escolhessem dentre todas as histórias ouvidas as que eles mais gostaram, para ser exploradas com atividades lúdicas e por escolha de todos, foi a história: Chapeuzinho Vermelho. As atividades exploradas foram : - Contar a história: Chapeuzinho Vermelho; - Roda de conversa sobre a história escolhida; - Desenho sobre a história; - Cantar a música da história; - Explorar os personagens da história; - Brincadeira: Vamos passear na floresta. (Está pronto seu lobo?) - Atividade de coordenação motora com o labirinto, utilizando tinta guache. - Reconto da história através de dramatização com os alunos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Equipe gestora escolar. Inspetora: Denise Rodrigues Comini.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças demonstraram alegria ao se envolver com a magia dos livros, o processo de socialização de ideias e conhecimentos foi bastante gratificante. Foi clara a percepção de que algumas crianças tinham um envolvimento maior com o manuseio dos livros enquanto algumas foram mais dispersas. O fascínio pelo livro e as gravuras deixou claro o interesse pelas histórias e personagens próprios do imaginário infantil. Com o desenvolvimento do projeto, os direitos de aprendizagens foram garantidos e as crianças se envolveram nas ações, vivenciando com prazer cada atividade realizada.
Como foi a atividade integradora? As crianças socializaram com os colegas sobre o livro, as percepções e as possíveis narrativas criadas a partir das imagens e ilustrações. Cada livro com suas ilustrações, seus personagens, proporcionou para as crianças, um momento de narrativa oral.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo
Período inicial: 31/07/2023.
Período final: 18/08/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Foi uma experiência fascinante, a começar pelo próprio ambiente, que levou os alunos a terem o contato com vários tipos de livros e atividades lúdicas. Através das histórias, criaram asas e viajaram no mundo da imaginação e da fantasia.

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Educação no trânsito

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Edigelson de Almeida Eloy, Cleide Luiz Nunes**
Turma(s): **4º ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Escola do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade de conscientizar os alunos para a educação no trânsito de modo criativo, envolvendo jogos e brincadeiras relacionado ao tema.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola, bairro e cidade.
Pergunta exploratória: A escola e as famílias têm desenvolvido o seu papel fundamental na ação educativa para o trânsito?
Descrição da expedição (registro de experiências): Fizemos um passeio onde os alunos observaram o movimento de pessoas nas vias públicas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O trânsito refere-se ao movimento de veículos, pedestres e outros elementos nas vias públicas, como estradas, ruas e avenidas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como garantir a segurança e a ordem no trânsito?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Todas as disciplinas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra com policial da PRF, confecção de placas educativas relacionada ao trânsito, caminhada no bairro e passeio ciclístico.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade de aprendizagem no trânsito desempenhou um papel importante na conscientização, na educação e na promoção da segurança nas estradas. Tivemos a participação da polícia PRF, com a palestra relacionada ao trânsito, mostrando os benefícios na prevenção de acidentes e na promoção de comportamentos responsáveis no trânsito.
Apoiadores: Professor Edigelson, monitora Francinalva e Gestores da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que cada um precisa fazer sua parte para que haja segurança no trânsito e descobrimos que algumas ruas não estão sinalizadas.
Como foi a atividade integradora? A atividade desenvolvida como passeio ciclístico e a caminhada foram para ver o conhecimento e comportamentos dos alunos em relação ao trânsito em nosso município.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 01/06/2023.
Período final: 27/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver os alunos progredindo e alcançando o conhecimento pessoal, a alegria deles de estarem participando da caminhada e do passeio ciclístico.

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Empreendedorismo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Sivanir Fátima de Souza de Pádua**
Turma(s): **1**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos das disciplinas de língua portuguesa e ciências.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Horta da escola e horta hidropônica.
Pergunta exploratória: Qual a diferença entre uma horta de solo e uma hidropônica?
Descrição da expedição (registro de experiências): Visitamos a horta da escola que é cultivada de maneira tradicional, verduras e hortaliças plantadas no solo, utilizando adubos naturais e conhecemos também uma horta hidropônica, onde verduras e hortaliças são cultivadas na água, utilizando fórmulas diferentes a cada etapa das verduras.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças conheciam a horta tradicional.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como funciona uma horta hidropônica? Como empreender?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

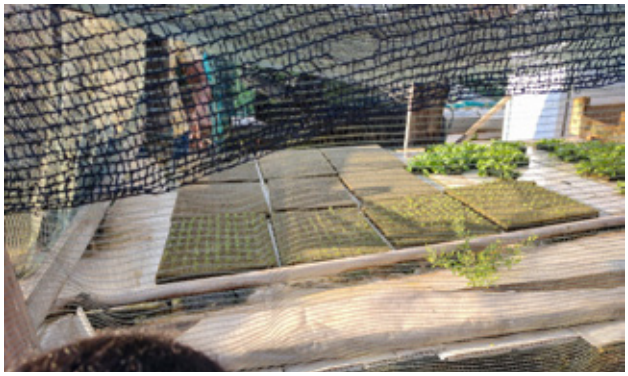
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa e ciências.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Rodas de conversa; Perguntas e respostas; Visita ao comércio local; Exposição de fotos em grupos de WhatsApp.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Ao visitarmos a horta hidropônica Bioverd, conversamos e tiramos as dúvidas com a funcionária Lindaiane, que nos explicou melhor sobre o trabalho exercido na horta.
Apoiadores: Coordenação, direção escolar, alunos, monitora da sala e comunidade.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através do projeto, os alunos adquiriram entendimento sobre quais são os princípios e valores de um empreendedor e como se manter empreendendo, além de conhecer as principais diferenças entre uma horta tradicional e uma horta hidropônica.
Como foi a atividade integradora? Foi realizada uma roda de conversa com atividades orais sobre o empreendedorismo.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 08/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A alegria das crianças ao descobrirem que é possível cultivar hortaliças e verduras na água e que não são todos os tipos de verdura que se desenvolvem no método hidropônico.



E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Mundo da leitura e da escrita

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ocidália Dourado Dornelas, Roseli Luzia Cezario, Cleide Luiz Nunes**
Turma(s): **1º ano, 2º ano, 3º ano e 4º ano do Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **60**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Sala de aula, biblioteca, escola e a própria casa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Horta da escola e horta hidropônica.
Pergunta exploratória: O que devemos fazer para despertar o gosto pela leitura e produção de palavras, frases e textos?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos observaram sua convivência diária com a leitura, escrita e produziram um texto individualmente. Após, fizemos a leitura para os colegas da classe.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabem que a leitura faz com que eles viajem no mundo da imaginação.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como avançar na leitura e escrita?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa onde foi abordado a leitura, escrita e interpretação.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura de livros; Produção de textos individuais e em coletivo, montando um caderninho com os alunos; Assistir vídeos de histórias; Ler e produzir palavras, frases e textos utilizando diferentes materiais pedagógicos; Apresentação para os colegas para desenvolver a oralidade; Confecção de cartazes e jogos como técnica de fixação de atividades.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os pais contribuíram muito no desenvolvimento do projeto. Incentivando e colaborando com as atividades desenvolvidas em casa.
Apoiadores: Direção, coordenação, professores, funcionários da escola e pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto despertou o gosto pelo aprendizado e fez com que tivesse uma melhora significativa, sendo visível a participação e desenvolvimento no cotidiano escolar.
Como foi a atividade integradora? Os alunos fizeram a apresentação dos textos produzidos para seus colegas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 02/03/2023.
Período final: 27/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver o avanço dos alunos e a alegria deles quando notaram que conseguiram avançar no conhecimento e aprendizado.

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Os cinco sentidos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ornella Clementino da Silva**
Turma(s): **Crianças pequenas de 04 anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Os cinco sentidos são fundamentais para a descoberta do mundo e, quanto antes forem estimulados, melhor a criança aprende sobre o mundo e sobre si mesma, pois conhecer e desenvolver essas habilidades, é importante no âmbito intelectual e cognitivo. A intenção pedagógica do projeto foi associar os sentidos as sensações que o ambiente nos proporciona e relacionar os órgãos dos sentidos com suas funções.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Pátio da escola e sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais são os cinco sentidos?
Realização e narrativa da expedição: A expedição foi feita em sala de aula, através de um vídeo sobre os cinco sentidos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os cinco sentidos influenciam o desenvolvimento da criança, pois são os primeiros recursos que eles usam para compreender o mundo ao seu redor, por isso é muito importante aprender sobre cada um deles.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Associar os sentidos as sensações que o ambiente nos proporciona e relacionar os órgãos dos sentidos com suas funções.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e nós; Corpo, gesto e movimento; Traços, sons, cores e formas; Escrita, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: - Vídeo dos cinco sentidos; - Música dos cinco sentidos (patati patatá, os sentidos); - Atividades para colorir; - Quebra cabeça dos cinco sentidos; - Caixa surpresa; - Degustação de alimentos; - Jogos e brincadeiras; - Massinha de modelar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A monitora Jaine nos auxiliou no desenvolvimento do projeto e registrou as fotos.
Apoiadores: Jaine Alves.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Esse projeto permitiu que os alunos aprendessem os cinco sentidos e suas funções, pois eles influenciam no desenvolvimento da criança e quanto antes forem estimulados melhor para seu aprendizado, o projeto foi desenvolvido de forma lúdica e teve a interação e participação dos alunos. Eles amaram cada descoberta, e para mim foi muito gratificante como educadora.
Como foi a atividade integradora? Proporcionou aos alunos a ampliação do conhecimento, permitindo eles a relacionarem os órgãos dos sentidos com suas funções.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 21/08/2023.
Período final: 08/09/2023.

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Projeto Dia da Árvore

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Luciene Venuti de Souza**
Turma(s): **1º Ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Do momento em que percebi que ao redor e dentro da escola existem muitas árvores, e eu poderia aproveitar o espaço e o frescor das árvores para contação de histórias, falar sobre a importância das árvores para nossa sobrevivência e buscar plantar em cada criança a semente da consciência ambiental, contribuindo para o desenvolvimento de cidadãos conscientes de que um futuro melhor se constrói preservando, pois preservar é amar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola.
Pergunta exploratória: Dá para viver sem árvore?
Descrição da expedição (registro de experiências): Apresentei aos alunos o livro infantil "A história de uma árvore" de Cristina Marques, explorando as ideias principais com questionamentos. Lemos a história embaixo das árvores que existem na escola.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabem que as árvores são benéficas à humanidade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que podemos fazer para conservar as árvores em nosso meio?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi feita uma lista de árvores frutíferas conhecidas pelos alunos, passeio para observar as árvores que existem na escola e desenvolvemos atividades de colagem e pinturas em sala de aula.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não teve.
Apoiadores: Coordenação da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que, podemos plantar uma árvore frutífera na beira das estradas sempre que viajarmos, assim não faltará alimentos para os animais, e o quanto cada arvore é importante para nossa respiração, transformando o gás carbono em oxigênio.
Como foi a atividade integradora? Foi muito boa, todos participaram.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 02/10/2023.
Período final: 09/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O marcante neste projeto, foi a cada olhar e cada fala pude perceber o quanto cada educando tem a aprender e nos ensinar, a curiosidade de cada um me fez ir além do que tinha planejado, sendo assim atiou meu desejo de preparar outro projeto com o mesmo tema.

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Reconto de histórias folclóricas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Sivanir Fátima de Souza de Pádua**
Turma(s): **1**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Das disciplinas de história, artes e língua portuguesa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Casa dos alunos.
Pergunta exploratória: Como surgiu as histórias, lendas e mitos folclóricos?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa aconteceu por meio de uma conversa em casa com os familiares, sobre como surgiram as histórias folclóricas e depois eles recontaram a história ouvida para os colegas de sala.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que as histórias folclóricas são contadas de geração em geração.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como e por que surgiram as histórias folclóricas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

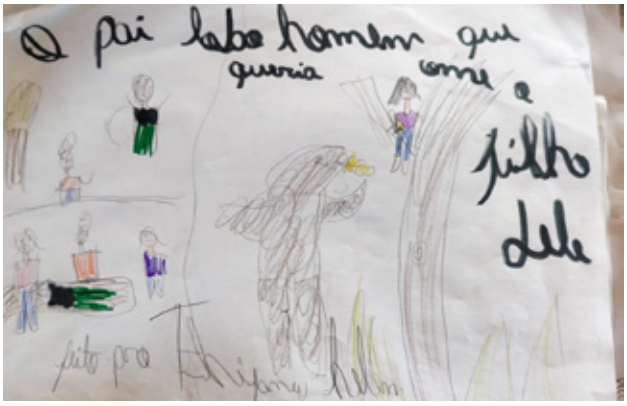
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): História, artes, geografia e língua portuguesa.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Roda de conversa; Contação de histórias; Perguntas e respostas; Desenhos da história folclórica.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os familiares contribuíram contando o que eles sabiam sobre as lendas folclóricas.
Apoiadores: Coordenação, direção escolar, alunos e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através do projeto, os alunos entenderam que as histórias folclóricas podem realmente ter acontecido ou não, que são histórias passadas de pais para os filhos e que as histórias mudam um pouco toda vez que alguém as conta.
Como foi a atividade integradora? Foi realizada uma roda de conversa onde cada aluno recontou alguma história que o povo conta sobre o folclore.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 16/08/2023.
Período final: 25/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A alegria das crianças ao desenharem a história que mais gostaram.



E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Releitura das obras de Romero Brito

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cleide Luiz Nunes**
Turma(s): **4º Ano fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica deste projeto foi trabalhar as obras de Romero Brito e o que ele representava.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Livros, revistas e internet.
Pergunta exploratória: O que conseguimos aprender com as obras de Romero Brito?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos pintaram cartazes retratando as obras e fizemos a exposição na escola.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os desenhos de Romero Brito são formados com cores fortes e cheio de vida.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como aprender a valorizar as coisas simples da vida? Como dar cor ao que está sem sentido? Como demonstrar nossas habilidades, sentimentos e emoções através das atividades? Como descobrir o que há de melhor em mim, através da arte?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Trabalhamos de maneira interdisciplinar, aplicando a arte como inspiração no processo de ensino aprendizagem.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram realizadas pesquisas de quais as obras mais conhecidas de Romero Brito, o que ele representava através dos desenhos, cores e conhecemos a sua bibliografia. Realizamos pinturas, jogos pedagógicos, confecção de cartazes, e a criação de outros desenhos inspirados na sua metodologia.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Direção, coordenação, professores e comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Tudo foi realizado com muita dedicação pelos alunos. Se aperfeiçoaram a cada dia. A percepção, coordenação motora, habilidades e criatividade foram demonstradas com o desenvolver das atividades propostas. Aprenderam a demonstrar suas emoções através dos desenhos e cores.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi realizada com desenvoltura, onde puderam expor o que realizaram com simplicidade e carinho.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/06/2023.
Período final: 27/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou foi ver alguns alunos realizarem o que foi proposto com tanta beleza e criatividade.

E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Resgatando Cantigas de Roda

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Thaís Cavalcanti Vieira**
Turma(s): **Turma Crianças Pequenas de 5 anos "A" |** *Quantidade de crianças e/ou adolescentes:* **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola) |** *Modalidade(s):* **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Observando diariamente as crianças, percebe-se a curiosidade em investigar, descobrir sobre diferentes aspectos/assuntos. Pensando nisso, surgiu o interesse em pesquisar sobre as músicas antigas. Tendo em vista que atualmente as crianças pouco sabem as cantigas de roda, a maioria só sabem as da atualidade. Com isso, este projeto teve por objetivo resgatar as cantigas de roda, as quais eram cantadas por nós e nossos familiares em sua infância. Fazendo despertar o interesse e a curiosidade das nossas crianças.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Diversos espaços escolares, bem como, a sala de aula, refeitório, entre outros.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais eram as músicas cantadas por meus pais e meus avós?
Realização e narrativa da expedição: Foi realizada uma conversa com as crianças sobre as músicas que eles conhecem e gostam de cantar e dançar, após foi conversado sobre as cantigas de roda e percebi que muitas crianças não conheciam a maioria das músicas. Então peguei um livro contendo mais de 120 cantigas de roda e apresentei para as crianças, percebi o interesse deles em saber sobre as músicas e a coreografia, colocamos na rotina cantar e dançar uma cantiga por dia.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Conforme fui cantando as músicas do livro, algumas crianças relataram que em algum momento já tinham escutado algumas cantigas através de algum familiar.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As crianças demonstram grande interesse em aprender as cantigas antigas, dançar e brincar com as músicas, expressando sua alegria ao cantar e dançar.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

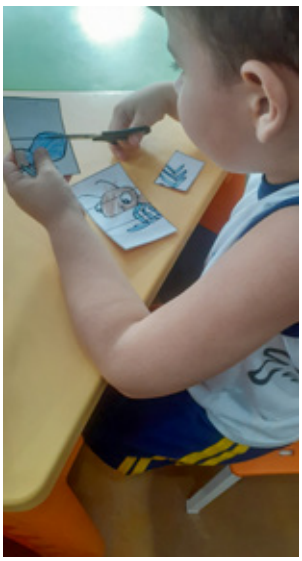
Campos de experiência: O EU, O OUTRO E O NÓS - Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. CORPO, GESTO E MOVIMENTOS - Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música. TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS - Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO - Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES - Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Durante o projeto, foi realizada várias propostas pedagógicas visando o desenvolvimento e uma educação de qualidade para as crianças que frequentam esse espaço educativo. Dentre elas: Atividades relacionadas as cantigas; Músicas e danças; Histórias e dramatização relacionadas as cantigas; Momento de diversão e brincadeiras com as cantigas; Confecções de brinques e jogos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A contribuição de todos foi de extrema valia.
Apoiadores: Equipe pedagógica, familiares e Lucia Valério.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças aprenderam músicas antigas que para elas eram novidade, puderam brincar, dançar e aguçar a curiosidade. Ficaram felizes em saber que as músicas que aprenderam, já foram cantadas por seus pais e avós na infância. As crianças se expressaram e aprenderam se divertindo.
Como foi a atividade integradora? Foi muito prazerosa, as crianças interagiram, participaram e aprenderam cada música cantada realizaram todas as atividades ministradas em cima das músicas.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 01/10/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: "Eu gostei mais da Pombinha Branca." Aluna, Ayla Sophia. Perguntei se ela já tinha ouvido antes essa música e ela disse que aprendeu comigo em sala.



E. M. ÉRICO VERÍSSIMO

Semana do trânsito

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Sivanir Fátima de Souza de Pádua**
Turma(s): **1**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos das disciplinas de língua portuguesa, geografia e história.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Âmbito escolar.
Pergunta exploratória: Quais cuidados devemos ter no trânsito?
Descrição da expedição (registro de experiências): Participamos de uma palestra do PRF Marcel, onde ele nos explicou um pouco sobre o trânsito e as leis existentes.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que devemos ter cuidado no trânsito.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais as consequências de quem não tem cuidado no trânsito?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Geografia, história, artes e língua portuguesa.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Roda de conversa; Perguntas e respostas; Palestra; Brincadeiras e atividades em sala; Exposição na mostra pedagógica.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos uma palestra com o PRF Marcel que contribuiu conversando e tirando dúvidas dos alunos sobre o trânsito.
Apoiadores: Coordenação, direção escolar, alunos e PRF.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através do projeto, os alunos entenderam que devemos prestar atenção no trânsito, não só nas ruas mas em todos os lugares onde há o movimento de veículos e pedestres para não ocorrer acidentes.
Como foi a atividade integradora? Foi realizada uma roda de conversa sobre o trânsito.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 22/08/2023.
Período final: 29/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O interesse e curiosidade das crianças em saber mais sobre o trânsito e as leis.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

A Carta

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Graciella Sabino de Oliveira**
Turma(s): **4º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Finais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Conceituando a importância da carta, proposta na disciplina de português.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Agência dos correios.
Pergunta exploratória: Você já escreveu uma carta a uma pessoa querida?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos conheceram a agência de correio da cidade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças já conhecem o carteiro.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como produzir e enviar uma carta para alguém através do correio?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

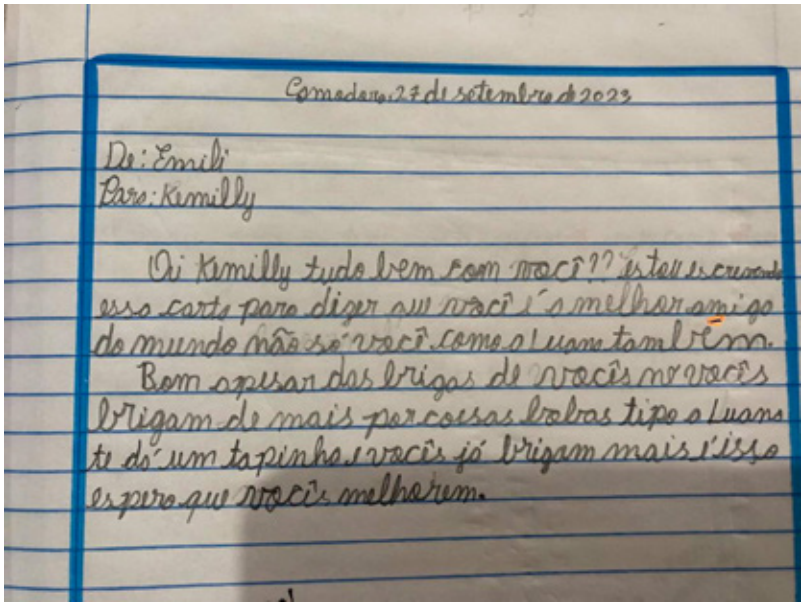
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Explicar o que escrever na frente e verso do envelope, o que escrever para uma pessoa querida e como enviar essa correspondência.
Ações pedagógicas de aprendizagem: - Os alunos produziram um envelope e escreveram uma carta, e na agência do correio descobriram o valor e como é feita a logística do envio e da entrega.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos foram produtivos e criativos e ficaram fascinados conhecendo o correio e o gerente geral da agência, fazendo perguntas e tirando dúvidas da logística de correspondência.
Apoiadores: Agência do Correio de Comodoro.

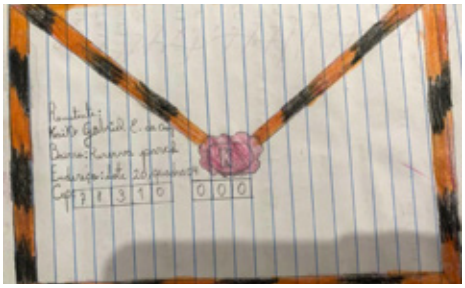
ÍNDICE FINAL

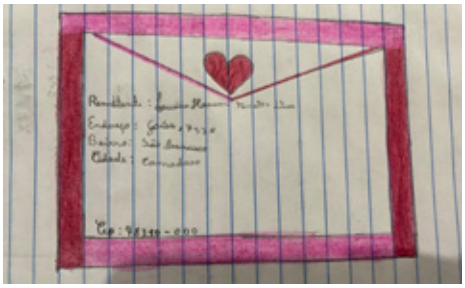
Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A produção de uma carta vai muito além da escrita. Da escrita até o destino final há um longo caminho a ser percorrido pela carta desde a entrega no balcão do correio. Precisamos saber o endereço para onde enviar, com que rapidez quer que chegue, e até por quem será entregue.
Como foi a atividade integradora? *Produção de envelope na sala de aula; *Produção de escrita de uma carta feita pelos alunos; *Explorando agência do correio em Comodoro.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 13/09/2023
Período final: 27/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A exploração dele em obter conhecimento ao representante do correio, e a criatividade na criação de uma carta.


Comodoro, 27 de setembro de 2023

De: Emili
Para: Kimilly

Oi Kimilly tudo bem com você?? Estou escrevendo essa carta para dizer que você é o melhor amigo do mundo não só você como o Luan também. Bom apesar das brigas de vocês no vocês brigam de mais por coisas bobas tipo o Luan te dá um tapinha e vocês já brigam mais é isso espero que vocês melhorem.





E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

A incrível transformação da lagarta em borboleta

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Klebia Aparecida Batista de Souza**
Turma(s): **Crianças pequenas de 4 anos B** | *Quantidade de crianças e/ou adolescentes:* **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Explorar atividades relacionadas ao ciclo de vida da lagarta, utilizando recursos como livros, vídeos, desenhos e pinturas. As crianças podem observar a evolução da lagarta, participar de atividades de cuidado como alimentação e higiene do inseto, e também podem ser incentivadas a expressar suas percepções e sentimentos através de desenhos e brincadeiras. Nesse contexto, os campos de experiência que podem ser trabalhados incluem O Eu, o Outro e o Nós, Corpo, Gestos e Movimentos e Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações. Além disso, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento relacionados incluem o direito ao brincar, ao cuidado com a natureza e ao desenvolvimento da curiosidade e da criatividade.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Horta da escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como a lagarta nasce?
Realização e narrativa da expedição: Fomos até a horta da escola ver se encontrávamos nas folhas das verduras, alguns ovinhos colocados pela borboleta, para eles verem de onde a lagarta nasce.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a lagarta queima e que não podemos pegá-la.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as lagartas nascem? De onde elas vêm?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

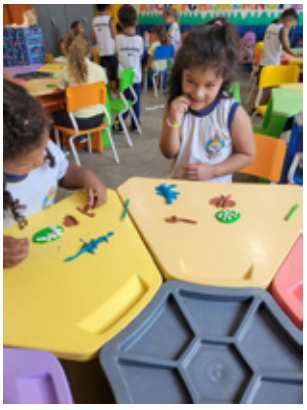
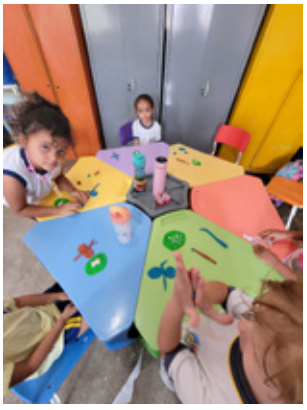
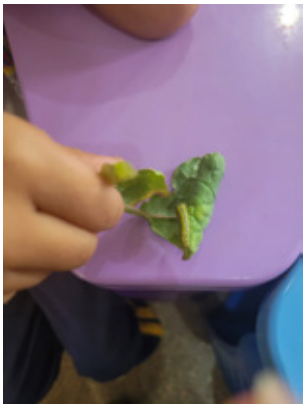
Campos de experiência: 1. O eu, o outro e o nós: explorar as fases de desenvolvimento da lagarta e incentivá-los a refletir sobre as mudanças e transformações na vida das borboletas, além de promover o respeito pela diversidade de seres vivos. 2. Corpo, gestos e movimentos: realizar atividades lúdicas que envolvam movimento, como dramatizações, imitação do movimento das lagartas e borboletas, observação e descrição dos gestos característicos de cada fase da metamorfose. 3. Traços, sons, cores e formas: explorar as cores e formas dos diferentes estágios da lagarta e da borboleta, por meio de pinturas, desenhos, modelagem em argila ou massinha, e construção de maquetes. 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação: incentivar as crianças a expressarem suas ideias e pensamentos sobre as mudanças que ocorrem durante a metamorfose da lagarta em borboleta, possibilitando a ampliação do vocabulário e o desenvolvimento da imaginação. 5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: explorar as noções de tempo e sequência cronológica ao acompanhar as diferentes fases da transformação da lagarta em borboleta, assim como discutir as mudanças físicas que ocorrem durante esse processo. 6. Corpo, gestos e movimentos: promover a exploração de diferentes texturas e materiais durante as atividades relacionadas à metamorfose da lagarta em borboleta, estimulando o tato e a motricidade fina.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Os alunos tiveram experiências e atividades práticas para compreender melhor o processo de metamorfose. Por exemplo, eles criaram desenhos e maquetes que ilustraram cada etapa da transformação, utilizando materiais como papel e massinha para representar as diferentes fases da lagarta e da borboleta.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não teve.
Apoiadores: Marcos José Acrisio, Ana Paula Ferreira de Souza, Weslaine Fernandes Grapiuna.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Podemos afirmar que foi bastante positivo. As crianças demonstraram um maior interesse e engajamento nas aulas, além de terem ampliado seus conhecimentos sobre a vida das lagartas e borboletas. Através das atividades realizadas, elas também desenvolveram habilidades motoras, sociais e cognitivas de forma lúdica e prazerosa.
Como foi a atividade integradora? As crianças tiveram a oportunidade de observar de perto lagartas e suas transformações em casulos, além de presenciarem o momento mágico em que as borboletas emergiam. Isso despertou a curiosidade e o interesse dos alunos, fazendo com que eles se envolvessem bastante nas atividades.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 11/09/2023
Período final: 15/09/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Foi promover o conhecimento sobre o ciclo de vida das borboletas, educando os alunos sobre esse processo e incentivando a preservação desses insetos. O projeto visou despertar a curiosidade e o interesse das crianças pela natureza, destacando a importância das borboletas para o equilíbrio dos ecossistemas.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

A vida das formigas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cristiana de Oliveira Costa**
Turma(s): **Crianças Pequenas de 5 anos A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto das formigas na educação infantil tem como objetivo principal ensinar sobre a importância desses pequenos insetos e despertar a curiosidade e interesse das crianças pelo mundo natural, envolvendo várias atividades e experiências práticas para proporcionar uma aprendizagem significativa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Visitação ao formigueiro.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como vivem as formigas e como elas se alimentam?
Realização e narrativa da expedição: Investigamos e descobrimos a localização do formigueiro na horta da escola e então fomos visitar, na visitação, observei a interação das crianças e suas curiosidades acerca do formigueiro. Então surgiram as seguintes perguntas: O que as formigas comem? Por que as formigas picam? Por que elas gostam de doces?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os saberes das crianças foram: As formigas pegam comidas em pedacinhos, moram no formigueiro, as formigas picam e sobe nos lugares, pega doce para a rainha e fazem suas casas na terra.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As curiosidades que surgiram: O que as formigas comem? Por que as formiga picam ? Porque as formigas gostam de folhas? Como as formigas cavam? Por que elas gostam de doces ?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Objetivos: 1. Despertar o interesse das crianças pelo mundo das formigas. 2. Promover a conscientização sobre a importância das formigas para o equilíbrio do ecossistema. 3. Estimular a curiosidade e a observação das crianças em relação ao comportamento das formigas. 4. Desenvolver habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais por meio de atividades relacionadas às formigas. Competências da BNCC envolvidas: 1. Conhecimento sobre o mundo natural: As crianças serão incentivadas a explorar e observar o comportamento das formigas. Elas aprenderão sobre a estrutura de uma colônia, as diferentes castas de formigas e como as formigas trabalham em conjunto para sobreviver. 2. Comunicação: As crianças poderão se expressar oralmente e por meio de desenhos e outras produções artísticas, compartilhando suas observações e aprendizados sobre as formigas. 3. Autonomia e protagonismo: As crianças terão a oportunidade de participar ativamente das atividades do projeto, escolhendo e planejando algumas delas, tomando decisões em grupo e se responsabilizando por suas ações. 4. Empatia e cooperação: As crianças serão incentivadas a trabalhar em grupo para realizar tarefas relacionadas ao projeto. Elas também aprenderão sobre a importância da cooperação e divisão de tarefas dentro de uma colônia de formigas. 5. Pensamento científico: Através da observação e exploração das formigas, as crianças serão estimuladas a fazer perguntas, levantar hipóteses e buscar respostas por meio de experimentos e pesquisas, desenvolvendo o pensamento científico. 6. Criatividade e imaginação: As crianças serão incentivadas a criar histórias, desenhos e atividades relacionadas às formigas, estimulando a criatividade e a imaginação. Campos de experiência: Eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, relação e transformação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: 1. Observação de formigas em um formigueiro: As crianças observaram o comportamento das formigas em um formigueiro real e através de vídeos; 2. Contação de histórias: Através de livros e histórias; 3. Pesquisa sobre diferentes espécies de formigas: As crianças puderam pesquisar sobre as diferentes espécies de formigas, seus habitats e características; 4. Danças e atividades musicais; 5. Confecção de formigas com tampinhas de garrafa pet.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não teve.
Apoiadores: Os apoiadores foram os funcionários, o cuidador do pátio e os pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Despertou o interesse das crianças pelo mundo das formigas, promoveu a conscientização sobre a importância das formigas para o equilíbrio do ecossistema, estimulou a curiosidade e a observação das crianças em relação ao comportamento das formigas e desenvolveu habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais por meio de atividades relacionadas às formigas.
Como foi a atividade integradora? Os alunos tiveram noções de trabalho em equipe e cooperação, já que as formigas são conhecidas por trabalharem em conjunto.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 28/08/2023
Período final: 15/10/2023

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Alfabetizar com o Pé de Imaginação...

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Alessandra Paula de Almeida**
Turma(s): **2° Ano do Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos de apostilas divididas por etapas, percebi um interesse muito grande dos alunos perante aos textos e as atividades propostas. Então acreditei que um projeto focado nas considerações dos alunos no decorrer das atividades seria interessante. Trabalhamos a autonomia, troca de ideias, e produção coletiva e individual no decorrer de cada etapa avançada.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Como alfabetizar buscando atingir a imaginação e a criatividade de todos os alunos?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante a semana, trabalhamos a apostila 2 dias subsequentes e cada dia se avançou uma etapa, sempre partindo de leituras, releituras, produção e interpretação. Nos dias em que trabalhamos a apostila, os alunos expressaram suas ideias, criaram, produziram e interpretaram textos e desenhos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Identicar letras do alfabeto; Ler palavras e frases decodicando; Ler alguns textos pequenos com sílabas simples; Escrever palavras pequenas com 2 ou 3 sílabas; Escrever pequenas frases; Descrever oralmente histórias contadas; Produzir frases e pequenos textos com a ajuda do professor.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual a real importância da leitura e escrita em nossas vidas? Como conseguir ler com uência palavras, frases e textos? Como produzir textos com autonomia? Como se expressar com outras pessoas, podendo ter liberdade para ler em voz alta com entonação e equilíbrio emocional?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Linguagem oral e escrita; Leitura; Interpretação textual; Produção textual; Escrita espontânea.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura individual e coletiva; Produção textual em coletivo; Interpretação das fábulas; Roda de conversa; Cantinho da leitura usando fábulas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a participação da família no decorrer do projeto, ajudando e auxiliando seu lho nas atividades propostas para casa.
Apoiadores: Família; Alunos; Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ainda estamos na descoberta e encantamento do alfabetizar, ou seja do ler, entender, compreender o que se está lendo. O mundo da leitura é mágico, ver os alunos descobrindo esse mundo é magnico. A turma está se desenvolvendo muito, a cada dia novas descobertas nesse mundo da leitura e da escrita.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora é focado na leitura de textos, livros e fábulas, ou seja, vários gêneros textuais, focando sempre na prática e uência da leitura. Essa leitura se torna diária, todos os dias temos o nosso momento para leitura, os alunos levam livros para casa, atividades com textos e interpretação dos mesmos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 05/04/2023
Período final: 22/06/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A evolução dos meus alunos na prática da leitura e da escrita. Foi muito graticante perceber a perseverança de cada um, o empenho em aprender cada vez mais. Hoje, ouvindo a leitura deles, percebo o quanto cada um evoluiu e irão evoluir muito mais.

Comodoro, MT

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Amigos da leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Graciella Sabino de Oliveira**
Turma(s): **5° ano A - matutino**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Português: leitura.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A própria sala de aula: conhecimento literário do aluno e prociência em leitura.
Pergunta exploratória: Já leu um livro esse ano? Que tipo de leitura você gosta?
Descrição da expedição (registro de experiências): Escolher um livro no qual tem simpatia e curiosidade em ler e descrever o que entendeu dele.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Alunos devem desenvolver o hábito de leitura e cabe ao professor estimular essa prática.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Mostrar que a leitura faz você ter uma imaginação de cenário do que está lendo, ajuda ter a prociência de leitura e descoberta de novo vocabulário.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, geograa,história e outros.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura de um livro mensalmente, e entrega do resumo do que entedeu, e em uma roda de conversa, falar da experiência que teve com a leitura do livro.

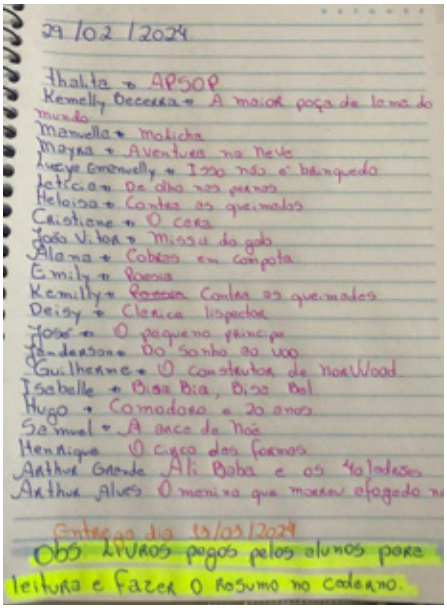
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Positiva, com o apoio do pais e a participação dos todos na leitura mensal.

Apoiadores: Pais e gestão pedagógica da Escola Helena Félix.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Esta sendo satsfatório, alunos tendo na rotina mensal o hábito da leitura de um livro.
Como foi a atividade integradora? Desaadora, porém com o apoio do pais no desenvolvimento dessa atividade e exigência da professora, os alunos viram a necessidade e importância da leitura.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 29/02/2024
Período final: 20/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A participação do país e o apoio da escola na realização do projeto.



E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Aprendendo a ler as palavrinhas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Clarinda Selos Oliveira Manfroi**
Turma(s): **1° ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A maioria das crianças conhecem o alfabeto, através do alfabeto fônico começamos a ensinar ler. Partindo da linguagem, abrangendo todas disciplinas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Professora como vou aprender a ler?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através do alfabeto móvel, cada criança fazendo seu crachá.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças conhecem as letras, tem noção que elas tem um som delas, mas, não conseguem formar palavras.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Elas querem ler, e através do alfabeto fonético, podemos mostrar os sons das letras e juntar, formando palavras.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Todas as disciplinas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Alfabeto móvel, montar crachá, leitura de palavras em cartaz soletrando.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Através das atividades enviadas para casa, a maioria dos pais ajudaam.

Apoiadores: Deyvicleia Pereira Faccione.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A maioria das crianças já estão lendo palavrinhas.
Como foi a atividade integradora? Jogos de palavras, alfabeto móvel.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 11/03/2024
Período final: 02/09/2024
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A evolução dos meus alunos na prática da leitura e da escrita. Foi muito graticante perceber a perseverança de cada um, o empenho em aprender cada vez mais. Hoje, ouvindo a leitura deles, percebo o quanto cada um evoluiu e irão evoluir muito mais.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Aprendendo com a Dona Aranha

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosália Rodrigues da Silva**
Turma(s): **Crianças Pequenas de 04 anos B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A música tem o papel de estimular o aprendizado através do lúdico, sendo assim, trabalha a coordenação motora, estimula habilidades essenciais para a educação socioemocional, auxilia a percepção sonora e até mesmo a alfabetização infantil.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais aprendizagens podem ser exploradas através da música Dona Aranha?
Realização e narrativa da expedição: Em uma aula contextualizada, trouxe para as crianças um fantoche da dona aranha e assim iniciamos a música, repetindo várias vezes para que todos pudessem participar e após uma roda de conversa, fizemos um cartaz para ficar exposto na sala com a letra da música e pintura da mão das crianças.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Nesse momento as crianças puderam expressar seus saberes, que já conheciam a música, que já viram uma aranha de verdade e que as aranhas vivem nas paredes.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que as aranhas comem? Como elas não caem da parede? Quantas patas ela tem? A aranha é boa ou ruim?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Estimular o gosto pela música, valorizar os conhecimentos prévios dos alunos, contextualizar a música a partir das vivências dos alunos em família, aprofundar os conhecimentos específicos sobre algumas espécies de aranha, desenvolver o comportamento leitor e escritor durante o processo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: As famílias foram envolvidas em pesquisas sobre o assunto e participaram das atividades propostas.
Apoiadores: Sônia Cristina do Nascimento Mariano Rodrigues; Ana Paula Ferreira de Souza; Marcos José Acrisio.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto foi muito prazeroso, brincamos bastante e aprendemos com essas brincadeiras. Aprendemos que as aranhas tem 8 patas, que comem insetos, existem algumas espécies perigosas e outras inofensivas, também aprendemos sua letra inicial e que devemos respeitar a vida, seja de quem for.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora aconteceu durante a confecção de uma aranha. Para isso utilizamos material de reciclagem, desenvolvemos coordenação através de pintura e movimento de rasgar o copo, trabalhamos a cooperação de um ajudar o outro nesse processo e cantamos a música fazendo a coreografia. Ainda participamos de um circuito simulando uma teia de aranha.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 31/07/2023
Período final: 11/08/2023

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Arte e Reciclagem

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria Aparecida Atayde Camargo**
Turma(s): **Crianças Pequenas de 5 anos "B"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto foi idealizado para ser trabalhado em família, explorando os direitos de aprendizagem da BNCC (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar) e fazendo com que não somente a criança e sim a sua família também se conscientize da importância da reciclagem e de como ela deve ser aplicada no dia a dia.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Espaço escolar.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual é a importância da reciclagem?
Realização e narrativa da expedição: A expedição teve início com a apresentação da importância da reciclagem no meio ambiente, com vídeos e palestra da lara, uma senhora que vive da reciclagem.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças já tinham um breve conhecimento sobre o assunto, sabendo como este ato é importante para a climatização mundial.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que pode ser reciclado? Podemos reciclar todos os objetos?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Foi realizada inúmeras atividades com as crianças, desde atividades impressas, vídeos, atividades realizadas no dia a dia e com a comunidade, demonstrando a importância da reciclagem no dia a dia.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A comunidade de aprendizagem se deu através da Palestra com a senhora lara, que nos explicou como é o seu dia a dia e ainda tirou as duvidas dos alunos.
Apoiadores: Pais, alunos, escola e a comunidade.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos aprenderam que cuidar do lixo e fazer a reciclagem é fundamental, desenvolvendo a consciência ambiental.
Como foi a atividade integradora? A atividade foi muito bem elaborada com a ajuda das crianças, da comunidade escolar e da família de cada um, auxiliou no desenvolvimento, mostrando para as crianças a importância da reciclagem e como pode ser recepcionada pela comunidade.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 28/08/2023
Período final: 06/10/2023

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Café: do pé a nossa mesa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Graciella Sabino de Oliveira**
Turma(s): **4º ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Mostrar a importância do café que veio para o Brasil, como é o pé de café, seu fruto, como podemos usufruir desse fruto além da bebida do nosso dia a dia.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Pé de café.
Pergunta exploratória: Você sabe desfrutar o fruto do café na cozinha?
Descrição da expedição (registro de experiências): Fomos conhecer um pé de café, foi explicado e mostrado o grão de café e as etapas desde a semente dele até comercialização do pó de café.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Conheciam a bebida quente feita em casa, nos cafés da manhã ou até mesmo no lanche da tarde.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Você sabe fazer uma outra receita sem ser o café quente do nosso dia a dia?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foi trabalhada a disciplina de história, explorando a riqueza do café.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Os alunos iniciaram o conhecimento sobre o café na apostila, na disciplina de história. Logo após fomos conhecer um pé de café, explicar e mostrar o grão de café e as etapas dele até a comercialização do pó de café.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Pais de alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos como funcionam as etapas do café, receitas que tem o café como ingrediente e como foi que o café chegou ao Brasil.
Como foi a atividade integradora? Os alunos fizeram receitas como sorvetes, bolos e brigadeiro no qual incluía o café como ingrediente.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 20/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A criatividade e a interação deles na produção da receita.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

De onde vem o papel?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Valdiene Mota da Silva Nascimento**
Turma(s): **2º Ano "A"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Dentro do contexto do projeto foram desenvolvidos conteúdos que abordaram o tema, tais como leitura e escrita, caça palavras, cruzadinhas e pesquisas na internet.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Vídeo "De onde vem o papel?"
Pergunta exploratória: De onde vem o papel? Será que o dinheiro vem da árvore? Por que nossos pais dizem que: o dinheiro não dá em árvore?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através do vídeo, as crianças se empolgaram pra pesquisar mais sobre o tema estudado. Movidas pela curiosidade despertada, através de um passeio de campo, conhecemos a árvore Eucalipto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças sabiam que o papel era feito de uma árvore, só não conheciam o nome da mesma.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Todas as crianças demonstraram a mesma curiosidade, onde gostariam de aprender mais sobre a origem do papel.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foram desenvolvidos através de pesquisas e momentos de histórias sobre a importância de cuidarmos das árvores.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Realização de momentos lúdicos, através dos trabalhos com recortes e colagens e ilustração das histórias.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Houve a participação dos pais com ajuda nas pesquisas realizadas pelos alunos.
Apoiadores: Pais, gestão escolar e as monitoras: Sônia Mariano, Weslayne Fernandes.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através das pesquisas realizadas e trabalhos em equipe, os alunos aprenderam todo processo para a fabricação do papel, desde o plantio do eucalipto e o pinheiro, como também a forma de transportar o material que vai chegar até a fábrica, para se dar origem ao papel.
Como foi a atividade integradora? Realização de atividades com recortes e colagens e o passeio de campo, para conhecer a árvore, "Eucalipto".
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 13/03/2023
Período final: 10/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Com certeza trabalhar com as crianças a origem do papel, e saber que os mesmos perceberam a necessidade de economizar mais a água, por descobrir o quanto é gasto na fabricação do papel, como também cuidar mais do seu material escolar (o caderno).

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Descobrindo os dinossauros

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria Aparecida Atayde Camargo**
Turma(s): **PRÉ II B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O tema do projeto desperta o interesse natural das crianças desta faixa etária que, em geral, contam com várias informações relativas a ele. O trabalho desenvolvido facilitará a correlação entre os animais com seu ambiente que serão aprofundadas e ampliadas em vários estudos e trabalhos relacionados ao tema. E com isso terão a oportunidade de conhecer esses animais que viveram no nosso planeta a milhões de anos atrás.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Espaço educacional e a comunidade.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual a importância de conhecer a história dos dinossauros?
Realização e narrativa da expedição: As crianças são espertas, bem desenvolvidas e ávidas por novos conhecimentos e habilidades, buscam novas aprendizagens demonstrando interesses em novas culturas, tem autonomia em relação às escolhas e boa coordenação motora.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O tema foi bem recebido pelas crianças, trazendo inúmeras curiosidades e interesse.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que são dinossauros e onde eles viveram, como foram extintos e se ainda existe alguma espécie viva.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Cooperação e cidadania.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Foram realizadas inúmeras atividades envolvendo desde o nascimento dos dinossauros e seu ciclo de vida, provocando debates com as crianças e atividades a serem realizadas com os pais.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A atividade foi realizada na escola junto com a comunidade e a família.
Apoiadores: Pais, alunos, escola e a comunidade.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças descobriram algumas curiosidades sobre os dinossauros: - Os dinossauros existiram no nosso planeta a cerca de 230 milhões de anos atrás, numa época chamada Era Jurássica. A palavra DINOSSAURO é de origem grega, onde "DINOS" significa GIGANTESCO e "SAUROS" significa LAGARTO.
Como foi a atividade integradora? A atividade foi muito bem elaborada com a ajuda das crianças, da comunidade escolar e da família de cada um, auxiliando no desenvolvimento, mostrando para as crianças a importância da história e como através dela conseguimos entender o todo hoje. Foram realizada inúmeras atividades com as crianças, desde atividades impressas, vídeos, atividades realizadas no dia a dia e com a comunidade, demonstrando a importância dos dinossauros e como eram suas atividades no dia a dia.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 10/04/2023
Período final: 10/11/2023

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Educação Inclusiva: Respeito a Diversidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Alessandra Paula de Almeida**
Turma(s): **Segundo ano do ensino fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Redução das desigualdades, iniciando pela sala de aula, partindo para o ambiente familiar das crianças inseridas em sala de aula.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: O que é educação inclusiva? As pessoas que têm alguma deficiência sofrem muito com a desigualdade?
Descrição da expedição (registro de experiências): Assistimos o filme "Cordas", em seguida, foi aberta uma roda de conversas com os alunos, deixei expressarem suas ideias sobre o assunto. Em outro dia, participamos da palestra com a pastora, que falou sobre o respeito e amor por essas pessoas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos sabem que existem pessoas em nosso município com certas deficiências e que essas pessoas merecem respeito e atenção.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais são as leis que regem sobre essas pessoas? Quais são realmente os seus direitos? Existe alguma entidade que trabalha em prol dessas pessoas no município?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Leitura, escrita, produção textual, escuta e oralidade.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra, filme, atividades relacionadas ao tema, trabalhos em grupo e individuais, conversas informais e confecção de cartazes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a palestra com a pastora Karol e a presença da Marilene nos contando histórias bíblicas referente ao tema.
Apoiadores: Pastora Karol e contadora de histórias Marilene.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos entenderam a importância do assunto abordado. Aprenderam que devemos ter amor e respeito com essas pessoas, em qualquer lugar e momento.
Como foi a atividade integradora? Através de uma roda de conversa, dialogamos sobre empatia, amor ao próximo e o que eles puderam entender com o desenvolvimento do projeto.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 18/09/2023
Período final: 22/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A emoção dos alunos perante o assunto e ao filme.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Espalhando conhecimento

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Graciella Sabino de Oliveira**
Turma(s): **5° ano A - matutino**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Finais**

CURRÍCULO

De onde partimos? A partir da necessidade de ampliar o acervo de livros infanto juvenil, para o enriquecimento da leitura dos alunos do 5° ano.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula e sociedade.
Pergunta exploratória: Podemos melhorar o acervo de livros de literatura infanto juvenil para os alunos do 5° ano?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi feita a pergunta para os alunos, Quem tinha livro literário? Quem tinha hábito de leitura?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que os alunos não têm hábito de leitura, e pouco ou nenhum contato com livro, gibis ou qualquer outro tipo de livro de leitura.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que você não tem um livro? Por que nunca leu um livro?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

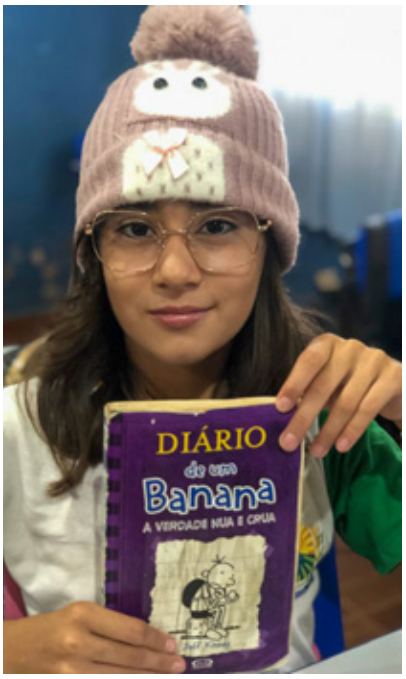
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Fizemos uma campanha de arrecadação de livro, envolvendo os alunos, pais e a sociedade em geral.

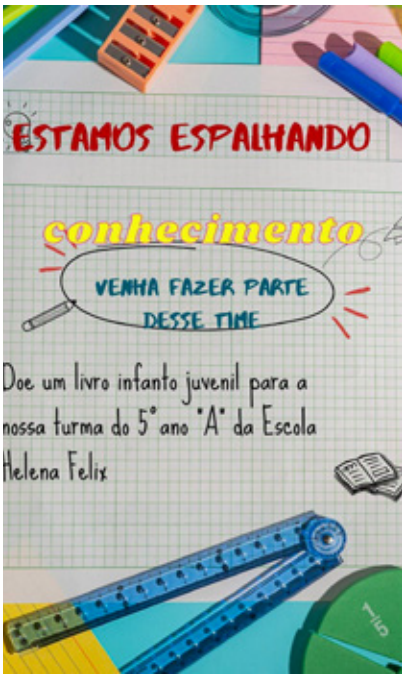
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Prazeroso, com a participação e engajamento dos alunos.
Apoiadores: Pais, alunos e sociedade.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Satisfatório, tivemos o apoio dos alunos, pais e de outra escola que nos ajudaram nas doações de livros infanto juvenil.
Como foi a atividade integradora? Desadora, porém conseguimos muito mais do que imaginavamos com a colaboração de todos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 21/03/2024
Período final: 22/03/2024
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A participação dos alunos em doar um livro, e colaboração de outra escola em doar livros e dicionários para os alunos do 5°.





E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Formas geométricas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cristiana de Oliveira Costa**
Turma(s): **Crianças Pequenas de 5 anos A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: As formas geométricas são conhecimentos essenciais para o desenvolvimento cognitivo das crianças na educação infantil. Através do estudo e da exploração dessas formas, as crianças são capazes de desenvolver habilidades espaciais, raciocínio lógico e uma percepção visual mais aguçada. Este projeto teve como objetivo introduzir e explorar as formas geométricas de maneira lúdica e criativa, incentivando o aprendizado através de jogos, atividades práticas e artísticas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Vamos construir com as formas geométricas?
Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu através de jogos e atividades lúdicas relacionadas às formas geométricas, onde foi possível proporcionar um ambiente de aprendizado positivo e divertido.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? No projeto desenvolvido as crianças já trouxeram muitos conhecimentos, mas aproveitamos para explorar, mais ainda esse potencial.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais as principais formas geométricas? Dá para criar coisas com as formas geométricas?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

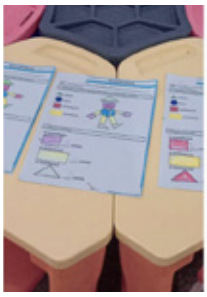
Campos de experiência: Traços, sons, cores e formas; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Atividades práticas para que as crianças fizessem diferentes formas geométricas, por exemplo, desenhar e recortar formas em papel colorido, montar formas com palitos de sorvete, criar mosaicos de formas com papel colorido, entre outros; Atividade de caça às formas geométricas na sala de aula, as crianças procuravam os cartões e nomeava as formas correspondentes; Pintar usando os moldes das formas como carimbos; Criação de formas geométricas com o corpo humano.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Gestores e funcionários.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através deste projeto, as crianças da educação infantil puderam explorar e aprender sobre as formas geométricas de maneira lúdica e divertida. Ao proporcionar atividades práticas, jogos e criação artística, elas tiveram a oportunidade de desenvolver habilidades cognitivas, motoras e sociais, ao mesmo tempo em que construíram conhecimentos matemáticos fundamentais. A educação infantil é a fase ideal para introduzir e consolidar esses conceitos, preparando as crianças para futuros aprendizado na área da geometria.
Como foi a atividade integradora? Na atividade integradora, foi estimulada a percepção visual e a capacidade de identificação das formas geométricas, a criatividade e a imaginação das crianças através da manipulação e construção das formas geométricas.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 15/06/2023
Período final: 10/08/2023



E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Maleta da Leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Clarinda Selos Oliveira Manfroi**
Turma(s): **1º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Português, artes, matemática, ciências, história e geografia.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Eu sei contar histórias?
Descrição da expedição (registro de experiências): Contei histórias envolventes e utilizei livros ilustrados para estimular a imaginação. Em seguida, incentivei as crianças a recontarem partes da história ou a criarem finais diferentes.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Todos sabem fazer leitura de imagens.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como fazer a leitura das histórias?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Trabalhamos de maneira interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Após a leitura fizemos perguntas orais, ilustração da história e atividades relacionadas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Visita da Marilene Cosme da Silva, nos contando histórias.
Apoiadores: Márcia de Almeida pessoa.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No início do projeto, as crianças faziam apenas a leitura de imagens e terminamos o projeto com grande parte deles lendo as histórias.
Como foi a atividade integradora? As crianças recontavam e faziam a leitura das histórias para a turma.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 03/04/2023
Período final: 06/10/2023

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Maleta da leitura: lendo com prazer

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Alessandra Paula de Almeida**
Turma(s): **Alunos do segundo ano do ensino fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos das disciplinas de português, artes, ensino religioso e educação física; A intenção pedagógica do projeto foi focar na leitura e escrita dos alunos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Posso aprender a ler usando livros de história?
Descrição da expedição (registro de experiências): As crianças assistiram o filme do Pinóquio e após o filme, realizamos um piquenique da leitura, com diversas histórias.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já conhecem alguns livros infantis, conseguem ler livros com letra bastão e escrevem pequenos textos e frases.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como criar gosto pela leitura, textos e outros gêneros textuais?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português: leitura, escrita, produção de frases e textos, leitura coletiva e individual. Ensino religioso: escuta de histórias, contada pela Marilene. Artes: pintura e recorte de algumas histórias trabalhadas em sala de aula.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Produção textual (coletivo e individual), leitura em sala de aula e em casa com a família, filmes diversos sobre histórias infantis e cantinho da leitura.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a participação da Marilene que nos contou histórias bíblicas.
Apoiadores: Família e Marilene.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com o projeto, aprendemos a dar importância a leitura e a escrita, os alunos começaram a entender a real importância da leitura e passaram a ler cada dia melhor.
Como foi a atividade integradora? Os alunos levaram livros infantis para a leitura em casa e no dia seguinte contavam a história lida para a turma, assim fui percebendo o prazer que eles tinham pela leitura.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 31/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ao final do projeto me deparei com a maioria dos meus alunos lendo, isso é espetacular, gratificante poder ver o interesse deles pela leitura, interpretação de texto e produção de texto com prazer e carinho pelo o que fazem.

Comodoro, MT

a união faz a vida

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Maleta Viajante da Matemática

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Valdiene Mota da Silva Nascimento**
Turma(s): **2º Ano "A"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Desenvolvemos atividades que levaram as crianças a compreender a importância dos números na nossa vida, tais como: símbolos matemáticos, jogos da memória, dominó, pega vareta, material dourado, medidas, dinheirinho e atividades usando quadro valor de lugar (QVL).
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula e o ambiente familiar.
Pergunta exploratória: Por que a matemática é tão difícil?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizado o levantamento prévio dos conhecimentos matemáticos dos alunos com avaliação diagnóstica e observações diárias.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos têm conhecimento de que os números são infinitos e são de grande importância para nossa vida.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como aprender matemática por meio de atividades divertidas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática: desenvolvemos jogos pedagógicos, atividades lúdicas, como também a maleta viajante com diversas atividades e jogos para ser desenvolvidos em casa com a participação da família.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Atividades impressas usando a resolução de problemas das quatro operações aritméticas, jogos e a utilização de material dourado.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Pais, gestão escolar e as monitoras: Sônia Mariano e Weslayne Grapiuna.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Trabalhamos junto com os alunos uma metodologia onde as aulas foram práticas e dinâmicas, através das mesmas houve maior motivação e participação das crianças nas atividades propostas resultando um bom aprendizado.
Como foi a atividade integradora? Foi analisado o trabalho em equipe, bem como a participação dos alunos na realização das atividades propostas da Matemática e os momentos lúdicos em sala.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 21/08/2023
Período final: 20/10/2023

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Minha Primeira Janelinha

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cristiana de Oliveira Costa**
Turma(s): **Crianças Pequenas de 5 anos A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O objetivo de trabalhar o projeto "Minha Primeira Janelinha" é educar e conscientizar as crianças sobre a importância da higiene bucal e do cuidado com os dentes desde cedo, incentivando-os a adquirir bons hábitos de escovação, uso do fio dental e realização de visitas regulares ao dentista. Além disso, o projeto também busca desmitificar o processo de troca dos dentes de leite pelos dentes permanentes, por meio de atividades lúdicas que demonstrem que essa é uma fase normal e natural do desenvolvimento infantil. Ao trabalhar o projeto, espera-se que as crianças compreendam a importância de cuidar da saúde bucal, evitando problemas como cáries, gengivite e mau hálito, além de desenvolverem uma relação positiva com o dentista, sem medo ou ansiedade. Dessa forma, o projeto "Minha Primeira Janelinha, contribui para a formação de adultos com dentes saudáveis e conscientes da importância da saúde bucal, promovendo uma melhor qualidade de vida e bem-estar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Livros de histórias e vídeos educativos que abordavam o assunto.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual é a percepção das crianças em relação à perda do primeiro dente de leite e ao processo de troca pelo dente permanente?
Realização e narrativa da expedição: Devido as crianças estarem passando por um processo de troca de dente, e estarmos trabalhando em sala as janelas, enxerguei ali um projeto unificando os dois, onde surgiu o projeto minha primeira janelinha. A expedição aconteceu por meio de uma roda de conversa, onde fiz a leitura do livro relacionado ao tema para as crianças.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Em nossas rodas de conversas observei que as crianças já traziam algumas experiências, já sabiam que iriam trocar os dentes, que devemos cuidar dos dentes, e que o dente amolece antes de cair, entre outras.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As crianças traziam consigo também algumas duvidas : Quando arrancar o dente vai doer? Sangra quando arranca o dente? Por que é chamado de dente de leite? Devo guardar o dente de leite debaixo do travesseiro?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Corpo, gestos e movimentos.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Apresentação em forma de leitura de uma história ou conto sobre a higiene bucal, utilizando ilustrações atrativas e compreensíveis para crianças. Discussão em grupo sobre a importância de escovar os dentes, utilizar fio dental e visitar o dentista regularmente, incluindo informações sobre a formação das cáries e doenças dentárias. Demonstração de como escovar corretamente os dentes, utilizando uma escova e mostrando o passo a passo do movimento certo, enfatizando a técnica correta. Familiarização com a fase da troca dos dentes de leite pelos permanentes: Apresentação de uma explanação sobre a troca dos dentes de leite pelos dentes permanentes e o processo natural que ocorre no corpo das crianças. Uso de recursos visuais, como imagens e vídeos, para ajudar no entendimento das crianças sobre como ocorre o crescimento dos dentes permanentes e a perda dos dentes de leite. Estabelecer um espaço onde as crianças poderão compartilhar suas experiências pessoais sobre a troca dos dentes de leite, permitindo que elas tirem suas dúvidas e expressem seus sentimentos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: No andamento do projeto, a escola em uma atividade trouxe a equipe da saúde para uma palestra na escola com o tema higiene, foi muito importante pois explicou sobre a higiene bucal, que já era um assunto que já estávamos trabalhando.
Apoiadores: Funcionários da equipe escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Neste projeto, as crianças puderam aprender e sanar suas dúvidas, medos, entender todo o processo da troca de dentes e como cuidar melhor de sua saúde bucal, mantendo os hábitos de higiene. Entenderam também que a troca de dentes é um processo normal da vida.
Como foi a atividade integradora? As crianças participaram e interagiram em todas as atividades propostas.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 15/05/2023
Período final: 15/10/2023

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Movimente-se! Tenha uma vida saudável.

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Graciella Sabino de Oliveira**
Turma(s): **: 4° ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Finais**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto teve início com um desafio da professora de yoga da comunidade, juntamente com o grupo da Associação de ritmos e dança de Comodoro (APCMT).
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Ambiente escolar.
Pergunta exploratória: Você faz exercícios físicos diariamente? Você tem hábitos saudáveis? O que fazer para ter uma boa qualidade de vida?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi proposto aos alunos que fizessem exercícios físicos diariamente antes do início da aula; E em casa, que tivessem uma alimentação saudável.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que temos a necessidade de cuidar do nosso corpo para termos uma boa qualidade de vida/saúde.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Saber a importância da boa alimentação e exercício físicos diários.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Explicar e aplicar diariamente a necessidade de cuidarmos do nosso corpo com exercícios físicos e boa alimentação e mostrar que é de suma importância essa atitudes diariamente para a nossa saúde e para prevenção de futuras doenças.
Ações pedagógicas de aprendizagem: * Exercícios físicos diariamente antes do início da aula; * Desafios semanal de boa alimentação; * Atividades físicas fora da escola.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A professora de yoga da comunidade (APCMT) contribuiu com o desafio tendo como objetivo favorecer mais pessoas com atividades físicas diariamente.
Apoiadores: Raisa dos Santos de Souza (professora de yoga) e a Associação da Comunidade de Comodoro (APCMT).

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que saúde de qualidade corresponde a várias áreas de conhecimento sendo mental, espiritual e física.
Como foi a atividade integradora? Foi proposto um desafio de uma semana sem frituras e refrigerantes.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 08/05/2023
Período final: 12/12/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A dedicação dos alunos no desenvimento dos desafios.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

No Mundo das Fábulas “Lendo e Aprendendo”

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Alessandra Paula de Almeida**
Turma(s): **2° Ano do Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da leitura da Fábula “ A Cegonha e a Raposa”, usando a apostila que trabalhamos em sala de aula. Após a leitura realizamos uma trilha sobre as fábulas. Para nalizar este momento coloquei um vídeo referente a fábula trabalhada para maior compreensão dos alunos. Assim iremos trabalhar a leitura, releitura, escrita, interpretação e produção desta e de outras fábulas, buscando o aprendizado signicativo, tanto da leitura e escrita, quanto dos ensinamentos de mundo que as fábulas nos traz.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula - Apostila Aprende Brasil, disciplina de Português. Conteúdo Fábulas.
Pergunta exploratória: Porque as fábulas nos mostram? Como elas nos ensinam a respeitar e tratar bem as outras pessoas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Em uma aula de português usando a nossa apostila, com tema fábulas, percebi o interesse das crianças referente a Moral da história que nos monstra sempre no nal de cada fábula lida. No decorrer da aula os alunos indagaram sobre esses ensinamentos que a fábula nos mostra Então mostrei aos alunos em vídeo outr as fábulas existentes e que cada história nos ensina algo diferente.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Fábulas é uma história com personagens; Existem várias fábulas com títulos diferentes; Nas fábulas existem personagens, começo, meio e m de cada história; Consigo fazer interpretação da história; Ler as fábulas; Escutar com atenção a leitura feita pela professora.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que signica a expressão moral da história e porque cada fábula traz isso; Realizar a leitura com entonação; Descobri porque os personagens são animais; Aprender a distinguir o começo, meio e m das histórias; Produzir uma fábula em coletivo em cartaz; Interpretar as fábulas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Leitura, escrita, interpretação, produção coletiva e individual.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura, escrita, interpretação, produção coletiva e individual. Oralidade, uência na leitura; criatividade e produção artística. Produzir Cartazes. Atividades textos fatiados, vídeos de fábulas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A família participou a todo momento nas atividades propostas para casa. Ajudando os alunos com a leitura, reescrita e produção de algumas fábulas.
Apoiadores: Família Alunos Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos descobriram que uma leitura prazerosa pode partir de um livro, história, fábulas, textos, rótulos dentre outros. Devemos praticar e manter a uência todos os dias com as leituras e que deve ser algo corriqueiro, prazeroso.
Como foi a atividade integradora? Usamos vídeos, apostila, cartaz e atividades impressas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 15/05/2023
Período final: 14/06/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O avanço na leitura e escrita dos alunos. Muito prazeroso vê a evolução de cada um deles e o impenhorável nas atividades propostas. A criatividade de muitos é signicativo, tornando assim o aprendizado algo prazeroso e sem limites para alcançar todos os objetivos.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

O amor e sua poesia

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Graciella Sabino de Oliveira**
Turma(s): **5° ano A - matutino**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Finais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da aula de português, no dia da comemoração do dia dos namorados no Brasil os alunos leram um poema "Amor às diferenças" e trabalhamos a arte também com a ilustração.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Leitura do poema com tonalidade de voz e uênca de leitura, e escrita e criatividade de compor uma frase ou poema romântico.
Pergunta exploratória: Você já fez um poema ou uma frase de amor? Tem o hábito de ler poema?
Descrição da expedição (registro de experiências): Leitura do poema em sala de aula, feita pelos alunos, criação de frases ou poema sobre o amor desenvolvido pelos próprios alunos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O conhecimento da comemoração dos dias dos namorados, o romantismo e a poesia tanto usada nesse dia especial comemorada pelos casais.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como você vê a poesia ou frase romântica? Como é a sua criatividade em expressar isso em frases ou poesia?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

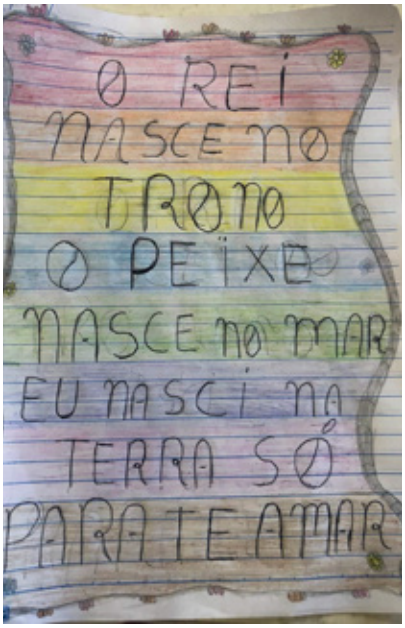
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, arte.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Alunos criaram frases e poesias românticas, e zeram a ilustração na folha mostrando o romantismo.

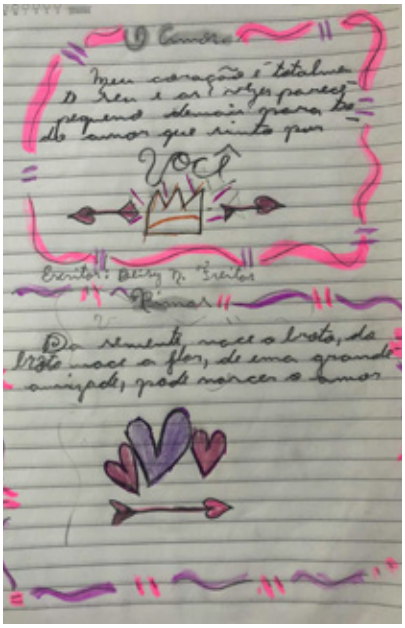
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos se engajaram no desenvolvimento e se dedicaram na criatividade da ilustração.
Apoiadores: Pais e alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Várias frases e poemas feitas pelos próprios alunos com criatividade e romantismo.
Como foi a atividade integradora? A comunicação com a poesia , com o ar de romantismo demonstrado nesse período comemorado o Brasil.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 12/06/2024
Período final: 17/06/2024
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A ação dos alunos e repassando isso aos pais, chegando na sala falando que o romantismo contagiou os pais que e ofereceu declarações a sua parceira/parceiro com um mimo ou presente no dia dos namorados, algo que nunca tinha acontecido antes.





E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

O fantástico mundo da leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Edina Silva Duarte**
Turma(s): **1º ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Este projeto contribuiu com o aluno para o incentivo a leitura, onde com a ajuda dos familiares puderam ler e depois recontar para os colegas de classe da forma como entendeu.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula e em casa com os pais.
Pergunta exploratória: Qual a importância de se desenvolver o hábito da leitura?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu com a maleta viajante, onde cada aluno levava para casa e fazia a leitura e atividades juntamente com os familiares; No dia seguinte, recontavam a história escolhida. Fazendo com que os alunos despertassem a curiosidade e o prazer pela leitura.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que o hábito da leitura é fundamental para a prática de produção de texto, pois o fracasso na produção de texto deve-se justamente por haver pouca leitura.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como nos tornar sujeitos leitores e escritores?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Estimular nos alunos um processo de leitura permanente para estar continuamente atualizados frente aos desafios do mundo, ajudando-os a se tornarem bons leitores e escritores.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Cada dia da semana um aluno levou para casa a maleta viajante, no dia seguinte o aluno apresentou para a turma, a obra literária escolhida pelo mesmo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da família foi essencial para o bom desenvolvimento do projeto. Ao receber a maleta e a abelhinha em suas casas, eles faziam a leitura com o aluno e o ajudava no desenvolvimento da atividade do caderno.
Apoiadores: Instituição escolar, familiares e voluntários.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto oportunizou aos estudantes a vivenciar de forma inovadora diversos aspectos por meio da leitura, bem como integrar família, escola e despertar no aluno o interesse pela leitura de histórias clássicas, contos e fábulas. Também incentivou os pais a se tornarem participantes ativos no processo de leitura de seu filho.
Como foi a atividade integradora? Apresentação para a turma referente ao livro escolhido.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 25/06/2023
Período final: 02/10/2023

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Oficina de reaproveitamento de materiais recicláveis

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Graciella Sabino de Oliveira**
Turma(s): **: 4° ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Finais**

CURRÍCULO

De onde partimos? A iniciativa começou com o desafio da Gincana Cooperativa do Programa A União Faz a Vida - Sicredi, no mês de Agosto nas escolas, onde foi lançado desafios semanalmente às escolas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Vocês sabem produzir um brinquedo de material reciclável? Quais materiais podem ser usados?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi mostrado a importância da reciclagem e um slide sobre como poderia ser feito brinquedos com produtos que temos em casa, sem precisar comprar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos a importância da reciclagem para diminuir a quantidade de lixo na natureza.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual a importância da reutilização de materiais? Como isso contribui para a nossa criatividade?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Trabalhamos a disciplina de ciências.
Ações pedagógicas de aprendizagem: * Coleta de materiais; * Fabricação do próprio brinquedo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Pais e/ou responsáveis dos alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos ter conscientização e reutilizar materiais para serem usados novamente no dia a dia. Como foi a atividade integradora? Apresentação do brinquedo fabricado.
Como foi a atividade integradora? Apresentação do brinquedo fabricado.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 21/08/2023
Período final: 29/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A dedicação dos alunos e a criatividades nos brinquedos produzidos por eles.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Os 05 sentidos na educação infantil

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosália Rodrigues da Silva**
Turma(s): **Crianças pequenas de 04 anos B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção pedagógica do projeto foi estimular as crianças a explorar os 05 sentidos e perceber a diferença de cada um deles no nosso cotidiano e a partir disso, torná-los mais sensíveis as sensações que vivemos e sentimos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual a importância dos 05 sentidos no desenvolvimento da criança?
Realização e narrativa da expedição: Em sala de aula, foi realizada uma aula contextualizada que contou com a exibição de um vídeo sobre os cinco sentidos, após esse momento abrimos uma roda de conversa para definirmos os índices formativos e iniciais do projeto. Tivemos um dinâmica com a caixa surpresa com alguns objetos que nos lembrassem os sentidos estudados.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Na roda de conversa as crianças demonstraram que sabem algumas funções do corpo humano, e que utilizamos os sentidos em nosso dia a dia.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos otimizar nossos sentidos? Todos possuem os 05 sentidos? Quais partes do corpo correspondem a cada sentido apresentado?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, Tempos, Quantidades Relações e Transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: O projeto tem o objetivo de despertar o interesse das crianças em descobrir novas formas, sons, cores e habilidades, estimulando assim, sua curiosidade. Além de contemplar todos os campos de experiência, o projeto visa o desenvolvimento de suas habilidades não apenas no âmbito intelectual e cognitivo como também no âmbito social e psicológico da criança.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Marcos José Acrisio, Ana Paula Ferreira de Souza, Weslaine Fernandes Grapiuna.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que podemos aperfeiçoar e até se orientar por meio dos sentidos, e que nosso corpo se comunica através das sensações que sentimos. Aprendemos que podemos identificar sabores, sons, objetos, cheiros e imagens e que algumas pessoas não possuem todos os sentidos, mas mesmo assim conseguem usar outros sentidos que os ajudam no dia a dia.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora aconteceu em cinco etapas: Utilizando a ferramenta da experiência, sentimos objetos sem vê-los utilizando a caixa surpresa, também de olhos vendados utilizamos o olfato pra descobrir diferentes aromas e sabores, as crianças também tentaram se orientar sem a visão para fazerem um desenho, e ainda com olhos vendados e em silêncio ouvimos diferentes sons e tentamos juntos identificá-los.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 02/05/2023
Período final: 04/08/2023

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Pirata de Palavras

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Valdiene Mota da Silva Nascimento**
Turma(s): **2º Ano "A"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Foi desenvolvido o projeto através do conhecimento prévio do aluno, com o intuito de aprimorar o que as crianças sabiam a respeito da leitura e escrita. Através da história "Pirata de palavras" da autora Jussara Braga, despertou-se nas crianças a vontade de ser um pirata, para descobrir novas palavras, dando se início ao projeto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Ambiente escolar.
Pergunta exploratória: Como vive um pirata de palavras?
Descrição da expedição (registro de experiências): Cada criança recebeu uma caneta azul e um caderninho confeccionado pelas monitoras (Weslayne e Sônia) e a professora regente da sala, foi proposto um desafio onde todos os dias, deveriam trazer no caderninho novas palavras escritas, a partir disso, começaram as novas descobertas referente as escritas das palavras.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que para ser pirata de palavras, é preciso ter determinação para escrever novas palavras.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Aprender no dia a dia, a escrita de novas palavras e seus significados.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foram trabalhadas a formação de novas palavras, produção de frases e textos, como também o uso de material pedagógico.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As crianças levaram a maleta "Pirata de palavras" para casa, acompanhada com o boneco pirata "Jubileu", e o Livro da autora Jussara Braga (Pirata de Palavras), com a missão de ler o livro e escrever no caderno de campo, como foi o dia com o pirata Jubileu.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Participação dos pais no apoio com as atividades.
Apoiadores: Monitoras; Sônia Mariano e Weslaine Grampiuna.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que ser pirata não é fácil, precisa ter coragem e determinação, principalmente quando se é um pirata de palavras, é preciso conhecer e escrever bem as palavras para formarmos textos.
Como foi a atividade integradora? As crianças desenvolveram com mais facilidade a escrita e a leitura no acontecimento do projeto, todos tiveram o dia de levar a maleta para casa, um dos momento de mais alegria para eles, cumprindo com o seu dever diário, que era relatar o dia da visita do Jubileu em sua casa.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 07/08/2023
Período final: 11/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A alegria das crianças em se caracterizar de pirata.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Planeta Terra

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cleistia Almeida**
Turma(s): **4º Ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua Portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, artes e ensino religioso.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Internet, vídeos e documentários.
Pergunta exploratória: A Terra é redonda ou quadrada?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu por meio de observação de imagens, vídeos, documentários, filmes e no livro didático.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A Terra é Redonda; A Terra é um Planeta; O Sol é uma estrela; A Terra é onde vivemos; O Sistema Solar é formada por planetas; A Terra é um planeta habitável.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Se a Terra fosse quadrada existiria o Sistema Solar? Se a Terra fosse quadrada existia os pontos cardeais? Quantos Planetas compõem o Sistema Solar? Se a Terra fosse quadrada onde ficaria toda a água do Planeta Terra? Se a Terra fosse quadrada onde ficaria o Brasil na sua localização com relação ao mapa mundi?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Planeta Terra; Sistema Solar; As Camadas da Terra; Fotossíntese; O ciclo da água; Reciclagem; Tratamento da água; Sustentabilidade; Queimadas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura do material didático, textos complementares, pesquisas de campo, pesquisa na internet, palestras, exposição de documentários, vídeos, atividades em grupo, confecção de maquetes, mapas, colagem, recortes em revistas e pintura.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a participação dos pais, da professora Kátia Piovezan, da professora Maria José e da monitora Neliane.
Apoiadores: Marcos Acrisio e Ana Paula.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que o nosso planeta é lindo, que o seu formato é redondo segundo as teorias estudadas e todos os trabalhos realizados. Os alunos aprenderam como cuidar do nosso planeta e respeitar o que nele existe.
Como foi a atividade integradora? A culminância aconteceu nas dependências do Salão Paroquial, onde foram expostos todos os trabalhos do aluno para a comunidade, havendo a troca de experiências entre as escolas presentes.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 20/04/2023
Período final: 27/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A alegria das crianças em se caracterizar de pirata.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Qual é a cor do amor?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Eliane Gonzalez Elias**
Turma(s): **Sala de AEE**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? Através da história "Qual é a cor do amor?", explorar momentos de vínculos afetivos entre as crianças, família e construir juntos as várias formas de amar e respeitar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Como eu posso amar o outro?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição foi realizada através da pergunta norteadora, onde as crianças no primeiro momento disseram que não podem amar pois não eram da família, após contar a história do livro, perceberam que existem outras maneiras de se amar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que é preciso respeitar as diferenças.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais são as formas de amar?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português e matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Formas, cores, produção de frases, pequenos textos, conversas informais para identificar as diversas maneiras de amar, enumerar as boas ações que fazemos durante o dia e foi mostrado as diversas maneiras de demostrar o amor aos outros e as coisas existente no mundo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Escola e colegas de profissão.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Neste projeto os alunos descobriram as várias formas de amar, coisas, pessoas pois precisamos ter um olhar de ternura e sensibilidade em tudo que está a nossa volta. E podemos amar através do respeito, da ajuda, do cuidar, enfim, amar sem querer nada em troca.
Como foi a atividade integradora? De maneira muito simples os alunos entenderam e em alguns, já podemos ver atitudes de expressar o amor e respeito com os colegas em interação efetiva.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 01/05/2023
Período final: 05/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O quanto é importante falarmos mais do amor como um gesto de respeito com o próximo, com o meio ambiente e com a cidade em que vivemos.

Comodoro, MT

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Soletrando: encantando com as palavras

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Valdiene Mota da Silva Nascimento**
Turma(s): **2º Ano "A"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Foi desenvolvido com textos, palavras relacionada aos temas trabalhados, cruzadinhas, caça palavras e frases.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Como podemos ler melhor?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu através de leituras e pesquisa sobre o desenvolvimento da fluência na leitura.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças já soletravam palavras pelo hábito da professora soletrar tudo o que escreve em sala.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como melhorar a escrita e memorização das palavras?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Aprimorar a ortografia e promover a competição saudável entre os alunos, além de analisarmos a grafia correta da palavra, foi avaliado também o tipo de acentuação gráfico.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Uma das formas para o enriquecimento do vocábulo foi por meio da leitura e realizações de atividades tais como: cruzadinha, caça palavras, formação de frases e apresentação em grupos pelos alunos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Houve a participação dos pais, ajudando no aprendizado das palavras e no incentivo a leitura.
Apoiadores: Pais, Gestão escolar e as Monitoras Sonia Mariano e Weslayne Fernandes.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos ampliaram seus vocabulários, tiveram conhecimento sobre as regras de acentuação e aprimoraram a ortografia.
Como foi a atividade integradora? Entrega de certificado para os alunos que ficaram no primeiro e segundo lugar e a premiação de livrinhos de história infantil, como incentivo a leitura.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 31/03/2023
Período final: 14/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Vivenciar o progresso e o entusiasmo dos alunos participantes a cada soletrando realizado.

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Soletrando eu aprendo a ler e escrever

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Clarinda Selos Oliveira Manfroi**
Turma(s): **1º Ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Na alfabetização, as crianças precisam aprender a ler, contar e escrever. Pensando nisso, partimos para o soletrando.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Como vou aprender a ler?
Descrição da expedição (registro de experiências): Na sala de aula utilizando a TV, ouvimos os nomes, sons das letras e o alfabeto através de vídeos. Os alunos acharam muito interessante.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A maioria dos alunos conheciam as letras do alfabeto, mas não sabiam os sons, dos alunos 4 sabiam apenas as vogais.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como utilizar os números? Quais são as letras do alfabeto? Vamos aprender a ler?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): As atividades foram realizadas de forma interdisciplinar abrangendo todas as disciplinas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Atividades realizadas com textos, recorte e colagem, leitura, sílabas, jogos, soletrando, sequência numérica, problemas e vídeos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Através de atividades para casa, conversa entre pais e filhos instruídas pelo professor.
Apoiadores: Marcia de Almeida Pessoa.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Durante o desenvolvimento percebemos o interesse das crianças, sempre questionando os sons das letras e por fim, conseguiram aprender a ler.
Como foi a atividade integradora? Através das atividades e jogos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/03/2023
Período final: 06/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Percebi grande facilidade para as crianças aprenderem, pois estou com uma turma com quase todos alunos lendo (soletrando).

E. M. PROFESSORA HELENA MATIUZZO FELIX

Trânsito na escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Angela Carvalho de Assis**
Turma(s): **3° ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica foi trabalhar as placas de trânsito que se encontram perto do ambiente escolar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O entorno da escola e o caminho para casa.
Pergunta exploratória: Como utilizar os sinais de trânsito?
Descrição da expedição (registro de experiências): Atividade para casa.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Algumas regras do semáforo.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual o signicado das placas de trânsito?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

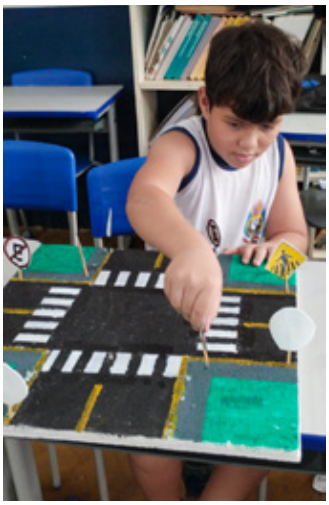
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): História, arte e português.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra, videos educativos, teatro, maquete e atividades para casa.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos os alunos se envolveram nas atividades fazendo suas observações no trajeto de casa para a escola e trazendo suas percepções para debate em sala.
Apoiadores: Os pais, PRF.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Existem leis que regem o trânsito, as placas servem para orientar pedestres e motoristas, e ainda como utilizar as faixas de pedestre.
Como foi a atividade integradora? Apresentação dos trabalhos para a comunidade escolar.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 27/10/2023



E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Cururu Sabido

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ioni Dias Nogueira**
Turma(s): **2°/3° ANO Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF, 3º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Português, e da curiosidade dos alunos em saber mais sobre o assunto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Por que o sapo é Sabido? Será que o sapo é sábio porque sabe ler as palavrinhas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Gratificante e emocionante.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A importância do brincar inserido na aprendizagem é evidente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como o projeto Cururu Sabido pode instigar a leitura nos alunos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa: lendo e brincando.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Lúdico e a arte do brincar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi apenas em sala de aula para os alunos com a integração e participação deles.
Apoiadores: Coordenação com matérias para confecção das ações realizadas pelo projeto.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que sair da rotina faz bem. Que trabalhar a leitura visando a parte lúdica muito contribui para o desenvolvimento dos alunos.
Como foi a atividade integradora? A atividade inserida foi a de leitura de palavras e houve integração.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 15/07/2023
Período final: 20/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver meus alunos lendo.

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Higiene e Saúde na Educação Infantil

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Raquel Barbosa da Silva Moreira**
Turma(s): **Pré I e II**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **30**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Desde cedo os alunos são instruídos a adotarem hábitos de higiene, sendo a família o principal mentor desses hábitos, a escola vem com objetivo de aperfeiçoar essa prática e incentivar a higiene pessoal no dia a dia. E o projeto tem esse intuito reforçar os ensinamentos sobre higiene.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Espaço externo no ambiente escolar: salão, rio e campo.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): - Quais os cuidados de higiene que devemos ter com o nosso corpo? - Como a higiene pessoal é importante para saúde?
Realização e narrativa da expedição: Iniciamos o nosso dia com um breve diálogo com os alunos, onde apresentamos histórias infantis contadas pelos Professores, tendo como base o Livro: "O Hospede de Barnabé" do autor Robson Rocha, vídeo e em seguida foi realizado a escovação dos dentes, cortes de unhas, tratamentos para pediculose em cada aluno. Sendo que minutos depois, após a ação do tratamento para pediculose fomos para o rio, para realizar a Higiene corporal.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que os cuidados com a higiene são passados de geração a geração, a escola vem com o objetivo de aperfeiçoar esses ensinamentos. Durante a semana da realização do projeto os alunos foram incentivados a ter hábitos de higiene pessoal no seu dia a dia.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como transformar os cuidados com a higiene em rotina, numa prática prazerosa e rica em aprendizagem. E desta forma comunicar suas necessidades, desejos, desagrados e desenvolver a autonomia nos cuidados com o corpo.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Corpo, Gestos e Movimentos: EI03CG04 - Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Proporcionar momentos incentivadores, nos quais os alunos desenvolvam hábitos de autocuidados, conforto e higiene. As ações educativas foram palestras, vídeos e contação de histórias infantis, com aulas expositivas, dialogada, desenhos dirigidos e outros.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Os alunos que participaram são os alunos da Escola Indígenas Pirineus de Souza, sendo que no momento das palestras e da ação participaram todos os níveis desde do Pré I e II até o Ensino Fundamental II, havendo participação e integração de todos.
Apoiadores: Comunidade escolar e AISAN (Agente Indígena da Saúde).

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ótima participação e interação dos alunos nas atividades propostas. Aprendemos e descobrimos que o hábito de higiene deve fazer parte do nosso dia a dia, que ser saudável é também estabelecer bons hábitos, compreender que o nosso corpo merece cuidados especiais e que é nosso dever zelar por ele.
Como foi a atividade integradora? Para esse projeto toda a comunidade escolar foi inserida, grande foi a participação de todos e a vontade de continuar tendo hábitos higiênicos.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 11/08/2023
Período final: 18/08/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: O projeto de Higiene e Saúde ensinou e incentivou as crianças sobre hábitos saudáveis, boas práticas de higiene e cuidado com o corpo, fazendo com que elas também tenham incentivos para desenvolverem bons hábitos de higiene e comportamento, além de fornecer informações importantes sobre como manter o ambiente de ensino higiênico.

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Meio Ambiente Preservando hoje, para desfrutar amanhã

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Raquel Barbosa da Silva Moreira**
Turma(s): **Educação Infantil Pré I e II**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Desde cedo as crianças são incentivadas por sua família a terem um olhar especial para o Meio Ambiente, nesse contexto podemos observar que os alunos já tem um contato com o meio ambiente e já tem preocupação em cuida-lo. Sendo assim esse projeto vem com intuito de atribuir um novo conhecimento ao aluno.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Escola e Comunidade.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): - Qual a importância do Meio Ambiente? - Por que devemos cuidar do Meio Ambiente? - Qual a importância do Meio Ambiente?
Realização e narrativa da expedição: O projeto iniciou com rodas de conversas, palestras, vídeos educativos e encenações sobre o Meio Ambiente. Durante a semana foi trabalhado em sala sobre a importância de preservar o meio ambiente. Na última semana foi realizado uma palestra informativa em grupo sobre os cuidados com o meio ambiente, foi dividido as turmas para realizar a coleta do lixo no espaço escolar e nas comunidades, como também durante a semana foi confeccionados pelos alunos lixeiras e distribuída nas salas e no ambiente escolar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que incentivar os alunos a preservar e cuidar do meio ambiente, vai além de ensinamentos em sala de aula. Uma criança que aprende, desde cedo, que ela é parte da natureza e não proprietária dela terá uma relação muito mais sustentável com o meio ambiente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como conscientizar os alunos e a comunidade sobre a importância de proteger o meio ambiente para manter a sobrevivência humana na terra.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder as questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: - Incentivo do uso consciente da água; - Conscientização sobre a seleção do lixo; - Palestra e vídeo sobre a importância da reutilização de materiais recicláveis e confecção de brinquedos com materiais recicláveis; - Vídeos, explicação sobre a preservação da natureza e estratégias para evitar as queimadas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Nessa ação participaram os alunos e a comunidade.
Apoiadores: Educadores, educando, famílias e aldeias.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Após o termino do projeto, podemos vê uma melhora significativa dos alunos, pois muitos deles adotaram o hábito de cuidar do meio ambiente, como jogar lixo no lugar correto, evitar realizar queimadas e diminuição da produção do lixo.
Como foi a atividade integradora? A comunidade localizada ao redor da escola, acolheram a ideia e auxiliaram na execução do projeto, fazendo com que toda escola envolvessem no Projeto e desenvolvessem ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais, como: desperdício de água, queimadas, desmatamentos, extinção dos animais e poluição sensibilizando-os sobre a importância da preservação do Meio Ambiente. O projeto foi realizado de forma lúdica para que os alunos da Educação Infantil participassem e compreendessem o processo.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/09/2023
Período final: 15/09/2023

Comodoro, MT

a união faz a vida

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Tucano falante

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ioni Dias Nogueira**
Turma(s): **2°/3° ANO Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF, 3º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Das Disciplinas de Português e matemática, porém abrangente há outros componentes curriculares de forma interdisciplinar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: - Por que o tucano fala? - Por que ele é estudioso e trabalha como carteiro?
Descrição da expedição (registro de experiências): Gratidão define.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O brincar das asas do tucano ao educar.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? A importância do brincar, a inteligência do tucano e a fala.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa e Matemática em um trabalho interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura de palavras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi apenas em sala de aula.
Apoiadores: Coordenação pelo apoio de materiais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que brincar e aprender torna a vida feliz. Que o tucano não fala, ele emite gorjeados através de um som chamados graves, parecendo um pouco o mugido do gado.
Como foi a atividade integradora? Leitura de palavrinhas.. acertou guarda.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 10/04/2023
Período final: 03/10/2023

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Javali educacional

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ioni Dias Nogueira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF, 3º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Português/Matemática, com o objetivo de despertar o conhecimento através do lúdico.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Como chamar a atenção dos alunos e o despertar da aprendizagem através das ações lúdicas do projeto, considerando o contexto do cotidiano deles?
Descrição da expedição (registro de experiências): Gratificante a cada aprendizado, a cada meta concluída. Gratidão é a palavra para então descrever essa experiência em sala de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a aprendizagem se torna mais alegre e eficaz trazendo o lúdico para o dia a dia da sala de aula.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Toda criança adora brincar. E porque não brincar e aprender, onde a leveza e a sabedoria possam caminhar juntas e de forma, é possível?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português e a matemática, sendo desenvolvidas de modo divertido e interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram realizadas varias atividades envolvendo a criatividade e a aprendizagem através do lúdico.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Nesse quesito, como foi em sala de aula não houve a participação da comunidade. Porém o benefício refletirá nela, na questão do aprendizado de seus filhos.

Apoiadores: Coordenação com auxílio de materiais para o desenvolvimento dos trabalhos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que somente o lápis e o caderno se torna limitado perto de uma aprendizagem significativa desenvolvida através do lúdico, onde a aprendizagem acontece de forma natural e prazerosa.
Como foi a atividade integradora? As atividades contidas no projeto foram frases, palavras e tabuada, promovendo a integração de todos os alunos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 03/03/2023
Período final: 20/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Gratidão pelo resultado de alfabetiza.

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Meio Ambiente

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria Aparecida Lopes da Cruz**
Turma(s): **1º ANO EF**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da nessecidadesde orientar os alunos sobre os cuidados que devemos ter com o meio ambiente.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Espaço escolar e seus arredores.
Pergunta exploratória: Porque devemos cuidar e proteger o meio ambiente?
Descrição da expedição (registro de experiências): Conscientização sobre os cuidados com o meio ambiente.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos ja tinham um conhecimento prévio sobre o assunto, como: a importância da natureza para nossa vida.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como preservar e conservar o meio ambiente para manter o equilibrio do planeta.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Disciplina de ciência: sustentabilidade, reciclagem e preservação, trabalhados dentro da interdisciplinaridade dos conteúdos.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Atividades orientativas sobre: - não disperdicio da aguá; - econimizar energia; - comprar apenas o necessário.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi uma participação mútua, onde todos buscaram compreender a importância dos cuidados que devemos ter com o nosso planeta.
Apoiadores: Gestão escolar comunidade.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Bastante participativa e interativa com o apoio e contribuição da comunidade escolar. Aprendemos dar a verdadeira importância ao meio ambiente, os cuidados de preservação que devemos ter para a saúde ambiental, ecológica e humana. Valores sociais, coletividade, habilidades, atitudes e competencias voltadas para a conservação do meio ambiente.
Como foi a atividade integradora? Interativa com a comunidade escolar, dando sua contribuição para a bom desenvolvimento do projeto.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 01/09/2023
Período final: 06/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Perceber a participação e a interação da comunidade escolar no projeto, e o Reconehcimento pelos trabalhos realizados.

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Saúde e bem-estar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria Aparecida Lopes da Cruz**
Turma(s): **1º ANO EF**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade dos alunos obterem mais conhecimentos sobre a imporância da higiene pessoal.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Espaço interno no ambiente escolar: banheiro, campo, e rio.
Pergunta exploratória: Porque devemos cuidar do nosso corpo?
Descrição da expedição (registro de experiências): Após um breve diálogo com os alunos sobre a importância da higienização corporal, foi apresentado filmes referentes ao assunto, realizado a escovação dos dentes e o tratamento à pediculose.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que as crianças têm o conhecimento prévio sobre o assunto.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Sobre a importância dos cuidados com a higiene pessoal.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Habilidade, (EF01CI03) - Consiste em: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Unindo teoria à prática/ palestra instrutiva, cortes de unha, tratamento de pediculose, escovação etc...

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Bem participativos na roda de conversa, boa interação nas atividades práticas.
Apoiadores: Gestão escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ótima participação e interação dos alunos nas atividades propostas. Entenderam que os hábitos de hingiene fazem parte dos cuidados com a saúde e que devem adotar diariamente.
Como foi a atividade integradora? Participação mútua da comunidade escolar.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 11/08/2023
Período final: 18/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Perceber o desenvolvimento no aprendizado dos alunos diante de um trabalho bem conduzido.

Comodoro, MT

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Silabário que se mexe

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ioni Dias Nogueira**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF, 3º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da Disciplina de Língua Portuguesa, com o intuito de desenvolver a aprendizagem do silabário de maneira cativante.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Como se forma as silabas?
Descrição da expedição (registro de experiências): A experiência com esse projeto foi magnífica.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Toda criança se desenvolve melhor feliz através do lúdico.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como aprender de maneira divertida.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português/aprendendo a Família silábica.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Lúdico, motricidade e raciocínio lógico mediante ao foco.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Gratificante, ajudou muito.
Apoiadores: Pais acompanhando o desenvolvimento de seus filhos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que para tudo há uma solução, nada é impossível e toda dificuldade de aprendizagem tem solução, desta forma trabalhar com o silabário contribuiu muito para a assimilação e conhecimento dos alunos.
Como foi a atividade integradora? Através das junções de silabas e reconhecimento das mesmas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 02/08/2023
Período final: 23/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A alegria dos alunos.

	A	E	I	O	U	ÃO
B	BA	BE	BI	BO	BU	BÃO
C	CA	CE	CI	CO	CU	CÃO
D	DA	DE	DI	DO	DU	DÃO
F	FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
G	GA	GE	GI	GO	GU	GÃO
H	HA	HE	HI	HO	HU	HÃO
J	JA	JE	JI	JO	JU	JÃO
K	KA	KE	KI	KO	KU	—
L	LA	LE	LI	LO	LU	LÃO
M	MA	ME	MI	MO	MU	MÃO
N	NA	NE	NI	NO	NU	NÃO
P	PA	PE	PI	PO	PU	PÃO
Q	QUA	QUE	QUI	QUO		QUÃO
R	RA	RE	RI	RO	RU	RÃO
S	SA	SE	SI	SO	SU	SÃO
T	TA	TE	TI	TO	TU	TÃO
V	VA	VE	VI	VO	VU	VÃO
W	WA	WE	WI	WO	WU	—
X	XA	XE	XI	XO	XU	XÃO
Y	YA	YE	—	YO	YU	—
Z	ZA	ZE	ZI	ZO	ZU	ZÃO

	A	E	I	O	U
BRAÇO	BRA	BRE	BRI	BRO	BRU
CRAVO	CRA	CRE	CRI	CRO	CRU
DRAGÃO	DRA	DRE	DRI	DRO	DRU
FRALDA	FRA	FRE	FRI	FRO	FRU
GRAVATA	GRA	GRE	GRI	GRO	GRU
PRATO	PRA	PRE	PRI	PRO	PRU
TRATOR	TRA	TRE	TRI	TRO	TRU
LIVRO	VRA	VRE	VRI	VRO	VRU
BLUSA	BLA	BLE	BLI	BLO	BLU
CLAVE	CLA	CLE	CLI	CLO	CLU
FLAUTA	FLA	FLE	FLI	FLO	FLU
GLOBO	GLA	GLE	GLI	GLO	GLU
PLACA	PLA	PLE	PLI	PLO	PLU
ATLETA	TLA	TLE	TLI	TLO	TLU
VLADMIR	VLA	VLE	VLI	VLO	VLU
CHAPÉU	CHA	CHE	CHI	CHO	CHU
ÁRVORE	AR	ER	IR	OR	UR
GALINHA	NHA	NHE	NHI	NHO	NHU
COELHO	LHA	LHE	LHI	LHO	LHU
ESCADA	AS	ES	IS	OS	US
ANJO	AN	EN	IN	ON	UN
CAPIM	AM	EM	IM	OM	UM
ALFACE	AL	EL	IL	OL	UL
FOGUETE	GUA	GUE	GUI	GUO	
AQUÁRIO	QUA	QUE	QUI	QUO	

AQUÁRIO	QUA	QUE	QUI	QUO	-
BRAÇO	BRA	BRE	BRI	BRO	BRU
CRAVO	CRA	CRE	CRI	CRO	CRU
DRAGÃO	DRA	DRE	DRI	DRO	DRU
FRALDA	FRA	FRE	FRI	FRO	FRU
GRAVATA	GRA	GRE	GRI	GRO	GRU
PRATO	PRA	PRE	PRI	PRO	PRU
TRATOR	TRA	TRE	TRI	TRO	TRU
LIVRO	VRA	VRE	VRI	VRO	VRU
BLUSA	BLA	BLE	BLI	BLO	BLU
CLARA	CLA	CLE	CLI	CLO	CLU
FLAUTA	FLA	FLE	FLI	FLO	FLU
GLOBO	GLA	GLE	GLI	GLO	GLU
PLACA	PLA	PLE	PLI	PLO	PLU
ATLETA	TLA	TLE	TLI	TLO	TLU
VLADMIR	VLA	VLE	VLI	VLO	VLU
CHAPÉU	CHA	CHE	CHI	CHO	CHU
ÁRVORE	AR	ER	IR	OR	UR
GALINHA	NHA	NHE	NHI	NHO	NHU
COELHO	LHA	LHE	LHI	LHO	LHU
ESCADA	AS	ES	IS	OS	US
ANJO	AN	EN	IN	ON	UN
ALFACE	AL	EL	IL	OL	UL
FOGUETE	GUA	GUE	GUI	GUO	-

Comodoro, MT

a união faz a vida

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Diversidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maysa de Souza Martins**
Turma(s): **4º e 5º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Através de uma visita da Escola Urbana na Aldeia.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Aldeia.
Pergunta exploratória: Quais brincadeiras tem na aldeia?
Descrição da expedição (registro de experiências): Visita dos alunos da zona urbana na aldeia.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que até o presente momento os alunos não tinham conhecimento a respeito das brincadeiras dos indígenas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os alunos queriam saber como os indígenas vivem, onde moram, quais brincadeiras e o que comiam.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Os saberes desenvolvidos e apresentados aos pais, alunos e comunidade escolar é que a junção entre branco e indígena e bem tranquilo, pois tivemos caso de não receber algumas turmas na aldeia por medo dos pais não deixarem os seus filhos irem até a aldeia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Fizemos gincanas, apresentamos os bichinhos de estimação das crianças indígenas aos alunos da cidade, como também mostramos um pouco das suas brincadeiras do dia a dia.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade foi de excelência, tivemos até uma mini palestra com os caciques para os alunos da cidade.
Apoiadores: Aroldo Nambikwara, Flávio Nambikwara e Semec.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Segundo relatos das professoras da cidade os alunos aprenderam muito com os alunos da aldeia, conheceram seus costumes, vivencias, alimentação e brincadeiras. Entenderam o quanto é importante conhecer outra cultura, como também perceberam que podemos fazer muito com o pouco que temos.
Como foi a atividade integradora? Foi muito boa e teve a participação de todos os envolvidos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 25/09/2023
Período final: 10/10/2023

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Minha leitura vale ouro

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maysa de Souza Martins**
Turma(s): **Fundamental I**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da intenção pedagógica em apresentar livros para o desenvolvimento da leitura dos alunos realizando passeios pela biblioteca.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A experiência gerou muita curiosidade e vontade de aprender ainda mais quando foi dito que ler é viajar sem sair do lugar. Sendo a biblioteca e a sala de aula os campos de investigações.
Pergunta exploratória: Por que temos que saber ler?
Descrição da expedição (registro de experiências): A experiência gerou muita curiosidade e vontade de aprender a ler, ficando ainda mais aguçada quando foi dito que ler é viajar sem sair do lugar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sobre o tema alguns ja sabiam ler palavras simples, outros conheciam as vogais, outros o alfabeto. O interesse de formar leitores e mostrar aos alunos a importância de saber ler.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os alunos queriam saber quantas formas de letras existem, e como são as escritas e se todos os livros tinham as ecritas iguais.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Para esse momento trabalhamos com o alfabeto móvel, contamos com o auxílio do professor da língua materna para melhor entendimento dos alunos com as letras e linguagem.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Recorte, colagem, alfabeto móvel, ficha de leitura.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação foi excelente e com bastante apoio.
Apoiadores: Gilnei Halotesu Aroldo Nambikwara, Professor - Língua Materna.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O índice final foi surpreendente onde descobrimos as dificuldades dos alunos, sendo assim ficou mais facil de atendê- los. Aprendemos que com união fazemos a diferença. Que houve crescimento na aprendizagem.
Como foi a atividade integradora? Propiciou interação efetiva entre corpo discente e docente, onde teve a troca de conhecimentos, saberes e valores entre ambos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 04/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais marcou foi o interesse dos alunos em aprender a ler, pois ja tive algumas experiências de alunos que infelizmente para eles a leitura nao faria diferença alguma.

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Saúde e bem-estar!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Dyever Blem da Silva Custodio**
Turma(s): **2° e 3° anos EF**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF, 3º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade dos alunos obterem mais conhecimentos sobre a higiene pessoal.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Espaço interno no ambiente escolar: banheiro,campo, rio.
Pergunta exploratória: Porque devemos cuidar do nosso corpo?
Descrição da expedição (registro de experiências): Após um breve diálogo com os alunos sobre a importância da higienização corporal, fram apresentados videoss didaticos referentes ao assunto, realizado a escovação dos dentes e tratamento à pediculose.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças tem conhecimento prévio sobre o assunto.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Á importância dos cuidados com a higiene pessoal.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): EF01CI03 Consiste em: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Unindo teoria à prática/ palestra instrutiva, cortes de unha, tratamento de pediculose, escovação e etc.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Bem participativos na roda de conversa, boa interação nas atividades práticas.
Apoiadores: Gestão escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ótima participação e interação dos alunos nas atividades propostas. Entenderam que o hábito da hingiene faz parte dos cuidados com nossa saúde.
Como foi a atividade integradora? Participação mútua da comunidade escolar.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 11/08/2023
Período final: 18/08/2023

E.M. INDÍGENA NAMBIQUARA

Uso do arco e flecha no cotidiano das aldeias indígenas do Brasil

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Valéria de Almeida Penido**
Turma(s): **1° , 2° , 3°**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Passeando pela aldeia, fomos até a casa do senhor Eduardo Nambikuara, o mesmo estava confeccionando este artesanato, então perguntei aos alunos quem sabia fazer o arco e a flecha e todos disseram que não sabiam mais queriam aprender, partindo desta questão começamos a pensar no projeto de modo que tivéssemos a participação da comunidade.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Aldeia Barracão Queimado.
Pergunta exploratória: Qual material é necessario para fazer o arco e flecha?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos puderam conhecer todo o material para confecção do arco e flecha, em especial a passiuba usada para fazer o arco, taquara e na confecção da flecha.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que estes objetos é um artesanato, mais também é usado na caça de animais de pequeno e grande porte.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como é feito e qual o material que usamos para confeccionar o arco e flecha.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Artes, História, Geografia, Produção e interpretação, Coordenação motora, raciocínio, equilíbrio.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As atividades realizadas foram pensadas de forma a integrar diferentes conteúdos escolares, conhecer e trabalhar com esse artesanato de forma Inter -disciplinar, permitindo que eles apreciassem a história do arco e flecha enquanto elemento significativo da cultura. E em especial á diversas etnias indígenas que fazem parte do nosso cerrado mato grossense.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto teve a participação de lideranças da comunidade indígena, os mesmos estiveram em sala de aula trazendo e confeccionando junto aos alunos todo material necessário para fazer o arco e a flecha.

Apoiadores: Andréia Elias e Maysa Martins (direção e coordenação escolar) ; Iza Santana; Gilnei Halotesu; Rafael Nambikuara Kitaulu; Eduardo Nambikuara.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que o arco e flecha não é apenas um artesanato, mais sim instrumentos usados para caçar animais de pequeno e grande porte. Aprendemos também a maneira correta de se atirar uma flecha e que existem diferentes tipos da mesma, cada uma usada para um tipo de caça.
Como foi a atividade integradora? Tivemos uma boa aceitação, todos desenvolveram com êxito as atividades e desafios propostos para a realização e desenvolvimento deste projeto.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça.
Período inicial: 20/09/2023
Período final: 20/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que me chamou atenção enquanto professora foi o comprometimento e interesse dos indígenas que foram os principais colaboradores neste projeto.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

A Arte esculpida pela Natureza

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosane Maria Zanco**
Turma(s): **3° 4° e 5° anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola, EJA Fundamental - Anos Finais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Tudo começou quando estávamos em sala de aula estudando artes curiosas. Então fomos visitar uma pedra ornamentada pela natureza, onde muitos alunos passavam por ela todos os dias para ir á escola e não tinham percebido que a natureza tinha esculpido uma linda pedra. Indo até o local a curiosidade foi grande e a criatividade também. Foi ai que começou a surgir muitas ideias diferentes entre os alunos e muitas perguntas também levando a construção do projeto e busca de novas descobertas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O local onde a pedra está fundada.
Pergunta exploratória: - Com o que a pedra se parece? - Parece um animal? - Qual animal ? - Parece uma anta? - Um cavalo? - Um lobo? - Parece um ET?
Descrição da expedição (registro de experiências): Saindo da escola fomos até o local desejado, onde a pedra criada pela natureza está exposta: Quando os alunos viram correram até ela dando nomes e respondendo as perguntas. Muitos disseram que a pedra parece uma Anta, outros um ETT, outros alunos acharam parecido com um burro, um cavalo. Muitos alunos nunca tinham prestado atenção, mas como o mato ao redor secou ela ficou bem visível e exposta a observação, pois a mesma chama muito a atenção pelo seu formato.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que essa pedra tem um valor cultural significativo para a comunidade, ela representa os animas da natureza e suas espécies.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as atividades prática visam proporcionar aos estudantes situações investigativas e pensamentos científicos contextualizando, o que faz do processo de ensino e aprendizagem, um momento rico e participativo.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Artes/desenvolver as habilidades que contemplam objetos de conhecimento voltados para a produção artística dos alunos /apreciar e analisar formas distintas de artes visuais/aprender valorizar as artes da natureza e cultural.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi incentivado o aluno a proteger e apreciar toda a beleza que a natureza têm. Estimulando o diálogo do aluno com a natureza, despertando sua criatividade e seu modo de imaginar a figura como ela se parece. Com isso foi trabalhado a arte da observação, produções e confecções, leituras, desenhos e pinturas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade contribuiu contando a história da pedra e seus valores culturais, ensinado o aluno as riquezas da cultura e a preservação da natureza.
Apoiadores: Professores indigenas.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No final os alunos debateram muito sobre o assunto, fizeram a pedra de brinquedo, brincando de cavalo e tiraram fotos, foi muito divertido e ao mesmo tempo curioso. Aprenderam a vasculhar mais o que tem de precioso na natureza. Descobriram que a arte e as obras se fazem presente em todos os lugres, cabe a nós olharmos com atenção. Desta forma os alunos abriram sua visão a respeito da beleza natural que existe em sua comunidade.
Como foi a atividade integradora? A atividade foi prática, visitamos o local, os alunos subiram na pedra tocaram nela com muita curiosidade e cada um deu um nome para a pedra inclusive nome de animais e depois tiramos fotos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 11/09/2023
Período final: 30/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Como educadora o que mais me marcou foi a oba linda que a natureza construiu e como os alunos abriram sua visão a respeito da beleza natural que existe em sua comunidade.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

A história do arco e flecha

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosane Maria Zanco**
Turma(s): **3° 4° e 5° anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos de um dialogo em sala de aula, os alunos disseram que o avó de um deles fazia arco e flecha e também contava a história. Despertando a curiosidade de conhecer mais sobre o assunto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Na aldeia através de entrevista com as pessoas mais velhas (cacique) da aldeia, e no ambiente onde está plantado o material a ser colhido para fazer o arco e a flecha, e os matérias usado para a fabricação. O significado das penas dos animais o arco, as curiosidades sobre a flecha , como atirar e no que pode atirar.
Pergunta exploratória: - Qual o valor cultural do arco e da flecha? - Por que a fecha usada para a caça é diferente da usada pelos guerreiros? - Quem pode fabricar? - Como é feita a consagração do arco e da flecha?
Descrição da expedição (registro de experiências): A experiência foi fantástica, muito curiosa também, pois cada detalhe do material tem um significado cultural. Foi mais um aprendizado da cultura local.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que o arco e flecha é utilizado para a caça e também pelos guerreiros.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais matérias são usados para fazer o arco e a flecha/como são colhidos e qual o valor cultural.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Materna/Saberes indígenas: Tomar este artefato cultural dos povos indígenas como base, para valorizar os saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem os alunos entenderem as relações próprias da sua cultura.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As ações pedagógicas foram voltadas para que o aluno entendesse e aprendesse a preservar a sua cultura. Foram envolvidas atividades praticas, história contada pelo sabedor indígena Timóteo Mamainde, onde os alunos foram estimulados a contar a história do seu próprio povo. Observação, conhecimento dos matérias e confecção do arco e flecha.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade participou enviando o sabedor indígena para contar a história e vivenciaram quando o mesmo ensinou os alunos a atirar as flechas.
Apoiadores: Sabedores indigenas.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi muito empolgante alguns aprenderam a valorizar mais sua cultura entendendo como é importante preservar o ambiente de vivencias, suas culturas e artesanatos. Como também conheceram os matérias do arco e flecha, como são confeccionados e a forma de usar e atirar/ arremessar.
Como foi a atividade integradora? Foi com a história contada pelo sabedor Timóteo Mamainde, com arremesso da flecha e também desenhos e cartaz.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 20/09/2023
Período final: 30/09/2023

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

A joaninha

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosane Maria Zanco**
Turma(s): **3° 4° e 5° anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF e 5º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola, Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? O objetivo é levar os alunos a identificarem os tipos de insetos, pesquisa de campo para encontrar a joaninha, cartazes, fotos, comentários. Apresentar os saberes e levar os alunos a debater sobre o assunto. Por isso o intuito de desenvolver o projeto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Investigar nos arredores da escola, nos livros, na internet para saber detalhes sobre a vida da joaninha. Como se reproduzem, se alimentam, seu valor para o ecossistema.
Pergunta exploratória: : - A joaninha é um inseto? - Será que a joaninha é filha da joana? - Por que ela bota tantos ovinhos? - Ela é venenosa?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição foi muito produtiva e de muita valia, pois os alunos se dedicaram muito para descobrirem muitas coisas sobre a joaninha e aproveitaram bastante a ocasião para investigar a fundo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a joaninha é um inseto, ela se alimenta de pulgões e bota seus ovinhas nas folhas das plantas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? - Se a joaninha é um inseto e que tipo de inseto; - Se ela bota ovinhos em outro lugar além das folhas; - Se ela é filha da Joana

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa e ciências: o objetivo é levar os alunos a identificar a joaninha como um tipo de inseto.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram realizadas com o desenvolvimento do projeto ações como: identificar os tipos de insetos, pesquisa de campo para encontrar a joaninha, produção de cartazes, fotos, comentários. Foram apresentados varios saberes e levado os alunos a debater sobre o assunto. As crianças aprenderam o ciclo da vida das joaninhas, como a descrição do processo da metámorfose das joaninhas, o que muito despertou a curiosidade deles que fez parte da rotina.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi participativa e em conjunto com a observação do inseto na natureza, em cada lugar que as crianças encontravam uma joaninha, traziam para a sala de aula. Muitos aspectos foram observados, mas o principal foi a mudança no olhar dos alunos em relação a natureza.
Apoiadores: Professores em geral, direção escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que na natureza existem muitos tipos de insetos e aprenderam a cuidar mais da natureza. Aprenderam que a joaninha passa por metamorfose completa como a borboleta. Portanto inicia no ovo que ao eclodir libera larvas ativas; a seguir se tornam pupas imóveis e por fim as joaninhas adultas com asas. Que se alimentam de pequenos insetos, ácaros, pólen e néctar. Apenas duas espécies se alimentam de tecidos vegetais.
Como foi a atividade integradora? Foi desenvolvida pesquisa sobre o ciclo de vida das joaninhas, do que se alimentam, como botam seus ovos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 16/11/2023
Período final: 02/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais marcou foi, perceber que os alunos gostaram de desenvolver o projeto. Se empenharam de uma forma muito gratificante, aprenderam a entenderam mais como é o ecossistema.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Água, e higiene pessoal

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Janete Rodrigues Teodoro Dourado**
Turma(s): **Pré I,II**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Tem como objetivo levar as crianças entenderem para que serve a água. Como fazer uso consciente da água, e como ter bons hábitos de higiene com o próprio corpo.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula e entorno da aldeia.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Para que serve a água?
Realização e narrativa da expedição: Inicialmente foi feito perguntas aos alunos se eles sabiam para que serve a água. Eles foram falando: para beber, fazer comida, banhar. depois fizeram um cartaz sobre o dia mundial da água.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a água serve para beber, banhar.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como cuidar da água, e como não poluir.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu o outro e o nós.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Foi realizado atividades relacionadas aos cuidados e a importância da água através de conversas dirigidas junto aos alunos, levando eles aprender sobre a água, higiene pessoal, e o quanto a água é fundamental para nossa vida e para a natureza. Foi feito cartaz sobre o dia da água, banhos e escovações, realizamos palestra com a contribuição das professoras das outras sala.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A proposta era que as crianças aprendessem a preservar a água, e praticar a higiene pessoal em casa e na escola.
Apoiadores: Professores, saúde e alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que preservar e cuidar da água é essencial para o ser humano, que praticar hábitos de higiene mantem nosso corpo limpo, dentes saudáveis e que a saúde humana depende muito dos bons hábitos de higiene mantidos no cotidiano.
Como foi a atividade integradora? Foi bem aceita e participativa.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 22/03/2023
Período final: 07/11/2023

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Arte indígena

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Eliene Maria Neri**
Turma(s): **3° 4° e 5° anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Interdisciplinaridade.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola Municipal Indígena Vale do Guaporé - Sala Anexa Alantesu Central.
Pergunta exploratória: O que é diversidade cultural?
Descrição da expedição (registro de experiências): Na realidade, fizemos entrevistas e roda de conversa sobre o tema abordado, onde discutimos a importância da preservação da cultura local, onde descobrimos que a maioria das crianças apresentam dificuldades na confecção, manuseios e uso dos próprios artesanatos locais.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos sobre: matéria-prima, coleta e ferramentas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Aspectos em diferentes culturas dentro da própria comunidade, conceito de linguagem e oralidade, crenças, trajes, núcleos familiares e todas as outras características de um grupo de indivíduos que dividem certo território, desde seus trajes e confecção de artesanatos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Diante das atividades ministradas em sala de aula, foram trabalhados conteúdos relacionados a produção de texto, formação de palavras, operações fundamentais, geometria, medidas, meio ambiente, vegetação, alimentação entre outros de forma indisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi estimulado o diálogo entre os estudantes, resgatando seus próprios princípios, visando os conteúdos trabalhados de forma indisciplinar, entre eles a coleta das matérias prima à confecção e manuseios dos artesanatos e pinturas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade escolar foi de forma contínua desde a coleta das matérias prima à confecção e manuseios dos artesanatos e pinturas.
Apoiadores: SEMEC, SICRED e comunidades escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos a diversidade cultural dentro da própria comunidade. Havendo dificuldade da juventude sobre os conhecimentos e saberes indígenas, bem como as confecções dos artesanatos, pinturas, danças, rituais e tradições culturais.
Como foi a atividade integradora? Participativa.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 25/07/2023
Período final: 30/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A diversidade cultural dentro da mesma comunidade.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Diversidade Cultural

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Reginaldo de Assis Almeida**
Turma(s): **2º Ano ao 5º Ano Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Tudo começou quando estávamos em sala de aula estudando artes curiosas. Então fomos visitar uma pedra ornamentada pela natureza, onde muitos alunos passavam por ela todos os dias para ir á escola e não tinham percebido que a natureza tinha esculpido uma linda pedra. Indo até o local a curiosidade foi grande e a criatividade também. Foi ai que começou a surgir muitas ideias diferentes entre os alunos e muitas perguntas também levando a construção do projeto e busca de novas descobertas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O local onde a pedra está fundada.
Pergunta exploratória: - Com o que a pedra se parece? - Parece um animal? - Qual animal ? - Parece uma anta? - Um cavalo? - Um lobo? - Parece um ET?
Descrição da expedição (registro de experiências): Saindo da escola fomos até o local desejado, onde a pedra criada pela natureza está exposta: Quando os alunos viram correram até ela dando nomes e respondendo as perguntas. Muitos disseram que a pedra parece uma Anta, outros um ETT, outros alunos acharam parecido com um burro, um cavalo. Muitos alunos nunca tinham prestado atenção, mas como o mato ao redor secou ela ficou bem visível e exposta a observação, pois a mesma chama muito a atenção pelo seu formato.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que essa pedra tem um valor cultural significativo para a comunidade, ela representa os animas da natureza e suas espécies.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as atividades prática visam proporcionar aos estudantes situações investigativas e pensamentos científicos contextualizando, o que faz do processo de ensino e aprendizagem, um momento rico e participativo.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Artes/desenvolver as habilidades que contemplam objetos de conhecimento voltados para a produção artística dos alunos /apreciar e analisar formas distintas de artes visuais/aprender valorizar as artes da natureza e cultural.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi incentivado o aluno a proteger e apreciar toda a beleza que a natureza têm. Estimulando o diálogo do aluno com a natureza, despertando sua criatividade e seu modo de imaginar a figura como ela se parece. Com isso foi trabalhado a arte da observação, produções e confecções, leituras, desenhos e pinturas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade contribuiu contando a história da pedra e seus valores culturais, ensinado o aluno as riquezas da cultura e a preservação da natureza.
Apoiadores: Professores indigenas.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No final os alunos debateram muito sobre o assunto, fizeram a pedra de brinquedo, brincando de cavalo e tiraram fotos, foi muito divertido e ao mesmo tempo curioso. Aprenderam a vasculhar mais o que tem de precioso na natureza. Descobriram que a arte e as obras se fazem presente em todos os lugres, cabe a nós olharmos com atenção. Desta forma os alunos abriram sua visão a respeito da beleza natural que existe em sua comunidade.
Como foi a atividade integradora? A atividade foi prática, visitamos o local, os alunos subiram na pedra tocaram nela com muita curiosidade e cada um deu um nome para a pedra inclusive nome de animais e depois tiramos fotos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 11/09/2023
Período final: 30/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Como educadora o que mais me marcou foi a oba linda que a natureza construiu e como os alunos abriram sua visão a respeito da beleza natural que existe em sua comunidade.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Fios da Cultura: Entrevistas com Artesãs Indígenas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Wamen Kalapalo Negarotê, Alex Akim Bigoni**
Turma(s): **Fundamental II e Ensino Médio**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**
Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da curiosidade em conhecer melhor como era produzido os artesanatos pelas anciãs indígenas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Casa das artesãs.
Pergunta exploratória: Como é feito o seu artesanato?
Descrição da expedição (registro de experiências): Visitamos três casas, na qual, os alunos entrevistaram as artesãs sobre a produção de seus artesanatos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Como é produzido um artesanato.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como é feito, quanto tempo gasta, materiais utilizado, processo de produção dos artesanatos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): De forma interdisciplinar: Linguagens, Matemática, História, Artes e Cultural e Tradição local.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi realizado entrevistas com artesãs indígenas, sendo uma oportunidade pedagógica valiosa para promover a aprendizagem de várias maneiras. Pesquisa, preparação, desenvolvimento de habilidades para a entrevista, aprendizado interdisciplinar, conexão entre teoria e prática, aprendizado colaborativo e produção de conteúdo. A entrevista com a artesã indígena foi uma oportunidade rica para explorar uma variedade de tópicos e conteúdos: Cultura e tradição, artesanato tradicional, história e histórias pessoais, transmissão de conhecimento, colaboração, apoio, diálogo e produções.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi legal participar deste momento, pois, cada aluno teve a oportunidade de ver como é confeccionado o artesanato, puderam sentir e com isso gravaram cada momento.
Apoiadores: Artesãs, professores e a comunidade.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A entrevista com as artesãs indígenas proporcionou uma riqueza de descobertas e aprendizados significativos. Haja vista que os alunos observaram, conheceram os materiais, objetos, procedimentos dos trabalhos e os diversos artesanatos produzidos pelas artesãs indígenas.
Como foi a atividade integradora? Realizamos a atividade de campo na casa de cada artesã.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 10/09/2023
Período final: 18/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Muita coisa nos marcou, o mais interessante foi a disposição de cada uma delas para falar um pouco e explicar os procedimentos.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Fortalecendo laços: solidariedade indígena

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Wamen Kalapalo Negarotê, Marina Galeano, Alex Akim Bigoni**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **46**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Após a gincana "o projeto a união faz a vida", fizemos uma roda de conversa com alunos para saber sobre o tema solidariedade. Assim, a solidariedade se manifesta quando algum aluno apresenta alguma dificuldade e precisa da compreensão e ajuda dos outros para conseguir superá-la, com base na empatia e noção de que em algum momento todos podemos precisar de ajuda. Trabalhar a comunicação em Língua Portuguesa, Filosofia de vida, Sociologia, Ciências, Matemática, Língua Materna.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Casa do Ancião.
Pergunta exploratória: O que é solidariedade?
Descrição da expedição (registro de experiências): Visita na casa de dois anciãs da aldeia, visita na roça.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a solidariedade é uma maneira de contribuir para a melhoria das condições de vida das pessoas e comunidades que precisam de apoio.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as ações do projeto podem contribuir para que os alunos e/ou comunidade indígena se tornem mais solidários. solidariedade é um esforço contínuo e que cada pequena ação pode fazer a diferença. Seja consistente, envolva a comunidade e seja sensível às necessidades daqueles que você está ajudando.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa (comunicação, diálogo), Ciências/Biologia (Meio Ambiente), História/Sociologia (Voluntariado e Engajamento Comunitário) de forma interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Os objetivos de um projeto de solidariedade variam de acordo com a natureza da causa, as necessidades da comunidade alvo e os recursos disponíveis. Desta forma buscamos trabalhar várias ações: visitas, conversas, escutas, atenção, campanhas de alimentos e frutas, produções de textos, frases, confecções de cartazes, passeata na aldeia entre outras atitudes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade apoiou a causa, pelo fato de estarmos mostrando/ensinando os alunos do que é ser solidário, ajudar o próximo.
Apoiadores: Comunidade, pais, professores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A atividade integradora de um projeto de solidariedade é um componente essencial que ajuda a unir todas as partes do projeto e a alcançar seus objetivos. Essa atividade pode ser vista como o ponto culminante do projeto, onde os esforços se convergem para causar um impacto significativo na comunidade ou na causa que está sendo apoiada. Foi integradora.
Como foi a atividade integradora? Realizamos a atividade de campo na casa de cada artesã.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 30/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O quanto conseguimos ser solidários.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Fortalecimento do grafismo indígena

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marina Galeano, Alex Akim Bigoni, Wamen Kalapalo Negarotê**
Turma(s): **Todas** | *Quantidade de crianças e/ou adolescentes:* **60**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola, Escola Multisseriada, Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Demos início nas colorações naturais realizados pela comunidade indígena, usando o urucum, decidimos então perguntar para os alunos de onde vinha o jenipapo, se saberiam extrair a tinta e depois aula de exposição fortalecendo o grafismo indígena.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Cozinha e campo (local onde foi retirado jenipapo).
Pergunta exploratória: Como as culturas indígenas tradicionais influenciam e se manifestam através do grafismo indígena, promovendo a preservação da identidade cultural e a expressão artística das comunidades indígenas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizada um expedição na cozinha da escola, no campo aos arredores para conhecer e colher o jenipapo. Após a expedição fizemos um debate refletindo sobre a identidade cultural de cada povo, seus aspectos por usarem matérias da natureza para poderem se denominarem.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos sobre a importância de preservar o grafismo indígena nas aldeias como forma de manter e estruturar o conhecimento existente sobre o assunto. Sabemos também sobre: 1. Introdução ao Grafismo Indígena; 2. Significado e Função do Grafismo Indígena; 3. Diversidade Cultural; 4. Materiais e Técnicas; Este índice inicial pode servir como um guia para a organização de informações sobre o grafismo indígena e ajudar a identificar lacunas no conhecimento que podem ser exploradas no projeto. À medida que a pesquisa for conduzida poderá expandir e ajustar esse índice de acordo com as descobertas e insights que obtivermos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como o grafismo indígena pode ajudar a ampliar e estruturar o conhecimento existente sobre o assunto e a diversidade cultural e artística existente na aldeia.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Sobre grafismo indígena pode abranger uma variedade de componentes curriculares, dependendo do nível de ensino e dos objetivos específicos do projeto. Aqui estão alguns componentes curriculares que podem ser incluídos: 1. História e Cultura Indígena; 2. Artes Visuais; 3. Geografia; 4. Língua materna; 5. Apresentação e exposição.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Para promover a aprendizagem eficaz sobre grafismo indígena, foi importante utilizar uma variedade de ações pedagógicas que envolvessem os alunos e os ajudassem a compreender profundamente o assunto. Desta forma explanamos algumas ações pedagógicas que foram implementadas em um contexto educacional para ensinar sobre grafismo indígena: Exposição a Obras de Arte, Histórias e Narrativas, visitas a Museus ou comunidades indígenas, atividades práticas de criação e produção. Após, pegarmos o Jenipapo, marcamos mesa redonda com sabedores tradicionais para contar histórias de como eram realizadas as pinturas corporais nos anos passados e as mudanças ocorridas ao longo dos anos. Explicaram a importância de cada pigmentação que era utilizada. Realizamos a produção da tinta de jenipapo, as amostras de grafismos indígenas feitos no papel.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A colaboração e a participação de cada agente contribui para melhorias na qualidade da educação e na vivência educacional dos estudantes.
Apoiadores: Marina Galeano, Wamen Kalapalo Negarotê e sabedores tradicionais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O índice final, resume o que foi descoberto e aprendido sobre o grafismo indígena, reflete as principais conclusões e insights obtidos ao longo do projeto. Os alunos aprenderam sobre a introdução ao grafismo indígena revisitado, entenderam sobre a diversidade cultural e geográfica existente na aldeia. Compreenderam as técnicas e materiais tradicionais, como também compreenderam a importância da narrativa indígena dento do contexto da arte do grafismo.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora aconteceu de forma participativa. Após, pegarmos o Jenipapo, marcamos mesa redonda com sabedores tradicionais para contar histórias de como eram realizadas as pinturas corporais nos anos passados e as mudanças ocorridas ao longo dos anos. Explicaram a importância de cada pigmentação que era utilizada. Realizamos a produção da tinta de jenipapo, as amostras de grafismos indígenas feitos no papel.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 05/05/2023
Período final: 31/07/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que muito nos marcou foi a colaboração de todos em participar com as ações do projeto para que ele tivesse acontecido.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Horta no espaço escolar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Eliene Maria Neri**
Turma(s): **Pré 1, pré 2 e 3º ao 5º ano (multisseriado)**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **: 1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? A partir da observação do que chamou atenção das crianças ao assistirem o vídeo "Alimentos Que Não Podem Faltar nas Nossas Refeições Diárias".
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Os arredores da escola, que fica na aldeia indigena.
Pergunta exploratória: Por que precisamos nos alimentar bem?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante exposição da aula, todos os alunos foram convidados a sairem da sala, com o objetivo de encontrarmos um local apropriado para a implantação da nossa horta escolar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabem que para ter uma vida mais saudável, é necessário adquirirmos habitos alimentares mais saudáveis.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais alimentos dentro da realidade indigena podem ser usados na alimentação?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foram desenvolvidos através desse projeto conteudos de: matemática, ciência, filosofia e sociologia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As ações desenvolvidas foram diversas, pudemos inserir a lingua portuguesa, a geografia e a ciencia, através do plantio das hortaliças.Pesquisas, videos, leitura de textos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi gratificante ver os pais dos alunos, imbuidos na tarefa de ajudar na escolha do local da horta, bem como, trabalharem a terra para o plantio das hortaliças.

Apoiadores: Todos os pais de alunos e a comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Alunos descobriram o valor alimenticio de várias hortaliças plantadas na horta, o desenvolvimento da planta da semente a colheita.
Como foi a atividade integradora? Foi através de palestra sobre alimentação saudável.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 04/05/2023
Período final: 12/06/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que ficou marcado nesse projeto foi o interesse e a satisfação dos alunos em aprender sobre novas possibilidades de alimentos na rotina alimentar da aldeia.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

O Chico na escola

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Denilza Nunes Siqueira Almeida**
Turma(s): **Pré ao 1° Ensino Fundamental**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com as constantes visitas dos macacos na escola, tivemos a curiosidade em saber mais sobre os animais e o conhecimento das crianças sobre os mesmos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Aldeia.
Pergunta exploratória: Na cultura indígena, qual a relação do MACACO na interação com as crianças e a sua importância para o meio ambiente?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através dos macaquinhos que temos na aldeia fizemos as nossas pesquisas. Onde conversei com as crianças sobre a vida e evolução do animal.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? - Alimentos predileto dos macacos; - O macaco é um mamífero;. - É um animal carinhoso; - É um animal ciumento e teimoso.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Na cultura indígena, qual a relação do MACACO na interação com as crianças e a sua importância para o meio ambiente?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

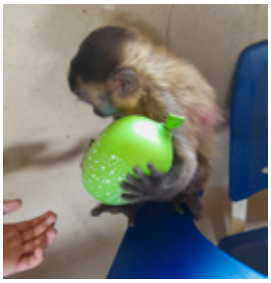
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Diante das atividades ministradas em sala de aula foram trabalhados conteúdos relacionados a produção de texto, formação de palavras, operações fundamentais, meio ambiente, alimentação saudável etc.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Participativa.
Apoiadores: SEMEC, SICRED e Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que é comum na cultura tradicional indígena a domesticação de animais selvagens.
Como foi a atividade integradora? Troca de experiência e conhecimento.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 13/09/2023
Período final: 13/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O carinho entre as crianças e os macaquinhos domesticados.



E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Será que a joaninha é filha da Joana?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosane Maria Zanco**
Turma(s): **3° 4° e 5° anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Tudo começou quando alguém fez uma pergunta/A Joaninha é filha da Joana? Então começamos uma investigação/A joaninha é da família dos insetos? procuramos nos arredores da escola até encontrarmos a Joaninha. O que aguçou cada vez mais a curiosidade dos alunos em aprender sobre o assunto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território onde pode ser encontrado esse inseto, aos arredores da escola e mata próxima na aldeia; Pesquisas na internet.
Pergunta exploratória: - A Joaninha tem filhos? - Será que a Joaninha é filha da Joana? - Onde ela põe seus ovos? - Quantos ovos ela bota? - Quais as espécies e quantas existem? - Quais as cores o tamanho e o que elas comem? - Onde ela mora? - Quantas cores ela têm? - Onde é a casa, no mato?
Descrição da expedição (registro de experiências): Fomos até a mata ao lado da escola, encontramos vários tipos de joaninha, foi muito legal porque os alunos deixaram subir em suas mãos. Depois soltaram entendendo que deveriam deixar elas na natureza. Verificaram as cores que a Joaninha tem e ficaram admirados. Foi uma experiência muito marcante e trouxe muito aprendizado.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a Joaninha é um inseto que se reproduz em grandes quantidades, tem várias cores e várias espécies.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Que tipo de inseto é a Joaninha, se ela é filha da Joana e porque é colorida?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Disciplina de Ciências: os insetos/conteúdo sobre larva, pupa e adulto. A descrição do processo de metamorfose da Joaninha. Observar os ciclos da vida da joaninha.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Realizamos várias atividades pedagógica a partir da pesquisa sobre a Joaninha. A concentração, a curiosidade e a expectativa dos alunos desenvolvendo o método científico foi marcante. Foi desenvolvido atividades de leitura, pesquisa, produção de textos e desenhos, cartazes, tiramos fotos isso tudo aguçou a curiosidade dos alunos e também aprenderam a amar a criação. E para a realização das atividades contamos com a colaboração da professora Rosane.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Para a comunidade foi algo muito curioso: Principalmente pela pergunta de um aluno. "Professora a Joaninha é filha da Joana"? Então desenvolveu o interesse de saber mais sobre elas . Foi inesquecível porque quando encontram uma Joaninha eles trazem para a escola e mostram para os colegas e para tirar fotos e então começam outro debate.
Apoiadores: Equipe da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No final assistimos um vídeo e as crianças fizeram um registro do que aprenderam durante o projeto, muitos se expressaram desenhando e outros escrevendo frases sobre o que aprenderam e descobriram que: - A Joaninha põe ovos na folha, bota ovos com cola para ficar preso na folha. O bebê Joaninha parece uma minhoquinha, as larvas são escuras. As fêmeas de Joaninha depositam seus ovos fertilizados nas plantas com pulgões. Aprendemos com a Joaninha a viver, sem desperdiçar energia e defender-se com suavidade. As crianças foram envolvidas juntamente com a professora Rosane a observação e desenvolveram seus conhecimentos com enriquecimento. Havendo então uma mudança no olhar das crianças em relação a natureza. A joaninha tem duas asas duras para se proteger e duas moles para voar. Quando está com medo esconde as patinhas debaixo do corpo. Se algum bicho tentar come-la soltam uma cola para grudar a boca e as antenas dele. A joaninha come pulgão que é um bichinho que come plantinhas.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora do Programa união faz a vida, começou a acontecer no dia 04 de outubro de 2023, com a visita da Joaninha, depois a pesquisa, a visita no campo, as atividades, debates entre outros. Todo sucesso das ações foram desenvolvidas juntamente com os alunos. Foram tiradas as fotos no pátio da escola e a participação e integração aconteceram em todos os contextos da aprendizagem.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 04/10/2023
Período final: 25/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais marcou foi o interesse dos alunos, a alegria deles de aprender mais sobre a Joaninha e o desejo de encontrar mais espécies e cores diferentes e devolvê-las a natureza.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Setembro Amarelo: Prevenção contra o suicídio

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosane Maria Zanco**
Turma(s): **3° 4° e 5° anos e Ensino Médio**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola, EJA Ensino Médio, Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da prevenção ao suicídio. Todos devemos atuar ativamente na conscientização da importância que a vida tem e ajudar. E com esse intuito surge o projeto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: - Assistir video da wweb nar; - Pesquisar na internet sobre o assunto; - Livros.
Pergunta exploratória: - Porque devemos ajudar alguém que pensa em suicídio? - Isso acontecee só com os brancos? - Porque devo falar com alguem?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi uma experiência muito marcante, foi realizado junto com os profissionais da saúde, onde fizeram uma palestra explicando sobre a prevenção do suicídio.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que infelizmente muitas pessoas cometem suicídio porque não conseguiram buscar ajuda.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como previnir o suicídio e como ajudar as pessoas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

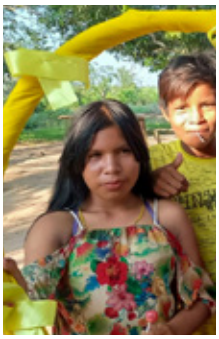
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Aula de ciências/o conteúdo desenvolvido foi sobre a prevenção do suicídio . Como previnir, ajudar, contar com um profissional da saúde.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Aprenderam a previnir, e investigar quando alguém não estiver bem. Tentar levar a pessoa a pedir ajuda e procurar tratamento adequado. Foi assistido um video da wweb nar, fizemos debate sobre o que mais chamou a atenção no video e o que aprenderam. Realizamos pesquisas na internet, fizemos cartazes, fotos com dizeres sobre a prevenção. Foi feito o cesto do desabafo onde foi colocado os bilhetes que os alunos escreverem sobre o assunto.

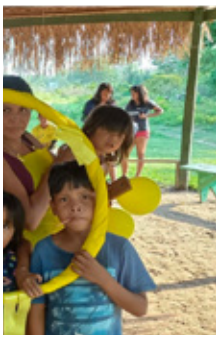
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade participou assistindo a palestra, e também escrevendo suas demandas e colocando no cesto do desabafo. Essa atividade ajudou eles a entenderem que se precisarem precisam buscar ajuda.
Apoiadores: Diretores da escola, professores, profissionais da saúde.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que o suicídio é uma situação que pode acontecer se não for cuidado e previnido. Que os pais devem observar mais atentamente seus filhos e as mudanças de comportamentos.
Como foi a atividade integradora? Foi muito produtiva , a comunidade escolar foi muita participativa e atenciosa.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 20/10/2023
Período final: 21/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que marcou foi perceber que a escola tem muitos alunos com problemas e precisamos ter um olhar mais aprofundado no assunto da prevenção.





Comodoro, MT

a união faz a vida

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Tesouros da floresta

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marina Galeano**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **11**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola, Escola Multisseriada**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Observação dos saberes infantis e senso de valores no cotidiano da aldeia indígena Negarotê.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Floresta entorno da escola Indigena.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais são os tesouros escondidos na mata?
Realização e narrativa da expedição: A ideia do projeto surgiu em uma aula, onde contei a história sobre a floresta mágica, foi apresentado através de imagens diversas sobre a fauna e a flora da floresta amazônica para os alunos da educação infantil. E no recreio começaram a trazer "Os tesouros da Floresta". O projeto foi desenvolvido no período matutino na turma da educação Infantil.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que a mata é um lugar de grande belezas naturais e tambem de muitos misterios.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Permitir partir da ótica das crianças indígenas, compreender o que a floresta tem para nos oferecer.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Coletar flores e frutos de diferentes formas e cores, sentir texturas diferentes e promover o protagonismo infantil, uma vez que no quisito mata eles conhecem muito mais que nós não índígena.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Nas expedições o objetivo foi dar liberdade para as crianças coletarem o que eles considerassem importante, ao retornar para sala de aula, cada criança falou sobre o que coletou e por quê, falando um de cada vez ensinando sobre o objeto coletado, ouvindo, esperando e respeitando a sua vez de falar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Estavam envolvidos alunos da Escola Indígena Vale do Guaporé, das turmas de educação Infantil de 4 e 5 anos. Os alunos foram orientados quanto aos cuidados necessários para evitar acidentes e que a obediência seria fundamental.
Apoiadores: Os envolvidos nessas atividades foram pais e irmãos mais velhos das crianças da educação infantil.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que eles desde muito pequenos estão familiarizados com o andar no mato e tudo é de grande valor para eles, ninhos de pássaros, insetos, plantas e o favorito são as frutinhas do cerrado, e tem a intuição se os pássaros comem é porque também podemos comer, assim eles dizem.
Como foi a atividade integradora? A socialização das atividades foram tranquilas, uma vez que já estavam orientados, agrupamos os materiais coletados juntamente com os alunos e cada um pode socializar sobre sua coleta.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/03/2023
Período final: 20/10/2023

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Urucum

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Janete Rodrigues Teodoro Dourado**
Turma(s): **Pré I,II**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: As crianças conhecem o urucum, assim saímos em expedição em torno da aldeia procurando os pés do fruto, as crianças colheram o mesmo, juntamente com folhas para confecção do cartaz e para fazer a tinta para a pintura.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Expedição em torno da aldeia.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Que cor é o urucum? Aqui tem pé de urucum? Para que serve o urucum?
Realização e narrativa da expedição: Primeiramente conversamos em sala sobre o urucum, depois fomos até o pé do fruto colher o mesmo, e as folhas para que as crianças pudessem, juntamente comigo fazerem o cartaz, colaram folhas e frutos, e utilizaram as mãos também com a tinta do mesmo. Convidei uma representante da comunidade para ir explicar para as crianças, qual a importância da pintura corporal dentro das tradições indígenas. O fruto do urucum, faz parte da tradição indígena, nas pinturas corporais de diferentes etnias.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Serve para fazer pintura, e colocar na comida.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como preparar para pintar, se tem diferença nas pinturas de ir para a roça e para a festa da menina moça.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

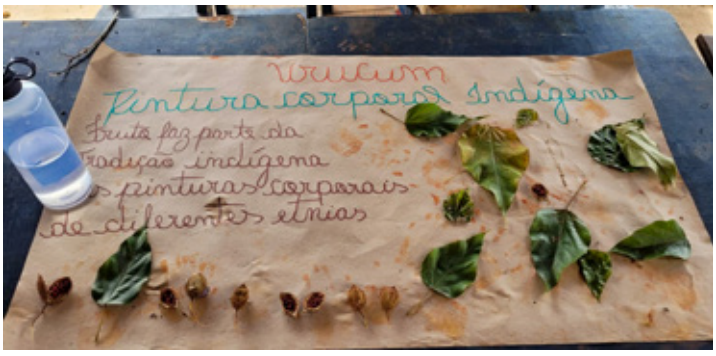
Campos de experiência: O projeto irá abranger várias áreas do conhecimento, sendo um tema interdisciplinar.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Expedição no entorno da escola para colheita do urucum, roda de conversa, produção de tinta com as sementes, atividades de registro como cartazes, colagem, pinturas, socialização dos saberes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Os alunos que foram os protagonistas em todas as atividades.
Apoiadores: Comunidade escolar e Semec.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que há muitos saberes a serem compartilhados, e que a aprendizagem pode acontecer em todos os espaços, tanto dentro como fora da sala de aula.
Como foi a atividade integradora? Foi gratificante, com a participação ativa de todos os alunos, momentos prazerosos de muita troca.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 14/08/2023
Período final: 20/11/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Foi muito gratificante desenvolver essa experiência com os alunos indígenas em seu ambiente natural, contribuindo, assim, com a construção do conhecimento.



E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Urucum do Vale

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Deleusa da Silva Souza**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **13**
Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade e curiosidade em conhecer melhor sobre o Urucum do vale.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O projeto será desenvolvido pelos alunos do 6º e 7º anos do ensino fundamental da escola municipal mainairisu extenção mamainde. As investigações serão feitas aos arredores da escola.
Pergunta exploratória: De que forma os alunos indígenas aprendem como explorar os frutos naturais de sua região e fortalecem o trabalho em equipe?
Descrição da expedição (registro de experiências): O urucum é uma fruta extremamente popular e que vem sendo utilizada há muito tempo para várias finalidades. Conhecida pelas suas sementes de coloração vermelha, com tom bem forte, sendo classificadas como corantes naturais, vem do urucuzeiro. Neste projeto os alunos indígenas juntamente com a professora Deleusa, foram em expedição em busca dos frutos presentes na Aldeia Mainarisu e com sua mão de obra extraíram a polpa do fruto formando o corante natural também chamado de colorau. Com este projeto além de explorar as riquezas de sua região natural, aprenderam a trabalhar em equipe.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que o urucum é usado para colocar na comida e os indígenas usam para fazer pinturas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Se o urucum além de colocar na comida e ser usado para as pinturas indígenas, quais outros benefícios ele possui.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Componentes Curriculares e exploração natural da área indígena sobre o urucum.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisas na área da aldeia aos arredores da escola, através do trabalho em equipe que propiciou conhecer os benefícios do urucum a saúde.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A atividade despertou a curiosidade dos alunos e também da comunidade indígena, fazendo com que todos participassem, colaborassem e como resultado disso muito aprendizado na bagagem.
Apoiadores: Com a ajuda de todos os envolvidos o colorau produzido foi distribuído para cada família da comunidade indígena.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que com a participação e cooperação de todos podemos fazer pela nossa comunidade um lugar melhor, mais saudável e mais divertido em equipe. Como também descobrimos e aprendemos como preparar o colorau de forma natural para ser usado na comida. Na oportunidade os alunos também aprenderam sobre os benefícios do urucum, que além de ser um condimento, também possui uma série de benefícios importantes para a saúde. É rico em antioxidantes, possui ação antimicrobiano, o extrato do urucum é capaz de bloquear o desenvolvimento de bactérias e fungos. O extrato obtido do urucum também consegue diminuir a proliferação de células cancerígenas, bem como levar à morte de células de câncer de próstata, pâncreas, fígado e pele, dentre outros tipos de câncer, por ser rico em carotenoides, o urucum garante melhor saúde aos olhos e os problemas do coração ocasionados pela idade. Podem ser minimizados com o consumo de urucum, dado que a fruta é fonte de compostos da família da vitamina E, os chamados tocotrienóis.
Como foi a atividade integradora? Tivemos como resultado 5kg de polpa de urucum (colorau) distribuído entre as famílias da comunidade indígena.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 03/03/2023
Período final: 22/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A cooperação dos alunos.

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Urucum, pintura corporal indígena

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Janete Rodrigues Teodoro Dourado**
Turma(s): **Pré**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Que as crianças pudessem ter uma aprendizagem maior sobre a importância da pintura corporal dentro das comunidades indígenas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Arredores da aldeia e sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Vocês sabem para que serve o Urucum?
Realização e narrativa da expedição: Inicialmente fomos andar em volta da aldeia procurando os pés de urucum, depois colhemos folhas e frutos para a realização das atividades em sala de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que o urucum serve para fazer pintura, e colocar na comida.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Se o urucum serve somente para colocar na comida e fazer pinturas, ou se tem outras maneiras de utilizar.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu o outro e o nós.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Foram trabalhadas varias atividades que levaram os alunos entenderem mais sobre o assunto. Realizamos pesquisa de campo onde, os alunos puderam observar e colher o urucum levando para sala de aula para desenvolver atividades, das quais foram feito cartazes e artesanatos. Para ensinar as crianças foi convidada uma pessoa da comunidade, representante das mulheres dentro da aldeia a cacica Elizabete que falou sobre o urucum e sua importância.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Nessa atividade, contamos com o apoio de um membro da comunidade para falar sobre o assunto.
Apoiadores: Minha ajuda veio da Cacica Elizabete Mamaindê, representante das mulheres.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que o urucum dentro da comunidade serve para pintura corporal de festa, quando vão fazer roça se pintam também sendo diferente a pintura, que homem e mulher não tem a mesma pintura. Serve para colocar na comida, descobrimos que o chá serve para tirar dores no corpo depois de um dia de trabalho, usam também para espantar insetos.
Como foi a atividade integradora? Foi muito enriquecedora e participativa.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 14/08/2023
Período final: 21/08/2023

E. M. INDÍGENA VALE DO GUAPORÉ

Vitalizando a musica e dança tradicional indígena Negarotê

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Wamen Kalapalo Negarotê, Marina Galeano, Alex Akim Bigoni**
Turma(s): **A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **46**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Indígena ou Quilombola, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Após a gincana "o projeto a união faz a vida", fizemos uma roda de conversa com alunos para saber sobre o tema solidariedade. Assim, a solidariedade se manifesta quando algum aluno apresenta alguma dificuldade e precisa da compreensão e ajuda dos outros para conseguir superá-la, com base na empatia e noção de que em algum momento todos podemos precisar de ajuda. Trabalhar a comunicação em Língua Portuguesa, Filosofia de vida, Sociologia, Ciências, Matemática, Língua Materna.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Casa do Ancião.
Pergunta exploratória: O que é solidariedade?
Descrição da expedição (registro de experiências): Visita na casa de dois anciãs da aldeia, visita na roça.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a solidariedade é uma maneira de contribuir para a melhoria das condições de vida das pessoas e comunidades que precisam de apoio.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as ações do projeto podem contribuir para que os alunos e/ou comunidade indígena se tornem mais solidários. Solidariedade é um esforço contínuo e que cada pequena ação pode fazer a diferença. Seja consistente, envolva a comunidade e seja sensível às necessidades daqueles que você está ajudando.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa (comunicação, diálogo), Ciências/Biologia (Meio Ambiente), História/Sociologia (Voluntariado e Engajamento Comunitário) de forma interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Os objetivos de um projeto de solidariedade variam de acordo com a natureza da causa, as necessidades da comunidade alvo e os recursos disponíveis. Desta forma buscamos trabalhar várias ações: visitas, conversas, escutas, atenção, campanhas de alimentos e frutas, produções de textos, frases, confecções de cartazes, passeata na aldeia entre outras atitudes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade apoiou a causa, pelo fato de estarmos mostrando/ensinando os alunos do que é ser solidário, ajudar o próximo.
Apoiadores: Comunidade, pais, professores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O Projeto de solidariedade proporcionou várias oportunidades de descoberta e aprendizado significativas, tanto para os participantes quanto para a comunidade que foram beneficiada. Aprenderam a trabalhar a empatia, compreensão, liderança, trabalho em equipe, habilidades práticas, resolução de problemas, mudança de perspectiva desenvolveram grandes atos de solidariedade.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora de um projeto de solidariedade é um componente essencial que ajuda a unir todas as partes do projeto e a alcançar seus objetivos. Essa atividade pode ser vista como o ponto culminante do projeto, onde os esforços se convergem para causar um impacto significativo na comunidade ou na causa que está sendo apoiada. Foi integradora.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 30/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O quanto conseguimos ser solidários.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Alfabetização e leitura interativa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Débora Maria Pertile Chikami**
Turma(s): **1º ano EF**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Alfabetização com conteúdos das letras do alfabeto, sílabas, palavras e textos. Em todas as disciplinas foram trabalhadas a alfabetização e partimos desde as letras e conhecimento do aluno, observando de início o nível de aprendizagem de cada um.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula do 1º ano EF.
Pergunta exploratória: Por que devo aprender a ler?
Descrição da expedição (registro de experiências): Saímos ao redor da escola e observamos onde tinha letras, e o que significava cada placa nos estabelecimentos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos chegam no 1ª ano com uma bagagem muito válida da educação infantil, e a partir dos conhecimentos deles que iniciamos o processo da alfabetização.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quero ver meus alunos aprendendo o processo da leitura com práticas prazerosas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Linguagens: nos anos iniciais (1º ao 5º ano), tem como componentes curriculares Língua Portuguesa, Arte e Educação Física. A Língua Inglesa é incorporada nos anos finais (6º ao 9º ano). Matemática Ciências da Natureza Ciências Humanas: tem como componentes curriculares a Geografia e a História Ensino Religioso.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Cartazes Alfabeto móvel Jogos pedagógicos de alfabetização Silabário.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Atividades de leitura são realizadas e apresentadas aos pais através de vídeos.
Apoiadores: Escola e o programa PUFV.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Esse projeto será contínuo, pois é alfabetização e todos os dias eles aprendem sílabas novas para a construção da leitura e interpretação. A cada dia eles descobrem a leitura e interpretam o que estão lendo, muito gratificante ver a alegria deles ao entender o que estão lendo.
Como foi a atividade integradora? Todos os dias são realizadas leitura oral no coletivo, desde alfabeto a palavras e textos. Tomo leitura individual na sala de aula, atividades para casa, reforço, monitoria e jogos educativos de construção das palavras.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 20/02/2023.
Período final: 15/12/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A evolução dos alunos no processo da leitura.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Alimentação saudável

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Débora Maria Pertile Chikami**
Turma(s): **1º ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica inicial partiu da necessidade de promover materialidade ao conteúdo proposto no material estruturado da turma, que versava sobre alimentos saudáveis para a nossa saúde.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Todos comem frutas durante a semana?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante os estudos da apostila apresentamos os textos e imagens relacionados ao seguinte conteúdo: a importância de se ter uma alimentação saudável. Neste dia apresentamos para as crianças algumas frutas do cotidiano alimentar da região para que as mesmas pudessem relatar sobre a quantidade de vezes, no decorrer da semana, tais frutas eram degustadas por eles.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos da importância das frutas no nosso organismo. Poucos alunos relataram gostar de frutas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Realizar estudos sobre a alimentação saudável, explicar sobre a importância das mesmas fazerem parte no dia a dia para termos uma vida saudável sem doenças. Investigar quais frutas as crianças gostam mais e que consomem usualmente.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, ciências, artes e geografia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Após os estudos sobre as vitaminas das frutas, importância no nosso organismo, foram desenvolvidas atividades orais através de gráficos das frutas favoritas de cada um, desenhos das frutas que mais gostam e seus nomes. Vídeos, recortes e colagens. Confecção de cartazes, contação de histórias, musicas sobre a importância das frutas na alimentação diária.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os pais contribuíram com as frutas para fazermos a salada de frutas.
Apoiadores: Gestão escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprenderam que precisam comer frutas pelo menos 3 vezes por semana, descobriram que as frutas previnem de pegar gripes entre outras doenças.
Como foi a atividade integradora? Todos os alunos participaram e contribuíram na salada de frutas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 10/06/2023.
Período final: 10/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Que todos os alunos quiseram ajudar a fazer a salada de frutas.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Baú das brincadeiras

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Regina Aparecida Catelani**
Turma(s): **05 anos "A"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Através da roda de conversa na sala sobre o Baú das Brincadeiras, um conteúdo da apostila Aprende Brasil, as Crianças Pequenas de 05 anos "A' da Escola João Medeiros Calmon trouxe boas discussões sobre o assunto, bem como, brincadeiras que conheciam e poderiam por no baú, como: corrida do saco, jogo da velha, cobra cega, massinha, ovo choco e outras.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Apostila Aprende Brasil.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais são as brincadeiras que podemos tirar no Baú das Brincadeiras?
Realização e narrativa da expedição: A expedição narrativa aconteceu através de um conteúdo da Apostila Aprende Brasil, em que as Crianças Pequenas de 05 anos "A" acharam interessante os tipos de brincadeiras que poderiam ser retiradas de dentro do Baú das Brincadeiras.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os tipos de Brincadeiras e sua regras.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que poderão acrescentar de brincadeiras atrativas e alegres no Baú das Brincadeiras.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Espaço, tempo, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Rodas de conversa, realização das brincadeiras retiradas de dentro do Baú e ilustração das brincadeiras realizadas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: As familias das crinaças contribuiram com as brincadeiras que foram acrescentadas no Baú das Brincadeiras.
Apoiadores: Familias das Crianças Pequenas de 05 Anos "A".

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças descobriram que todas as brincadeiras tem regras e não podem ser quebradas, e que perder faz parte do aprendizado.
Como foi a atividade integradora? As Crianças descobriram a importancia de brincar, correr e a união na realização das brincadeiras.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/06/2023
Período final: 07/08/2023

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Brinquedos reciclados

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marcia Regina Moreira**
Turma(s): **4º A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? As crianças estavam trabalhando nos desafios da gincana do Sicredi e, desta vez, o tema foi empreendedorismo, consumo e produção reciclável. A turma estava trabalhando sobre reciclagem, que já é um tema sempre presente no dia a dia da sala de aula. Conversamos sobre as cores da reciclagem e o que fazer com os materiais que poderiam ser reutilizados. Surgiu assim a ideia de fazer brinquedos de materiais reciclados.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Assistimos um vídeo sobre maneiras de consumir sem prejudicar o meio ambiente e assim surgiu a roda de conversa sobre o tema. Foi mostrado as crianças imagem de objetos e brinquedos reciclados. Cada um agora precisava juntar os materiais e pesquisar o que poderiam construir e trazer para sala para finalizar.
Pergunta exploratória: O que é reciclagem? Que brinquedos podemos criar com material reciclado?
Descrição da expedição (registro de experiências): Assistimos um vídeo sobre maneiras de consumir sem prejudicar o meio ambiente e assim surgiu a roda de conversa sobre o tema. Foi mostrado as crianças imagem de objetos e brinquedos reciclados. Cada um agora precisava juntar os materiais e pesquisar o que poderiam construir e trazer para sala para finalizar.A turma ficou empolgada com tantas coisas que poderiam reaproveitadas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que é importante cuidar do meio ambiente começando pelo nosso quintal. As crianças também reconheciam que o lixo precisava ser jogado no lugar correto e que precisam comprar, consumir, apenas o que era necessário, pois assim causariam menos impacto no meio ambiente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As crianças começaram a pesquisar sobre objetos e coisas que daria para fazer com materiais que iriam para o lixo. Queriam saber também sobre as cores da lata da reciclagem e o que eram coleta seletiva.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): As disciplinas envolvidas foram geografia, pois se trata do cuidado com o meio ambiente, ciências e artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Assistimos vídeos sobre o tema, pesquisas foram realizadas na internet, confecção de brinquedos em casa e finalização na sala de aula, leituras e roda de conversas, desenho e exposição dos materiais reciclados.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os pais puderam ajudar em casa e toda comunidade escolar pode apreciar a exposição.
Apoiadores: Gestão escolar e pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos conheceram sobre a reciclagem e as possibilidades de eaproveitamento do que iria para o lixo.
Como foi a atividade integradora? Foi realizado na escola uma exposição dos brinquedos e objetos criado pelas crianças.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo.
Período inicial: 18/09/2023.
Período final: 29/09/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? As crianças foram muito criativas ao construir os brinquedos, ver o quanto se alegram ao brincar com coisas simples foi muito bom!

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Conhecendo o Senhor Alfabeto

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fátima Francisca de Siqueira dos Santos**
Turma(s): **C.P 4 anos "A" matutino**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Nas classes da Educação Infantil e Alfabetização acontecem os primeiros contatos das crianças com as letras. Por esse motivo, propomos trabalhar o Senhor Alfabeto. Esse projeto foi baseado na obra de "Ademir Piedade ".
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Comunidade Escolar/Família.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Vocês conhecem as letras do alfabeto?
Realização e narrativa da expedição: A cada dia da semana, uma criança levou para casa o "Senhor Alfabeto" com sua maleta. Em casa, os pais contaram a história para as crianças e no caderno eles colaram as letras do alfabeto e desenharam o Senhor Alfabeto no caderno.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Em uma roda de conversa, foi perguntado aos alunos se já conheciam as letras do alfabeto, onde alguns responderam que sim e relataram a inicial do seu nome.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como aprender com o Senhor Alfabeto?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: * Diálogo, interação, família/escola/aluno; * Colagem, pintura, recorte, gravação de vídeo, pesquisa em livros, revistas, entre outros; * As cores primárias, massinha de modelar, jogos pedagógicos com as letras do alfabeto, ilustração do alfabeto, brincadeiras com a inicial do nome e registros das atividades; * Músicas referente ao alfabeto "XUXA"; * Livro com a história do alfabeto, trabalhar o nome através da música "O meu eu vou falar" - Marcelo Serralva; * Quantidade, agrupamento, cores, tamanho, espessuras, noção de espaço da folha de caderno, passeio com o senhor alfabeto e seus cuidados.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: As famílias aceitaram o desafio de participar do projeto demonstrando interesse em poder participar.
Apoiadores: Gestor escolar, coordenação escolar e as famílias; Elisangela Almeida da Silva. (confecção do boneco do Alfabeto).

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com a realização do projeto, alcançamos o objetivo esperado onde as crianças aprenderam que com cada letra podemos escrever várias palavras diferentes e principalmente o seu nome e de seus colegas.
Como foi a atividade integradora? A festa do aniversário do Senhor Alfabeto, culminância com as famílias e corpo docente e discente da escola.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 28/04/2023
Período final: 26/06/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Observamos que as famílias também foram de suma importância ajudando seu filho na realização deste projeto.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Conviver com as diferenças

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Neila Nunes Antunes**
Turma(s): **3°ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Ensino Religioso e Lingua Portuguesa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: APAE
Pergunta exploratória: Como é o ambiente e quais atividades são realizadas com os alunos na APAE.
Descrição da expedição (registro de experiências): Fomos visitar a APAE de onibus, conhecemosos ambientes, os alunos e algumas das atividades realizadas com alunos especiais.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Todas as pessoas tem características parecidas e diferentes e temos também pessoa portadoras de necessidades especiais.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como é a escola que atende crianças portadoras de necessidade especiais?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Gênero textual entrevista, História em quadrinhos, Matéria de revista, escrita colaborativa e respeito.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Roda de conversa, produção de texto, videos, passeio e brincadeiras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Participaram das atividades propostas com alegria.
Apoiadores: SEMEC e Monitora Eliane.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Participaram de uma aula para crianças especiais em sala e de brincadeiras.
Como foi a atividade integradora? De muita troca de experiencias e aprendizado para valorizar a vida.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 21/08/2023
Período final: 30/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O sentimento de carinho dos nossos alunos vendo a dificuldade em realizar uma atividade que para eles é facil, mas para uma criança especial é muito dificil.

Comodoro, MT

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Cultura do Brasil

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Neila Nunes Antunes**
Turma(s): **3°ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da curiosidade e da necessidade de termos mais conhecimento sobre os conteúdos da disciplina de artes e da história do nosso pais Brasil.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Nosso material didatico, videos, entrevistas e pesquisas.
Pergunta exploratória: O que é cultura para vocês?
Descrição da expedição (registro de experiências): Assistimos um video com exemplos de arte cultural de algumas regiões do Brasil e logo depois dialogamos sobre o assunto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Em conversa com os alunos descobrimos que cada região tem seus costumes.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Vamos pesquisar alguns costumes de cada região do Brasil.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Dança das regiões, apreciação de musica, observação dos timbres de instrumentos da região nordeste, confecção de instrumentos e visualização de passos de dança.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisa, treino de passos, produção de instrumentos e apresentação de uma coreografia.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos todo apoio da equipe escolar.
Apoiadores: Pais e monitora Eliane.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que apesar de morarmos no mesmo pais, cada região tem seus costumes, sua maneira de falar, de dançar e se divertir.
Como foi a atividade integradora? Terminamos com uma apresentação de dança tipica que é comemorada em todas as regiões com muita comida tipica da festa junina.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 13/03/2023
Período final: 22/06/2023

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Curiosidades sobre o Curió

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fátima Francisca de Siqueira dos Santos**
Turma(s): **C.P 4 anos "A" matutino**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Para iniciarmos a metodologia fizemos uma sondagem com a turma através de uma roda de conversa partindo das ilustrações da apostila Aprende Brasil, livros com figuras e vídeos sobre espécies de pássaros. Também realizamos atividades onde as crianças manusearam diversos materiais aguçando a curiosidade de todos para a vida das aves de pequeno porte.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A sala de aula com as crianças.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que vocês sabem sobre o pássaro Curió?
Realização e narrativa da expedição: Em aula contextualizada apresentamos as crianças vários tipos de pássaros por meio de livros e materiais completares, e principalmente a apostila aprende Brasil. Em evidência um cartaz ilustrado com a figura do pássaro Curió. A partir da contextualização e das curiosidades das crianças iniciamos o nosso Projeto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já sabemos que o Curió é um pássaro e que vive na natureza, tem penas e voa.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As crianças ao longo da pesquisa queriam saber o que eles comiam, onde dormiam, se era pequeno ou grande porte, se podiam viver em gaiolas e se era um pássaro já em extinção na natureza.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e nós Corpo, gesto e movimento, Traços, sons, cores e imaginação, Escuta, fala pensamento e imaginação, espaços, tempos, quantidade relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Conversa informal sobre o tema, música O curió (da apostila Aprende Brasil) , cartaz ilustrativo, livros diversos sobre animais , leitura com ajuda dos pais, ilustração das atividades no caderno de atividade , recorte, colagem, pintura livre e ilustrada, massinha de modelar, identificando as cores através das ilustrações, quebra cabeça de animais, vídeos sobre o Curió : Reino animal e Mundo Bita. Os alunos levaram uma pasta com atividades e o curió para casa onde os pais participaram do projeto junto com seus filhos através das atividades que foram para casa , as crianças ouviram as histórias e deveriam recontar para os pais reescreverem no caderno como elas entenderam .Todas as atividades foram registradas através de fotos, ao chegar na sala de aula as criança relataram o que aprenderam sobre o livro e fala suas experiências sobre ter levado o curió para casa.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Os alunos e a família.
Apoiadores: Comunidade Escolar, Direção e Coordenação, Família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Trabalhar este projeto foi gratificante pois a participação dos pais foi de suma importância , foi o inicio de novas descobertas o desenvolvimento, foi prazeroso onde participaram com alegria de cada atividade . Realizar as atividades nos proporcionou um conhecimento sobre o Curió. De maneira geral conseguimos alcançar o objetivo esperado ampliando o conhecimento das crianças. Observamos que o cuidado e o respeito com o material foi muito importante todos que levaram sempre tinha o cuidado de cuidar e relatar como foi o tempo com o Curió.
Como foi a atividade integradora? Através do projeto aprenderam junto com os familiares como os Curiós vivem , o que comem e que não podem viver em gaiolas.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 04/04/2023
Período final: 30/06/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Crianças demonstraram entusiasmo e responsabilidade ao desenvolver o projeto junto com as famílias.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Empreendedorismo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fátima Francisca de Siqueira dos Santos**
Turma(s): **C.P de 4 anos "A"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Conscientizar os alunos sobre a importância da reutilização dos materiais recicláveis. Em seguida, foi sugerido aos pais a confecção do Senhor Alfabeto utilizando garrafas Pets.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A comunidade escolar e as famílias.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): A comunidade escolar e as famílias.
Realização e narrativa da expedição: Através do diálogo. Em uma roda de conversa perguntamos as crianças se elas tinham conhecimento da palavra empreendedorismo, e a resposta foi clara eles não sabiam e nunca haviam ouvido falar.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Realização de coleta de materiais recicláveis. Através de conversas informais sobre o que é empreender. Realização de oficinas. Atividades de construção de brinquedos envolvendo as famílias.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as pessoas fazem para coletar objetos que necessitam para fazer trabalhos recicláveis? E onde são armazenados depois que coletam?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempo, quantidade, relações e transformação; Traços, sons, cores e formas.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Produção de brinquedos e atividades impressas relacionadas ao tema.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Pais, os coordenadores, e o corpo docente da escola.
Apoiadores: Gestor escolar, coordenadora, família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Conversa com os alunos, momento da confecção dos brinquedos nas oficinas e também no exercício das brincadeiras com os brinquedos confeccionados.
Como foi a atividade integradora? Foi feito uma amostra em sala onde todos tiveram a oportunidade de apresentar os brinquedos e sua utilidade.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade.
Período inicial: 21/08/2023.
Período final: 30/08/2023.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Essa é minha família

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Mirani dias Nunes**
Turma(s): **Educação Infantil - Pré escola |** *Quantidade de crianças e/ou adolescentes:* **22**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola) |** *Modalidade(s):* **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Foi observado o quanto a família é importante para o desenvolvimento da criança em formação aprendendo a se conhecer, que no rostinhos deles pode-se perceber o amor e carinho radiante que eles tem pela família.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Através da historia Um Amor de Família, notei a curiosidade das criança ao ouvir a historia falando sobre sua família, foi então que comecei a explorar mais sobre o assunto e surgiu o nosso projeto.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Você sabe quem faz parte da sua família? Quem mora com você?
Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu através de uma atividade sobre a família onde em uma roda de conversa surgiu algumas falas como, eu moro com o meu papai e outros só com mamãe então surgiu a necessidade de falar com eles de uma forma diferente mais que eles conseguisse entender. Foi onde encontrei o livro um amor de família e comecei a apresentar para eles essa história.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já sabemos que temos um papai, mamãe, irmãos, vovó e vovô. Mostrar para a criança a impotência da família em nossa vida, que nem todas as família são iguais.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Identificar os membros da família, sua profissão ; Orientar a criança os direitos e deveres de cada um; reconhecer os membros da família ; respeitar a família das outras pessoas; valorizar a família como um todo.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: EU, o outro e o nós Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações Corpo gesto e movimento Traços, som, cores e formas.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Conversar com as crianças em roda de conversa sobre a diferença de cada um, levar a criança a perceber que não existe um modelo de família. Resgatar através de historias o valor da família, Fazer a arvore genealógica de cada criança; Fazer desenho da família Releitura da historia "Um Amor de Família" Coleção bichinho da maça Musica Mundo Bita- Nossa Família.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A família se fez presente neste projeto ajudando com as atividades desenvolvidas em família, foi cumprida por elas com muito carinho e amor, este projeto veio para mostrar o quão importante a família é no desenvolvimento da vida de cada criança.
Apoiadores: Obtive o apoio da monitora Amanda que esteve presente ajudando no desenvolvimento do projeto. Ouve a participação da (Tia Carol) mãe de uma aluna da sala que foi convidada para contar uma história sobre a família e com muito carinho recebeu este convite.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças se mostraram interessadas com as atividades feitas em família, amaram receber os áudios enviado pela elas , foi observado que ao ouvir esse áudio cada criança mostrava uma emoção diferente da outra. aprenderam que todos nós temos direito a uma família.
Como foi a atividade integradora? Foram através de musicas, contação de história, brincadeiras em família cada um ao seu modo, foi uma experiencia inovadora onde as crianças poderão expressar seus sentimentos falando da sua família.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Justiça.
Período inicial: 31/07/2023.
Período final: 05/08/2023.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Estrelas da leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Dieyssi Brito De Oliveira**
Turma(s): **2° ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua Portuguesa-sílabas e palavras.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Aprender a ler é divertido?
Descrição da expedição (registro de experiências): Começamos o projeto com a leitura do próprio nome. Assistimos o filme Emoji, logo após contei a história "O monstro das cores", desenvolvemos uma atividade sobre a história, no qual eles tinham que localizar seu próprio nome e colocar na emoção que estava sentindo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já reconhecem as sílabas e palavras, leem com toxicidade e ritmo.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que as letras tem um nome?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

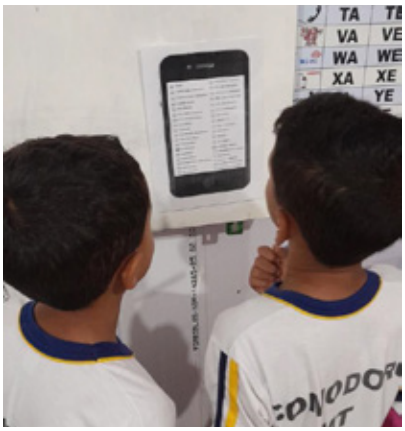
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa - Sons da letras, relações entre grafemas e fonemas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: As atividades foram desenvolvidas em sala de aula, através de vídeos, atividades impressas, recorte e colagem, leitura individual e coletiva e brincadeiras direcionadas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Confeccionamos a maleta viajante, tivemos apoio dos pais que se prontificaram em acompanhar no desenvolvimento da leitura.
Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos entenderam que saber ler é muito importante para o seu desenvolvimento, saber o que diz uma placa de trânsito, ler os ingredientes de um produto, usar um caixa eletrônico, ler a bula de um medicamento para saber como usá-lo, nome das ruas , mercados entre outros.
Como foi a atividade integradora? Os alunos realizaram a leitura "Os dez patinhos" e interpretaram o texto com um desenho sobre a historinha.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 02/05/2023.
Período final: 02/10/2023.



E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Eu conto, eles ouvem e recontam

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Euzenir Pinheiro Lopes de Oliveira**
Turma(s): **Crianças pequenas de quatro anos B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Nesta fase em que as crianças estão experimentando novas sensações, se faz necessário um olhar voltado sempre para o protagonismo dos mesmos. Dar autonomia para que elas possam criar, sentir e ao mesmo tempo aprender.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Posso contar a história professora?
Realização e narrativa da expedição: Durante o momento da historinha.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A maioria já entrou em contato com o mundo das histórias e é um momento muito agradável para todos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como se conta uma história? Quem escreveu? Posso contar para a mamãe e para o papai?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Interação entre e si e junto aos familiares. Ao recontar a história estarão exercitando a fala, imaginação e fazendo uso da expressão corporal.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Ter duas histórias por bimestres e após ouvir recontar, desenhar e colorir sua interpretação. Junto aos pais desenvolver o hábito de leitura.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Os alunos e a família.
Apoiadores: Comunidade Escolar, Direção e Coordenação, Família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Desenvolvimento da linguagem : A leitura ajuda a expandir o vocabulário e a compreensão da linguagem da criança. Elas aprendem novas palavras e conceitos enquanto ouvem histórias. Compreensão textual : As crianças começam a entender a estrutura básica de uma história, incluindo início, meio e fim, personagens e enredos. Concentração e atenção : O ato de ouvir uma história envolve concentração e atenção, habilidades essenciais para o aprendizado futuro. Desenvolvimento cognitivo : A leitura ajuda a desenvolver a capacidade de raciocínio, resolução de problemas e pensamento crítico, à medida que as crianças tentam entender a trama e as relações entre os personagens.
Como foi a atividade integradora? Tanto família quanto as crianças amaram o momento de integração.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 20/02/2023
Período final: 16/06/2023

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Indígenas do Brasil

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Neila Nunes Antunes**
Turma(s): **3° ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Através dos conteúdos das disciplinas de artes, língua portuguesa e história. O objetivo do projeto foi obter vários conhecimentos e descobertas sobre os verdadeiros habitantes desde o inicio do Brasil.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Internet, apostila e vídeos.
Pergunta exploratória: Quem foram os primeiros povos do Brasil?
Descrição da expedição (registro de experiências): Aproveitando o material riquíssimo que temos na nossa apostila, começamos a expedição na disciplina de história, onde descobrimos várias curiosidades sobre a cultura indígena brasileira.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que os indígenas vivem em comunidade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos descobrir um pouco mais da cultura indígena.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Artes: Conhecimento e confecção de instrumentos musicais indígenas, música, dança, grafismo e arte plumária. Língua Portuguesa: Produção de texto, lendas e pesquisa. História: Povos indígenas, diferentes culturas, A vida em uma aldeia indígena, uma herança valiosa e mudanças na vida dos indígenas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Confecção de instrumentos, pesquisa, pintura corporal, entrevista, música e dança.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Dedicação e cooperação entre os alunos e família.
Apoiadores: Monitora Eliane, Simone e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças puderam perceber que mesmo eles tendo sua cultura própria também podem conhecer e fazer parte dos costumes do local onde estão inseridos, estudando e se relacionando com outras culturas.
Como foi a atividade integradora? Através de um cinema com pipoca na sala de aula e também houve a exposição do que foi confeccionado no pátio da escola.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 24/07/2023.
Período final: 22/09/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A indignação das crianças em saber parte do inicio da história do nosso país.

Comodoro, MT

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Justiça: Paz no trânsito

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Débora Maria Pertile Chikami**
Turma(s): **1º ano A e B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **43**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Das disciplinas de português, história, geografia e educação física.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Trânsito na frente da escola e nas ruas da cidade.
Pergunta exploratória: Como estou transitando nas ruas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Saímos para transitar na rua em frente a escola para aprender como passar na faixa de pedestre, observar as placas de trânsito e observar como os pedestres atravessam nas ruas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos tinham conhecimentos básicos de como transitar nas ruas com segurança.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Através do projeto queremos conscientizar os alunos sobre olhar e respeitar as sinalizações (placas) ao atravessar uma rua com segurança nas faixas de pedestres.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Todas as disciplinas do currículo.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Passeio ciclístico, lendas, atividades com desenhos, nomes das lendas e interpretações.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O passeio ciclístico teve a participação dos pais, alunos e toda a comunidade.
Apoiadores: Sicredi.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos aprenderam o significado de cada placa e as sinalizações, além de entenderem que é preciso atenção para atravessar a rua com segurança.
Como foi a atividade integradora? As crianças participaram do passeio ciclístico sobre a paz no trânsito com os pais e professores, essa foi a melhor parte da gincana para eles.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023.
Período final: 23/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O entusiasmo nas aulas práticas.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Lendas folclóricas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Débora Maria Pertile Chikami**
Turma(s): **1º ano A e B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **43**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Desenvolvemos esse tema com os alunos do 1º ano B, nas disciplinas de português, artes e história.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Vocês acreditam em lendas folclóricas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Estudamos as lendas folclóricas com leitura, atividades e com os desenhos sobre as lendas. Partimos a busca pela valorização da Cultura Popular Brasileira, que são as diversas lendas contada pelos nossos ancestrais, relacionando a sabedoria popular com o cotidiano atual.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos conhecem desde a educação infantil as lendas folclóricas contadas, dramatizadas e musicais.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As lendas folclóricas fazem parte da cultura popular brasileira?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

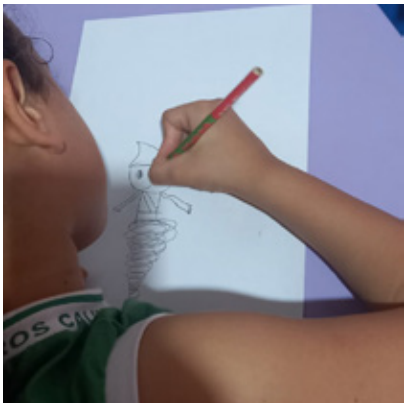
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, história e artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura das lendas, produções de textos, frases, palavras, produções do boi bumbá e músicas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Escola e Sicredi.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Pudemos conhecer a cultura do povo que as inventa, como, no caso das lendas indígenas, que estão impregnadas de elementos dessa cultura. Assim, ao lermos uma história, conhecemos um pouco o modo como os índios viviam, em que acreditavam e quais eram seus costumes e hábitos.
Como foi a atividade integradora? A professora apresentou a mágica do redemoinho que fez surgir o Saci Pererê, os alunos ficaram maravilhados com a magia.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 07/08/2023.
Período final: 22/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou foram as lendas que os alunos gostam de ouvir e participar das produções de desenhos, porque eles desenham exatamente o que diz as lendas. E quando fiz a experiência do redemoinho pra eles foi muito marcante.



E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Meu Nome!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Aline Fernanda da Silva**
Turma(s): **Crianças pequenas de 5 anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: De acordo com o currículo da Educação infantil a identidade "é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas a começar pelo nome e todas as características físicas modo de agir, de pensar e da história pessoal. Ao desenvolver atividades que possibilitem aos alunos o conhecimento de si mesmo, levando-os a descobri-los, sentir que possuem um nome, uma identidade e que fazem parte de um conjunto de pessoas em casa, na escola, na comunidade e que acima de tudo são muito importante.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território escolhido para desenvolver nosso projeto, foi nossa sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais as letras que formam o meu nome?
Realização e narrativa da expedição: Durante a realização trabalhamos com, massinha, letras moveis do alfabeto e leitura do livro 'A velhinha que dava nome as coisas' de Cynthia Rylant.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que ao entrarmos em uma sala encontraremos alunos que apresentam dificuldades em escrever seu nomes e também aqueles que sabem seu nome e também os dos colegas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Sabemos que ao entrarmos em uma sala encontraremos alunos que apresentam dificuldades em escrever seu nomes e também aqueles que sabem seu nome e também os dos colegas.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

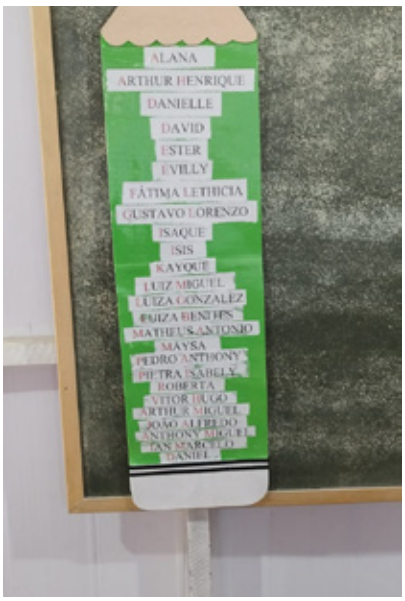
Campos de experiência: O eu, o outro e o nós, escuta,fala,pensamento e imaginação, traços, sons,cores e formas.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Ao realizar o projeto do 'MEU NOME' com os meus alunos decidi propor atividades lúdicas com massinhas pois é uma forma de que eles consiga conhecer a forma em que a letra do seu nome é escrita, também usei giz aondo os alunos consiga segurar no lápis corretamente se divertindo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Posso dizer que a aprendizagem dos alunos foram bem sucedida e com todo o material de apoio que usei para a realização do projeto nos ajudaram muito, ver cada aluno aprendendo de uma forma divertida é incrível.
Apoiadores: Aline.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com o projeto todos aprendemos um pouco, os alunos aprenderam que o nome faz parte da sua identidade e que mesmo que alguns tenham o mesmo nome eles ainda assim são únicos, pois cada um deles tem seu jeito de ser e suas famílias.
Como foi a atividade integradora? A realização desse projeto foi incrível, pois descobrimos que tudo que fazemos com amor, carinho e dedicação ao final sempre temos resultados maravilhosos.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 24/07/2023.
Período final: 24/09/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Como professora aprendi que tudo que fazemos com muita dedicação sempre terá resultados satisfatório, também aprendi que cada criança é diferente uma da outra, uma irá mais rápido outra com um pouco mais dificuldade, mas ao final sempre iremos conseguir alcançar todos os objetivos proposto.



E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Mundo da Imaginação

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Aline Fernanda da Silva**
Turma(s): **Crianças pequenas de 5 anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto busca estimular o hábito pela leitura, usando da disponibilização de livros e historinhas infantis. Ao desenvolver o gosto pela leitura, o objetivo é que as crianças despertem a curiosidade e a criatividade, sempre buscando expandir horizontes e enxergar outros pontos de vista através da comunicação.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Biblioteca da sala de aula e os livros que as crianças têm em casa.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Vocês gostam de ler? Quais os livros e histórias que mais gostam?
Realização e narrativa da expedição: A maleta viajante seguiu para a casa de cada educando, que sob o olhar do responsável pôde manusear os livrinhos, e serem contagiados pelas histórias através da leitura feita com alegria e entonação, levando os pequenos a uma viagem no mundo da imaginação.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que na Educação Infantil uma das capacidades a se trabalhar é o desenvolvimento da oralidade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos despertar a imaginação, a criatividade e o gosto pela leitura, além de oportunizar um momento de aproximação entre a família e a criança.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: A proposta foi envolver a família nesse projeto, a fim de promover o prazer de ler, ampliando as possibilidades das crianças desenvolverem o hábito pela leitura com maletas viajantes e contação de história.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Pais e/ou responsável que ajudou na leitura, levando os pequenos a uma viagem no mundo da imaginação.
Apoiadores: Aline.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através desse projeto conseguimos promover o estímulo e interesse pela leitura dos alunos, através do compartilhamento de livros e histórias infantis. Outros objetivos que conseguimos foram a ampliação do vocabulário, a compreensão da função social da escrita e da leitura, a inserção na cultura letrada e ampliar o repertório e conhecimento de histórias variadas.
Como foi a atividade integradora? Através da contação de histórias em sala de aula.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 08/05/2023
Período final: 23/10/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Ao final do projeto, conseguimos despertar nos alunos a autonomia nas pequenas decisões, inseri-los de forma social na escrita e leitura, apresentar a cultura assim contribuindo para o crescimento emocional e cognitivo.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

O lixo nosso de cada dia

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Onevan da Silva Ribeiro**
Turma(s): **5° ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Geografia: Produção e destino do lixo.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Ruas e estradas de nossa cidade.
Pergunta exploratória: Você sabe a quantidade de lixo que produzimos no decorrer de um dia?
Descrição da expedição (registro de experiências): Observação feita nas atividades do dia a dia com um olhar crítico focado nos hábitos de nossa população e no nosso. Começamos anotando todo o lixo que produzimos durante o dia, desde o momento em que levantamos até quando vamos dormir. Além das observações ao deslocarmos pela cidade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já sabiam que produzimos lixo mas nem tanto, e que na realidade não era para ser lixo e sim materiais recicláveis.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que descartamos o lixo de forma errada? Por que ainda estamos tão devagar na reciclagem?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Disciplina de geografia: produção e destino do lixo.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisa biográfica, observações de ruas e estradas nas saídas das cidades.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A família contribuiu orientando, colaborando, pesquisando e auxiliando com a organização do lixo em casa e na confecção dos objetos recicláveis.
Apoiadores: A escola, a família e a secretaria de saúde.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Quando concluímos que o lixo é um problema atual e mundial, foi uma novidade para muitos. Descobrimos que nossa educação está muito longe do ideal para conosco mesmo. Aprendemos que se não nos educarmos o quanto antes, vamos deixar um planeta muito doente para as futuras gerações. No decorrer das pesquisas, descobriram que cada ser humano produz cerca de 1 kg de lixo por dia e que isso somado com a população mundial chegamos a um montante absurdo, apesar da enorme quantidade a reciclagem é muito pequena.
Como foi a atividade integradora? Quando expomos todos os resultados obtidos e os objetos confeccionados os educandos ficaram admirados e satisfeitos com o aprendizado, se sentindo uns verdadeiros cidadãos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade.
Período inicial: 02/10/2023
Período final: 20/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver a satisfação nos olhares dos educandos.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Outros bichos que botam ovos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Euzenir Pinheiro Lopes de Oliveira**
Turma(s): **Crianças pequenas de 4 anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: No momento da rotina, temos em nosso livro de sala um exemplo de ave que no caso é o curió, ao realizar a apresentação da rotina sobre os hábitos dessa ave surgiu a pergunta: "Não é só a galinha que bota ovo"?
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Pet shop.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Só galinha bota ovo?
Realização e narrativa da expedição: Visitamos um pet shop para que as crianças conhecessem um exemplar de cobra e conhecemos um aquário cheio de peixes coloridos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que as galinhas e pássaros botam ovos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais outros animais botam ovos?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Realizamos roda de conversas sobre os animais que botam ovos; Assistimos vídeos sobre a vida do jacaré fêmea e a tartaruga marinha; Pintamos desenhos para criar um caderno temático; Visitamos o pet shop.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Nossa comunidade de aprendizagem se deu através do veterinário do Pet Shop.
Apoiadores: Comunidade escolar e familiares.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Conhecemos outros animais que botam ovos além da galinha e descobrimos sobre a vida do jacaré fêmea e a tartaruga marinha.
Como foi a atividade integradora? Roda de conversa para que os alunos pudessem falar sobre suas experiências,
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 16/04/2023
Período final: 16/06/2023

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Paz no trânsito

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marcia Regina Moreira**
Turma(s): **4° ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? O tema paz no trânsito surgiu dos desafios da gincana cooperativa propostos pelo Sicredi, pois é um tema transversal que deve ser trabalhado e sempre levado à discussão nas escolas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O próprio trânsito da nossa cidade de Comodoro foi o lugar escolhido para fazer a observação.
Pergunta exploratória: Quem faz parte do trânsito? O que podemos fazer para ter paz ao transitar?
Descrição da expedição (registro de experiências): Ao conversar sobre o trânsito e debater sobre o tema, percebemos que todos nós somos parte dele. Decidimos verificar como o trânsito acontece no dia a dia da nossa cidade, assim fizemos uma atividade de campo na avenida de Comodoro, se o pedestre caminha na calçada, se usa a faixa, se os motoristas usam cintos e se todos que se locomovem na nossa cidade se respeitam.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A maioria das crianças sabia que carros e motociclistas faziam parte do trânsito.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que fazer para levar paz ao trânsito?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Nas disciplinas de português e artes, criamos frases e cartazes ilustrativos sobre o trânsito. Foram desenvolvidas habilidades referentes à oralidade e expressão de opinião.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Rodas de conversa, criação de cartazes com frases de alerta, vídeos, palestra com policial federal promovida pela equipe gestora, bem como um passeio ciclístico com toda a comunidade escolar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Palestra com a Polícia Federal promovida pela equipe gestora.
Apoiadores: Equipe gestora, polícia federal, polícia militar, jovens do projeto PM Júnior e toda a comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que todos juntos podemos fazer a diferença e levar a paz no trânsito se cada um fizer sua parte.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi o passeio ciclístico envolvendo toda a comunidade escolar. O passeio saiu da praça da cidade percorrendo a avenida, enquanto a equipe gestora foi em carro de som divulgando a paz no trânsito. Tivemos também ponto de apoio para hidratação e, após percorrido o centro da cidade com ciclistas e pedestres, voltamos para a praça. Tudo com apoio e segurança da polícia militar e PM Júnior. O projeto envolveu a participação da comunidade escolar e foi muito significativo para todos. Ao encerrar com o passeio ciclístico das crianças com a família, parte da população comodorense pôde conhecer o propósito do desafio, que era refletido sobre a paz no trânsito.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 07/08/2023
Período final: 15/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O mais marcante do projeto foi poder levar o tema Paz no Trânsito para além da sala de aula.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Respeito à diversidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marcia Regina Moreira**
Turma(s): **4° ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Através de uma música que dizia sobre o quanto somos especiais com nosso jeito de ser é que começamos o nosso projeto, este também foi um desafio da gincana cooperativa Sicredi PUFV, sobre respeito à diversidade e inclusão.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: O que é inclusão? O que é diversidade?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através da música conversamos sobre a realidade que nos cerca em relação às diferenças no jeito de ser e de viver de cada pessoa. Pesquisamos sobre diversidade e debatemos sobre situações de inclusão no nosso dia a dia.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que todas as pessoas são diferentes no jeito de ser, vestir, pensar, etc, porém seus direitos devem ser o mesmo e devem ser respeitados.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As crianças queriam saber qual o significado de inclusão e diversidade, também gostariam de entrevistar alguém que é considerado especial e diferente em nossa sociedade.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): As disciplinas envolvidas foram: Artes: ilustrações e desenhos sobre diversidade; Geografia: leituras sobre a cultura brasileira, as diferenças e misturas de raças através da imigração; Língua portuguesa: escrevemos e relatamos o que é inclusão e diversidade, bem como anotamos as questões da entrevista feita com Simone Piovesan que tem paralisia cerebral, que foi entrevistada pela turma.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra e entrevista, pintura de desenhos sobre diversidade, música, debates, releitura da obra "Os operários" de Tarsila do Amaral e retrato da turma.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A monitora Simone que é auxiliar da coordenação, foi entrevistada pela turma e teve uma participação fundamental para a compreensão e reflexão do tema. Pois ela trabalha na nossa escola e apesar de suas limitações mostrou que pode ser capaz de realizar muitas coisas e viver feliz, pois não só ela, mas todos somos especiais.
Apoiadores: Simone Piovesan.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Eles aprenderam que a nossa sociedade é composta por diferentes culturas, jeitos de ser, cor de pele, etc. Aprenderam que inclusão é tratar as diferenças com respeito.
Como foi a atividade integradora? Encerramos com o filme "Extraordinário" que retrata sobre a história de um menino que nasceu especial e teve que aprender a conviver em sociedade, mesmo sofrendo preconceitos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça.
Período inicial: 24/08/2023
Período final: 26/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O mais marcante foi conhecer a história de vida e superação da Simone, pessoa que convivemos da nossa comunidade escolar e que temos contato todos os dias.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Salada de frutas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marcia Regina Moreira**
Turma(s): **4°ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Ao fazer a leitura do conto "Para dar no pé" que tratava da derrubada de um pé de manga, iniciamos a conversa sobre as frutas, gostos e curiosidades sobre elas. A partir dos questionamentos sobre as vitaminas e a importância delas para nossa vida é que decidimos fazer uma pesquisa e ir ao supermercado.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Supermercado.
Pergunta exploratória: Qual a importância das frutas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Fomos ao supermercado para verificar quais frutas tinham e seus valores, após, conversamos em sala de aula para descobrir a fruta preferida da sala e fizemos uma pesquisa na internet para verificar os valores nutricionais de algumas das frutas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos conheciam algumas frutas que eram comuns no dia a dia delas e que as mães sempre pediam para eles comerem.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais os valores nutricionais das frutas? Quais as frutas preferidas da turma e da escola? Qual a importância de consumilas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): As atividades envolveram as disciplinas de: Língua portuguesa: relatos das pesquisas, ficha de cada fruta, bem como a leitura de contos e poema sobre o tema; Artes: pintaram desenhos de suas frutas que cada um foi sorteado para pesquisar; Matemática: gráfico e somatória das frutas preferidas pela turma; Ciências: pesquisas na internet e vídeos para aprendermos sobre a importância delas para nossa saúde; Inglês: nomes e pronúncias das frutas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Relatos, fichas informativas, vídeos, anotações, visita ao supermercado, apresentação na escola e entrevista com os alunos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos e pais se envolveram na pesquisa, a escola se colocou à disposição no que necessitasse, os donos dos supermercados permitiram a nossa visita, os professores das salas apoiaram as crianças para entrevistarem os seus alunos durante as suas aulas e assistiram à apresentação da pesquisa quando esta estava concluída.
Apoiadores: Escola, pais e empresários.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que nem todas as frutas são acessíveis às pessoas com poucas condições financeiras e que é muito importante consumir pelo menos três frutas ao dia. Descobrimos os benefícios de algumas delas e que nem todos estão disponíveis em nosso supermercado da nossa cidade. As frutas fora de época são bem mais caras do que as outras.
Como foi a atividade integradora? Socializamos em sala, os alunos apresentaram suas pesquisas para os colegas, e também apresentaram suas pesquisas no pátio da escola para as outras turmas. Marcamos um dia para trazer algumas frutas e saborearmos. A maioria gostava de comer frutas, mas percebemos que algumas não são de fácil acesso, por causa do valor e dos hábitos familiares. Encerramos com a degustação de uma deliciosa salada de frutas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 04/05/2023
Período final: 07/08/2023

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Semáforo da Alimentação

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Regina Aparecida Catelani**
Turma(s): **05 Anos "A"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Através do conteúdo da apostila Aprende Brasil, em uma roda de conversa sobre a importância da alimentação saudável para as crianças, surgiu o tema Semáforo da Alimentação, em que cada cor teve um significado do que poderia comer ou não.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Casa dos alunos.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual a importância do Semáforo da alimentação na vida de cada um da sala?
Realização e narrativa da expedição: As crianças realizaram uma entrevista com a família sobre o tema, também observaram que nas suas casas não comem de acordo com as cores do semáforo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabem da importância de comerem frutas, legumes e verduras para a sua saúde.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais alimentos que devem comer no sinal vermelho? Quais alimentos que devem ter atenção em comer de acordo com a cor amarela? Quais são os alimentos saudáveis do sinal verde? Quais alimentos que são prejudiciais a saúde?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Espaço, tempo, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Roda de conversa; Desenho em grupo do corpo humano; Recorte e colagem dos alimentos de acordo com as cores do Semáforo da Alimentação (vermelho, amarelo e verde); Piquinique dos alimentos trabalhados na sala.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Tivemos a participação dos pais com a entrevista.
Apoiadores: Pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprenderam que a alimentação saudável é de suma importância para a saúde de cada um e que levaram para casa esse aprendizado.
Como foi a atividade integradora? Através da contação de histórias em sala de aula.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? A atividade integradora aconteceu através da socialização e conscientização juntamente com os colegas e familiares.
Período inicial: 21/08/2023
Período final: 12/09/2023

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Ser solidário

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Neila Nunes Antunes**
Turma(s): **3° B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O estudante deve ser capaz de atuar na construção de uma sociedade justa e solidária. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola e em casa.
Pergunta exploratória: O que é ser solidário?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através de roda de conversa obtivemos vários relatos e experiência dos alunos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já temos conhecimento do que é solidariedade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos ser solidários?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, é preciso trabalhar a consciência dos valores éticos e políticos envolvidos nas relações com o meio e consigo, a fim de atuar socialmente com respeito, responsabilidade, solidariedade, cooperação e repúdio à discriminação.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisa, entrevista, roda de conversa e doação de alimentos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Participaram com muito entusiasmo e satisfação.
Apoiadores: Eliane e familia.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com a participação de todos arrecadamos uma caixa de alimentos para doação.
Como foi a atividade integradora? A entrega dos alimentos de todas as salas da escola.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.
Período inicial: 24/07/2023
Período final: 06/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A felicidade das crianças em ajudar.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Solidariedade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marcia Regina Moreira**
Turma(s): **4 º ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A cooperativa Sicredi propôs uma gincana para trabalharmos desafios que envolvam a cooperação, cidadania, solidariedade entre outros valores. A partir do tema solidariedade, desenvolvemos atividades como cartazes, escritas de frases, roda de conversas, dinâmicas, assistimos vídeos e fizemos a doação de alimentos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula, com um vídeo sobre solidariedade.
Pergunta exploratória: O que é solidariedade? Como ser solidário?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através do vídeo "cordas" conversamos sobre o tema e fizemos uma dinâmica com a lata da empatia para cada um conversar sobre o que faria em cada atitude sorteada da lata. Todos puderam participar e dar sua opinião.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças sabiam definir informalmente o que era solidariedade mas não compreendiam ao certo como ter atitudes solidárias na prática.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os estudantes queriam saber o que é solidariedade e pôr em prática algumas atitudes de amor ao próximo e respeito no seu dia a dia.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

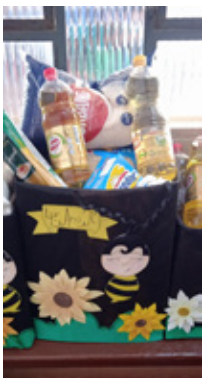
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Nas disciplina de língua portuguesa trabalhamos com a criação de cartazes e frases, envolvendo as disciplinas de artes pois tiveram que ilustrar e ensino religioso com o tema valores.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Assistir vídeos, leitura, pesquisa, roda de conversa, dinâmica, cartazes e doação de alimentos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? As famílias participaram com as doações de alimentos conforme suas condições.
Apoiadores: Família e escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que podemos ajudar sempre mesmo se temos pouco, porque solidariedade não é só doar alimentos mas é ser amigo, colaborar com palavras e ter atitudes respeitosas com todos.
Como foi a atividade integradora? As crianças fizeram doação de alimentos e a escola realizou um levantamento de famílias carentes da nossa comunidade, inclusive dentro da própria sala da turma havia crianças necessitadas destas doações.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.
Período inicial: 26/06/2023
Período final: 16/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O mais marcante foi ouvir de uma aluna no meio dos outros colegas que ela era de família carente e ela admitir que necessitava da doação. Muitos colegas da sala disseram não saber que ela passava por necessidades.



E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Solidariedade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Marcia Regina Moreira**
Turma(s): **5 º ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade dos alunos desenvolverem ao longo de sua vida escolar princípios solidários para ter responsabilidade e cidadania. "Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários".
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula e a Instituição escolar.
Pergunta exploratória: Por que a solidariedade é importante?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizado trabalhos em grupo, sendo a cooperação peça essencial para que construam juntos a aprendizagem. As atividades em equipe permitem considerar a vivência e a experiência de vida de cada pessoa envolvida no processo, favorecendo o diálogo, a troca de conhecimentos, a empatia, a compreensão da realidade, entre outros.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a escola é um ambiente que desenvolve atividades voltadas para a realidade de cada indivíduo, pois nela ocorrem muitas experiências sociais e afetivas, que levam os alunos a reconhecer o outro como seu semelhante, que possui as mesmas necessidades e os mesmos direitos e deveres.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que a solidariedade é fundamental?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Em História, a solidariedade apareceu ao analisar e compreender os diferentes movimentos históricos dos povos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações. Já o componente curricular da Língua Portuguesa propõe o exercício literário que inclua a função de produzir certos níveis de reconhecimento, empatia e solidariedade, com o foco em reinventar, questionar e descobrir-se. Por fim, em Ciências Humanas e Sociais aplicadas, o objetivo foi uma formação ética com base nas ideias de justiça, solidariedade, autonomia, liberdade de pensamento e escolha, que permitam a compreensão e o reconhecimento das diferenças e o respeito aos direitos humanos.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Conversar sobre solidariedade através de roda de conversa, leitura de textos relacionados e filmes. Foi desenvolvida empatia, apresentando a capacidade de se colocar no lugar do outro e entender como ajudar de alguma maneira. Incentivar o engajamento em causas sociais, despertando o espírito solidário, não há nada mais oportuno do que mobilizar a comunidade escolar para contribuir com quem realmente precisa. Promover exercícios diários como compartilhar um brinquedo, ceder um livro e ajudar um colega em alguma dificuldade.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os pais ajudaram na arrecadação de alimentos não perecíveis, para formar cestas básicas e distribuir para as famílias carentes.
Apoiadores: Pais, professores, alunos, coordenadores e diretora.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com esse projeto, os alunos passaram a analisar as próprias condutas, respeitar os sentimentos do próximo, sendo solidário e se colocando no lugar do outro. Descobriram que compartilhar um brinquedo, ceder um livro, ajudar um colega em alguma dificuldade entre outros, é um ato de solidariedade.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora sobre a solidariedade envolveu empatia, colaboração, coletividade, união, igualdade, trabalho em equipe, humildade, respeito, diálogo, doação, interação e democracia.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça.
Período inicial: 17/09/2023
Período final: 08/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A transformação dos alunos em ajudar e contribuir para que seu próximo possa ter uma melhor qualidade de vida.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Solidariedade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fátima Francisca de Siqueira dos Santos**
Turma(s): **C.P 4 anos 'A' matutino**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Cada sala arrecadou alimentos não perecíveis para serem montadas cestas básicas e distribuídas entre as famílias carentes da comunidade escolar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Comunidade escolar.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Por que fazer arrecadação de alimentos?
Realização e narrativa da expedição: Através da roda de conversa, questionamos se sabiam o porquê devemos arrecadar alimentos e qual a importância deste ato.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? No primeiro momento, as crianças não tinham noção do que seria Fome Zero, foi ai que surgiram os questionamentos , após uma longa conversa sobre o tema entenderam e FOI onde cada um deles queria ajudar o próximo trazendo um alimento não perecível.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Após uma breve conversa, as crianças perguntaram se era só na nossa cidade que as pessoas não tinham o que comer.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Roda de conversa, revistas com gravuras de alimentos, cartazes e atividades impressas. O espaço escolar, a quantidade de alimentos, quantidade de cestas e a sensibilização das famílias.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Solidariedade é o sentimento que melhor expressa o respeito pela dignidade humana. Ser solidário é ter interesse pelo próximo. Ser solidário é ajudar o próximo a não se perder, a não ser enganado, a não ter sua saúde, sua vida, em risco.
Apoiadores: A Comunidade escolar e a família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Trabalhar temas que chama atenção das crianças se torna algo prazeroso, as crianças aprenderam a importância do dividir, compartilhar, cooperar e principalmente que devemos ajudar o próximo.
Como foi a atividade integradora? Aproporcionou uma nova aprendizagem, onde as crianças aprenderam que se todos se ajudassem não teriam tantas pessoas passando fome.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 18/08/2023
Período final: 21/08/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Crianças, professores, monitora, família, coordenadora e diretora.

Comodoro, MT

a união faz a vida

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Sonho de criança “atividades na prática”

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Neila Nunes Antunes**
Turma(s): **3 º ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua portuguesa, matemática, educação financeira e empreendedorismo.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Internet, pesquisas e entrevistas.
Pergunta exploratória: Vocês sabem o nome da nossa moeda?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através de videos e de uma palestra descobrimos um pouco mais sobre o nosso dinheiro e como podemos ajudar nossos pais a cuidarem dele.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que para comprar precisamos ter dinheiro.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos ajudar nossos pais com as finanças?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa: pesquisa, entrevista e produção de texto; Matemática: educação financeira, nossa moeda, adição, subtração, multiplicação, divisão e probabilidade.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Assistimos a videos, palestras entrevistas e montamos nosso próprio negócio, um mercadinho onde compramos, vendemos, pagamos e tivemos lucro.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Bastante significativa pois sem o apoio dos alunos e professores da escola não teriamos alcançado nosso objetivo.
Apoiadores: Alunos, professores, pais e a Monitora Eliane.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que precisamos nos dedicar para alcançar um objetivo.
Como foi a atividade integradora? Realizamos o mercadinho sonho de criança, onde as familias fizeram as delicias para serem vendidas na escola para as outras turmas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo.
Período inicial: 02/10/2023
Período final: 24/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O empenho das familias e a dedicação dos alunos no decorrer do projeto.

E. M. JOÃO MEDEIROS CALMON

Sou diferente, tenho minhas limitações mas faço a diferença na minha condição individual

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Débora Maria Pertile Chikami**
Turma(s): **1 º ano A e B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **43**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A aluna Vitorya nasceu com uma deficiência e a partir dela desenvolvemos o tema da gincana "Respeito à diversidade", dentro das disciplinas do currículo escolar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Este tema será desenvolvido dentro da sala de aula
Pergunta exploratória: Será que respeitamos as diferenças dos nossos coleguinhas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi feito uma conscientização para os alunos e mostrado um vídeo sobre a descriminalização racial e preconceitos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Na sala de aula temos colegas, brancos, pretos, gordinhos e com deficiência física.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Diante da aluninha q nasceu com metade bracinho, e não tendo a mão ela se vira sozinha dentro da sala de aula pra apontar o lápis, recortar, escrever.... e foi feito uma conscientização para os alunos. Também apresentamos um vídeo sobre a descriminalização racial e preconceitos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

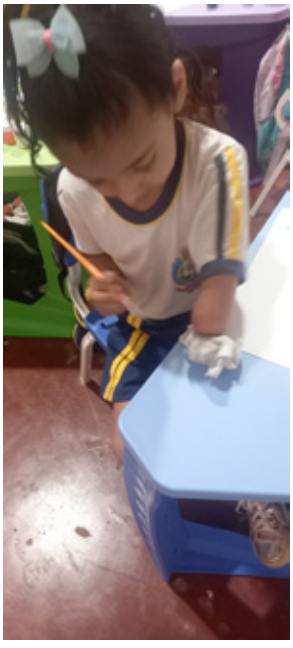
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Todas as disciplinas do currículo do 1º ano A do EF.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Video, palestra e atividades realizadas em sala.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A monitora Simone que é deficiente física, fez uma palestra com os alunos pequenos da educação infantil ao 3º ano.
Apoiadores: Escola e Sicredi.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos aprenderam que mesmo com as diferenças que as pessoas nascem, todos temos os mesmos direitos e que desde pequenos não devemos ter preconceitos e respeitar cada um com o seu jeitinho. Explicamos quais são as consequências de quem praticam racismo. E que todos são iguais nos direitos e para Deus.
Como foi a atividade integradora? Através de trabalhos, músicas e filme sobre racismo, com todos os alunos participando.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 25/08/2023
Período final: 06/09/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Durante o filme, os alunos aprenderam sobre a cor do lápis (cor de pele).



E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

A importância do sol

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Adriana Pohl Carraro**
Turma(s): **4º Ano "B"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Disciplina de Ciências.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Horta da escola.
Pergunta exploratória: Por que o sol é importante para as plantas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Fomos até a horta da escola pegar terra e fizemos uma experiência com o pezinho de feijão. Plantamos as sementes de feijão e deixamos elas se desenvolverem, uma dentro de uma caixa sem receber luz solar e a outra em um ambiente favorável para o seu bom desenvolvimento recebendo a luz do sol.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que as plantas são seres vivos; Que elas precisam de solo, água e sol.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que acontece se as plantas não receberem a luz solar? Tem que molhar as plantas todos os dias?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências: * A importância do Sol para as plantas; * Fotossíntese; * Cadeia alimentar; * Plantas, seres produtores no ecossistema.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Atividades dentro e fora da sala.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a participação dos pais no dia a dia, auxiliando as crianças com os cuidados com a plantinha.
Apoiadores: Pais e escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que o sol é vital para o bom desenvolvimento das plantas.
Como foi a atividade integradora? Ao fim da experiência, os alunos trouxeram as plantinhas para fazer a comparação entre as que receberam a luz do sol com as que não receberam.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 06/09/2023.
Período final: 22/09/2023.

Comodoro, MT

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Alfabetização divertida

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ana Carolina Ávila Pereira**
Turma(s): **1º ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A escola enfrenta muitos desafios quando se fala em alfabetizar. Esta é uma fase onde os alunos precisam desenvolver habilidades que irão refletir diretamente na sua vida futura, sendo assim alfabetizar de forma prazerosa e participativa é fundamental. Diante dessa problemática, se faz necessário a utilização de diferentes jogos pedagógicos para auxiliar nesse processo de alfabetização.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Como podemos deixar o processo de alfabetização mais divertido?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu em sala de aula com os alunos, onde foram realizadas atividades voltadas para o lúdico.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que aprender brincando é mais divertido.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como se divertir, brincar, rir, sentir nossas emoções e aprender a controlá-las?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa; Matemática; História; Geografia; Ciências; Artes; Ensino religioso.
Ações pedagógicas de aprendizagem: No decorrer do ano letivo foram desenvolvidas várias atividades dinâmicas para auxiliar os alunos na aprendizagem da leitura e escrita.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Vimos que através dos jogos pedagógicos o processo de alfabetização das crianças se tornou mais prazerosa.
Como foi a atividade integradora? Foram realizados vários jogos para que pudéssemos auxiliar e acelerar o processo de alfabetização e letramento.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 06/02/2023.
Período final: 08/12/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou nesse projeto foi ver os alunos lerem as primeiras palavras. Essa mágica da alfabetização é incrível.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Aprendendo na prática no cantinho dos sonhos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Neila Nunes Antunes**
Turma(s): **3º ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**
Modalidade: **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Matemática, Lingua Portuguesa e Educação Financeira.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Comércios.
Pergunta exploratória: Vocês sabem o significado de empreendedorismo?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através de palestra e entrevistas com alguns empreendedores, os alunos obtiveram mais conhecimento sobre o empreendedorismo e a necessidade de um planejamento financeiro.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que utilizamos o dinheiro para comprar tudo.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos ajudar nossos pais a gastarem menos? Como ser um empreendedor?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

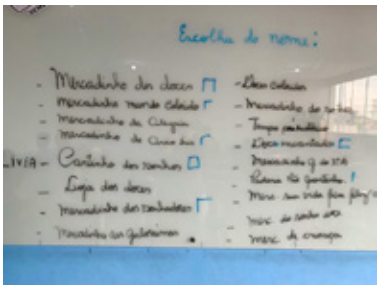
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Pesquisa, entrevista, produção de texto, educação financeira, nossa moeda, adição, subtração, multiplicação, divisão e probabilidade.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Assistimos a videos, palestras, fizemos entrevistas e montamos um mercadinho onde compramos, vendemos, pagamos e tivemos lucro.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Bastante significativa pois sem o apoio dos empreendedores locais, alunos e professores não teríamos alcançado o nosso objetivo.
Apoiadores: Fabiana Diretora, Marcos coordenador, pais e alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que o dinheiro não pode ser gasto de qualquer forma, para tudo deve existir um planejamento para que não haja arrependimento depois.
Como foi a atividade integradora? Através de um mercadinho idealizado e organizado pelos alunos, onde as famílias fizeram receitas de bolo para serem vendido por pedaços e outras delícias no cantinho dos sonhos do 3° ano.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo.
Período inicial: 24/10/2023.
Período final: 24/11/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O esforço, a motivação e o comprometimento dos alunos e da familia.



E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Comer bem, é bem legal!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ana Carolina Ávila Pereira**
Turma(s): **1º ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica do projeto foi despertar na criança o interesse por uma alimentação saudável e de alto valor nutritivo.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola.
Pergunta exploratória: Por que devemos nos alimentar bem?
Descrição da expedição (registro de experiências): Através da apostila Aprende Brasil, os alunos estudaram e reproduziram algumas receitas saudáveis.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? É preciso desenvolver hábitos alimentares sadios para ter uma boa saúde.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais os perigos de uma má alimentação? Quais os benefícios de uma alimentação saudável? Quais hábitos alimentares e alimentos são e não são saudáveis?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

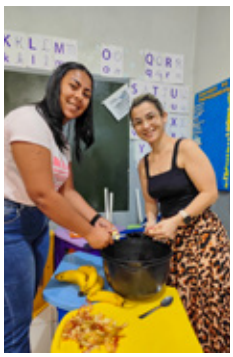
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram desenvolvidas no decorrer do ano letivo várias atividades voltadas a alimentação saudável, assistimos a vídeos que explicavam a importância de se comer bem, tivemos rodas de conversas, conhecemos os benefícios dos alimentos no nosso corpo e reproduzimos algumas receitas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A escola contribuiu com o fornecimento dos alimentos para que pudéssemos fazer as receitas.
Apoiadores: Escola, Empreendedora Nilda Honorato e Professora Pâmela Honorato.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A importância de se alimentar corretamente; Os benefícios dos alimentos estudados; Aprendemos produzir algumas receitas.
Como foi a atividade integradora? As atividades de reproduzirem as receitas foram muito proveitosas pois os alunos participaram ativamente, mostrando entusiasmo, alegria e interesse em participar da produção da salada de frutas, cookies de banana com aveia, bolo e suco de laranja.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania
Período inicial: 01/03/2023.
Período final: 08/12/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou foi vê-los interessados em saber mais sobre os alimentos, e na participação tanto na produção, quanto na hora de simularmos a nossa "venda" dos produtos, e não menos importante a degustação onde muitos que diziam não gostar da fruta, saborearam e adoraram as receitas.



E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Conhecendo meus direitos e deveres

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lucia Helena de Souza Avila, Marcos Rodrigues de Freitas, Fabiana Ferrari**
Turma(s): **2º ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Português, Artes e Geografia.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de vídeo.
Pergunta exploratória: Quais são meus direitos e deveres?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos assistiram o vídeo direitos e deveres das crianças, após fizemos uma roda de conversa e dialogamos sobre o assunto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos sabem que as crianças têm o dever de ajudar aos pais.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais direitos e deveres as crianças têm segundo o ECA?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, Geografia e Artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura e interpretação de texto; Vídeo sobre os direitos e deveres das crianças.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos relataram quais eram seus direitos e deveres que são definidos pelo ECA.
Como foi a atividade integradora? Realizamos uma gincana do dia das crianças e desfile de fantasia.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 09/10/2023.
Período final: 11/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A participação e o empenho dos alunos nas atividades realizadas.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Conto e reconto através de fábulas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Katia Evangelista Vieira**
Turma(s): **2º ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica deste projeto foi incentivar a leitura e a escrita através dos contos, estimulando a imaginação e o desenvolvimento das habilidades como expressão oral, interpretação e reflexão critica.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Biblioteca da escola para a escolha dos livros trabalhados em sala de aula.
Pergunta exploratória: O que os alunos gostariam de aprender com as histórias e contos lidos todos os dias pela professora?
Descrição da expedição (registro de experiências): Durante algumas aulas, a professora juntamente com a turma selecionou alguns livros para a leitura em sala de aula. Logo após a leitura, era feita a votação das histórias preferidas pelos alunos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que os contos trazem muito prazer nas leituras em sala de aula e exploram a nossa imaginação.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como recontar as leituras e apresentar para os demais da sala?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa, matemática, geografia e arte.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leituras dos contos trabalhados; Caderno de registros dos contos; Desenhos feito pelos alunos; Caixa de história com fantoche.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Direção e coordenação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que os alunos possuem um prazer enorme pelas leituras de fábulas e contos como ação prazerosa nas aulas de leituras;
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi realizada com a sacolinha da leitura com contos diversificados para leitura em casa.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 15/08/2023.
Período final: 20/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver o envolvimento dos alunos nas histórias que eles liam e recontavam em sala de sala.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Doar um ato de amor

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Jucelio Alexandre Araújo, Angéliça Teixeira Machado, Magna Juliana de Assis Toledo, Adriana Pohl Carraro, Ana Carolina Ávila Pereira, Lucia Helena de Souza Ávila, Laudicéia Menezes Borges, Fabiana Ferrari, Rosa Maria Fernandes, Tania Ribeiro dos Santos Acrisio, Katia Evangelista Vieira, Maiby Franciele de Souza e Souza Teófilo, Marcos Rodrigues de Freitas.**

Turma(s): **Crianças pequenas 5 anos B, 1º ano A, 1º ano B, 2º ano A, 2º ano B, 3º ano B, 4º ano A, 4º ano B, 5º ano A e 5º ano B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **235**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da disciplina de Língua portuguesa.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.

Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola.

Pergunta exploratória: Como posso ajudar minha comunidade?

Descrição da expedição (registro de experiências): A turma se reuniu para juntar roupas e brinquedos que não utilizavam mais, para doar a alguém com uma necessidade maior.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que muitas pessoas estão passando por momentos difíceis e temos que ajudá-las.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos auxiliar os que mais necessitam em nossa comunidade?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa trabalhando interdisciplinarmente com artes e educação religiosa.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura de textos sobre a ODS 01- erradicação da pobreza; Leitura de textos bíblicos onde falam do amor ao próximo; Produção de cartazes sobre doar é um ato de amor.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.

Apoiadores: Escola e famílias.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos puderam aprender e compreender sobre as ODS, que em cooperação podemos ajudar ao próximo.

Como foi a atividade integradora? A turma foi chamada e mostramos para eles a quantidade de roupas e brinquedos que conseguimos com a união de todos.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 21/08/2023.

Período final: 25/08/2023.

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que nos marcou foi a participação dos alunos que trouxeram brinquedos que gostavam para doar ao próximo.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Empreender é legal!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ana Carolina Ávila Pereira.**
Turma(s): **1 ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Entender o que é empreender; Trabalhar educação financeira e os gêneros textuais receitas culinárias e listas de compras.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola.
Pergunta exploratória: O que é empreender?
Descrição da expedição (registro de experiências): Tivemos uma palestra com a cozinheira e dona de buffet Nilda Honorato, ela nos explicou como funciona seu trabalho e nos ensinou a fazer um delicioso bole e suco de laranja.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que para que possamos nos alimentar, precisamos de alguém que faça nosso alimento.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as pessoas trabalham e ganham dinheiro fazendo os alimentos que consumimos no dia a dia?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática; Língua portuguesa; Ciências; Geografia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Assistimos ao vídeo " A galinha ruiva" e " Galinha ruiva empreendedora"; Tivemos a palestra sobre empreendedorismo com a cozinheira da escola e dona de buffet Nilda Honorato. Simulamos a venda de suco e do bolo, tendo a interação entre as turmas CP4B e 1 ano B.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da nossa cozinheira foi muito importante, pois os educandos puderam entender como funciona o trabalho extra da nossa convidada.

Apoiadores: Escola, empreendedora Nilda Honorato e a professora Pâmela Honorato.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos como funciona o trabalho em uma cozinha, que podemos ter mais de um trabalho e aprendemos deliciosas receitas.
Como foi a atividade integradora? Ao finalizar nosso projeto, simulamos a venda entre as turmas, para que pudessem entender como funciona a venda e a questão do dinheiro e do troco. Os educandos puderam entender um pouco mais sobre a educação financeira.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo.
Período inicial: 18/09/2023.
Período final: 22/09/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A alegria dos alunos ao realizarem a atividade de simular a venda e a interação com a outra turma.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Empreender para crescer

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fabiana Ferrari, Marcos Rodrigues de Freitas, Angelica Teixeira Machado, Rosa Maria Fernandes, Lucia Helenza de Souza Avila**
Turma(s): **2º ano A, 4º ano A e 5º ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **75**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua portuguesa e matemática.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola.
Pergunta exploratória: Como posso empreender?
Descrição da expedição (registro de experiências): Tivemos uma palestra com a empreendedora Cleide Ávila que nos apresentou os processos de produção de sabonetes e essências, abrindo espaço para possíveis questionamentos dos alunos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos sabem que temos que investir para ser empreendedor.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como ser um bom empreendedor? Como escolher os produtos que iremos utilizar? Como realizar o marketing dos produtos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português e matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Assistiram o vídeo sobre empreendedorismo da turma da Mônica; Palestra com empreendedora; Leitura e interpretação de texto sobre empreendedorismo; Adição, subtração e sistema monetário brasileiro; Produção da salada de frutas; Simulação de compra e venda de salada de frutas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a participação da empreendedora que contribuiu com a realização do projeto.

Apoiadores: Escola, família e empreendedora.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos apreenderam que para empreender temos que utilizar nossos dons de investidor, a realizar cálculos de gastos e preços das mercadorias.
Como foi a atividade integradora? Produzimos a salada de frutas e simulamos a compra e venda com dinheiro fictício.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 28/08/2023.
Período final: 19/09/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A palestra da empreendedora, onde os alunos demonstraram interesse nos produtos.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Folclore: lendas brasileiras

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lucia Helena de Souza Avila, Katia Evangelista Vieira, Ana Carolina Ávila Pereira, Fabiana Ferrari, Marcos Rodrigues de Freitas, Rosa Maria Fernandes, Angelica Teixeira Machado, Maiby Franciele de Souza e Souza Teófilo, Tania Ribeiro dos Santos Acrisio**
Turma(s): **Crianças pequenas 5 anos B, 1º ano A, 1º ano B, 2º ano A, 2º ano B, 4º ano A e 5º ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **156**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos das disciplinas de língua portuguesa e artes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Quem conhece uma lenda folclórica?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos participaram de uma roda de histórias e leituras diversas. A partir da leitura, dialogamos sobre quais são as lendas folclóricas brasileiras.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já conhecem algumas lendas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que é folclore? Vamos conhecer outras lendas brasileiras folclóricas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa e artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: - Leitura de lendas; - Gênero textual informativo: o que é folclore; - Leitura dramatizada; - Produção de textos; - Contação de histórias; - Pintura, recorte e colagem de alguns personagens das lendas do folclore.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos compreenderam o que é folclore, conheceram algumas lendas e os personagens que fazem parte do folclore brasileiro.
Como foi a atividade integradora? Realizamos a leitura dramatizada da lenda do Saci Pererê no palco, com exposição de vários personagens das lendas do folclore brasileiro.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 21/08/2023
Período final: 25/08/2023

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Interação entre culturas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fabiana Ferrari, Rosa Maria Fernandes**
Turma(s): **4° e 5° Anos**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **51**
Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Português, Ciências, História e Artes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Durante a aula de hitória sobre o dia dos índios.
Pergunta exploratória: Como é a vida dos índios nas aldeias.
Descrição da expedição (registro de experiências): Estávamos em sala de aula conversando sobre os indígenas e seu dia, e como temos alunos indígenas na sala do 5° ano, os mesmos se dispuseram a pintar os demais alunos das duas turmas e explicar o significado das pinturas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que os índios vivem em oca e moram na floresta.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como é a vida dos indígenas nas aldeias.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, Ciências, História e Artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura de textos, explicação e conversas sobre o tema e desenhos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tive apoio da escola, dos professores, da aldeia e monitora.
Apoiadores: Família, escola e prefeitura.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos passaram o dia na aldeia, onde interagiram com os provos indígenas.
Como foi a atividade integradora? Brincadeiras diversificadas, futebol, apresentação e lanche diferenciado.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/04/2023.
Período final: 30/09/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A amizade desenvolvida entre os alunos no dia da visita.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Juntos somos mais fortes

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Marcos Rodrigues de Freitas, Fabiana Ferrari, Jucelio Alexandre Araújo, Ana Carolina Ávila Pereira, Magna Juliana de Assis Toledo, Katia Evangelista Vieira, Angelica Teixeira Machado, Rosa Maria Fernandes, Tania Ribeiro dos Santos Acrisio, Laudicéia Menezes Borges, Lucia Helena de Souza Ávila, Adriana Pohl Carraro**

Turma(s): **Crianças pequenas 5 ano B, 1º ano B, 2º ano A, 2º ano B, 3º ano B, 4º ano A, 4º ano B, 5º ano A, 5º ano B**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **212**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? A intenção pedagógica foi fazer com que a cooperação, solidariedade e união fizessem parte deste momento histórico tão aguardado por todos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Pátio escolar.
Pergunta exploratória: Como podemos colaborar na mudança da escola?
Descrição da expedição (registro de experiências): Realizamos no início das aulas uma roda de conversa com os alunos, pedindo apoio deles e de seus familiares para podermos realizar a mudança para a escola reformada.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos já sabiam que nos mudaríamos para a escola nova, e que uma mudança necessita de ajuda e união de todos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Pretendemos que os alunos, compreendam que o esforço de todos produz resultados excelentes, que antes estávamos em uma escola em que necessitava de reparos urgentes, e na escola nova devemos estar cientes que temos que cuidar, pois a escola é de todos, assim a cooperação e união de todos torna a escola forte.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foram trabalhados os componentes curriculares interdisciplinarmente: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia e educação física.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Em todas as turmas foram trabalhados textos históricos relativos à inauguração da escola, cálculos matemáticos sobre quantos anos a escola tem, área da escola, número de alunos, bairros oriundos dos alunos, gráficos e tabelas, além de atividades de exercícios físicos utilizados na mudança.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade auxiliou trazendo caixas vazias para armazenar a mudança, além de dispor de carros para trazer o mobiliário, ainda obtivemos ajuda da SEMEC e toda sua equipe na limpeza e arrumação para inauguração. Os pais, profissionais da educação, SEMEC, autoridades municipais, familiares, alunos e toda comunidade Comodorense prestigiaram a inauguração.
Apoiadores: Pais, Escola, Comunidade, Autoridades Municipais e SEMEC.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que quando trabalhamos em equipe podemos superar qualquer desafio, afinal juntos somos mais fortes.
Como foi a atividade integradora? Pais, alunos e profissionais da escola puderam participar e prestigiar a cerimônia de inauguração e conhecer a nova escola.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 14/08/2023.
Período final: 18/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A reforma da escola foi um marco em nossas vidas, como profissionais da educação a muitos anos lotados nesta instituição, almejávamos pela melhoria de nossa escola, imaginávamos que a reforma da escola ficaria boa, mas ela ficou maravilhosa, ampla e arejada.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Mãos que ajudam!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Pamela Daiane Honorato**
Turma(s): **Crianças Pequena 4 anos B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Ensinar solidariedade para as crianças pode ser um grande desafio. Pois, é preciso superar a ideia de que ajudar está relacionado somente a coisas físicas. Ou seja, não é somente doar algo a alguém, mas realmente se identificar com a dor do outro e buscar soluções generosas e amorosas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Vídeos lúdicos no youtube https://www.youtube.com/watch?v=6wiyMZX0mMU https://www.youtube.com/watch?v=NBDlyTNUyAc https://www.youtube.com/watch?v=Ye-3eI0I69t8.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é solidariedade?
Realização e narrativa da expedição: Os alunos assistiram os vídeos e após, fizemos uma roda de conversa para debater sobre o tema.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que compartilhar um brinquedo é um ato de solidariedade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que podemos fazer para o próximo, para melhorarmos cada vez mais?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Rodas de conversas; Vídeos educativos; Vivenciar exemplos; Atividades de colagens; Formação de palavras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Pais, alunos e funcionários.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que pequenas ações solidárias são muito significativas para gerar mudanças positivas no mundo. Quando ensinadas as crianças tem um efeito ainda maior, pois constrói valores que serão levados para toda a vida. A solidariedade tem o poder de promover grandes transformações de dentro para fora, tanto em quem pratica quanto em quem recebe um ato solidário.
Como foi a atividade integradora? Foi realizada uma campanha de arrecadação de agasalhos e brinquedos com a participação dos pais e funcionários da escola.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 11/08/2023.
Período final: 15/08/2023.
Narrativas dos protagonistas do projeto: Como o passar do projeto as crianças aprenderam que solidariedade não é só quando você doa alguma coisa, mas sim quando você se sensibiliza com a dor do outro, quando você pensa antes de fazer alguma coisa que possa magoar outro e imaginar se queria que fizesse o mesmo com você. É você olhar o mundo e as pessoas com mais amor e sem julgamentos. Aprenderam também que não tem que doar ou fazer o bem para que as pessoas saibam ou por status, mas sim que você tem que ser pelos olhos de Deus.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Nosso bioma: Cerrado

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Rosa Maria Fernandes, Fabiana Ferrari, Angelica Teixeira Machado, Marco Rodrigues de Freitas, Lucia Helena de Souza Avila, Ana Carolina Ávila Pereira, Adriana Pohl Carraro, Laudicéia Menezes Borges, Jucelio Alexandre Araújo**
Turma(s): **1 º ano, 2º ano A, 4º ano A 4º ano B, 5º ano A e 5º ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **145**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua Portuguesa, Geografia e Artes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Unidade escolar.
Pergunta exploratória: O que encontramos no Bioma Cerrado?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos do 1º ano B, 2º ano A, 4º ano A e 5º ano A, participaram da palestra realizada pelas docentes responsáveis das turmas onde puderam conhecer através de vídeo e explicação sobre o Bioma Cerrado.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos sabiam que o cerrado é um bioma, onde se encontram plantas e animais.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais os tipos de plantas e animais estão neste bioma?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, Geografia e Artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Realizamos palestras, assistimos vídeos conhecendo os animais e plantas do cerrado, a partir dai os alunos produziram desenhos, pinturas, recorte e colagens e produziram cartazes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A escola deu total apoio nas palestras e nas produções dos alunos.
Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos aprenderam que o nosso Bioma Cerrado é muito rico em diversidade de fauna e flora, conheceram muitos animais e plantas variadas.
Como foi a atividade integradora? Na atividade integradora cada turma realizou suas produções sobre o que aprenderam sobre o Bioma Cerrado. Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 31/07/2023.
Período final: 04/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A produção dos alunos foi um marco, pois todos utilizaram sua criatividade em suas produções.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

O maravilhoso mundo das plantas: Explorando a vida vegetal

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Katia Evangelista Vieira**
Turma(s): **2° Ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos do conteúdo apresentado na Apostila Aprende Brasil na disciplina de Ciências, o objetivo do projeto foi aprofundar conhecimentos prévios sobre as plantas e a sua importância para nossa sobrevivência e bem estar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território investigado foi o pátio da escola e o entorno da escola, além desses lugares os alunos investigaram o quintal de sua casa.
Pergunta exploratória: Qual a importância das plantas para a vida na Terra?
Descrição da expedição (registro de experiências): Visitamos o pátio da escola para ver as plantas que tinham lá. Após, eles pesquisaram a importância das plantas para o meio ambiente, incluindo suas funções na produção do oxigênio, absorção de dióxido de carbono e contribuição para a biodiversidade;

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que as plantas são muito importantes para o meio ambiente.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as plantas se reproduzem? Qual sua função no planeta? Como elas contribuem para o equilíbrio da biodiversidade do planeta Terra?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, português e Geografia.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Realização de um experimento para demonstrar o processo da fotossíntese; Pesquisa sobre os diferentes tipos de plantas no ambiente Plantar e cuidar das plantas, observando seu crescimento e necessidade de água e luz; Atividades na apostila e impressas; Confecção de um cartaz de conscientização sobre a importância da prevenção das plantas e seu habitats; Registrar nomes das plantas, suas características e habitat; Desenvolver um diorama do habitat das plantas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Não houve.
Apoiadores: Direção, coordenação e pais de alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos a importância da preservação do meio ambiente para a sobrevivência das espécies animais e vegetais.
Como foi a atividade integradora? Dialogaram sobre o que aprenderam na investigação.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 20/09/2023.
Período final: 10/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver como os alunos gostaram de fazer essa investigação científica das plantas e seu habitat.

Comodoro, MT

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Pátria Amada Brasil!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Joselda de Oliveira Atayde, Maiby Franciele de Souza e Souza Teófilo, Pamela Daiane Honorato, Marcos Rodrigues de Freitas, Laudicéia Menezes Borges, Adriana Pohl Carraro, Ana Carolina Ávila Pereira, Fabiana Ferrari, Magna Juliana de Assis Toledo, Lucia Helena de Souza Ávila, Angelica Teixeira Machado, Jucelio Alexandre Araújo, Rosa Maria Fernandes, Tania Ribeiro dos Santos Acrisio, Katia Evangelista Vieira**

Turma(s): **Crianças Pequenas (Educação Infantil) ao 5° Ano Ensino Fundamental**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **320**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Currículo Interdisciplinar; Independência do Brasil. Você pode fazer o que quiser no seu país? Você mudaria alguma coisa no seu país?
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Salas de aulas; Sala de vídeo.
Pergunta exploratória: O que posso fazer para melhorar a situação do meu país?
Descrição da expedição (registro de experiências): Pesquisamos mais sobre a história por trás do feriado e definimos o que cada turma iria abordar para a exposição no dia da socialização, quando ocorreu o desfile cívico.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Na semana em que antecedeu a data de 7 de setembro, reunimos os alunos no saguão da escola para um debate sobre a data em que comemoramos o dia da Independência do nosso país. Ao indagá-los, percebemos que tinham conhecimento sobre o significado do feriado 7 de setembro e também a noção de alguns símbolos e por quem foi proclamado.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que celebramos o 7 de setembro? Como o Brasil era antes da independência?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto contemplou todas as áreas do conhecimento, ou seja, foi desenvolvido de forma interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: RAs ações pedagógicas aconteceram em todas as turmas em sala de aula e também na sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE. - Junção de palavras; - Jogral no Avental; - Vídeos sobre a história da Independência; - Desenhos e pintura da Bandeira e dos Símbolos; - Quiz sobre 7 de setembro; - Recitar e/ou declamar poemas e poesias; - Desfiles, hasteamento das bandeiras e execução dos Hinos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? As atividades pedagógicas foram desenvolvidas dentro do ambiente escolar contando com a participação de todos os servidores da instituição e alunos. No final houve o Ato cívico Municipal, contando com a participação das autoridades e todos os munícipes, inclusive nossas crianças, neste dia aconteceu o desfile, contando com participação das Fanfarras de uma escola estadual do município e outra de uma entidade religiosa, também do nosso município.
Apoiadores: Secretaria Municipal de Educação e Servidores da Escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com o desenvolvimento do projeto, foi notório o engajamento de todos e o efetivo aprendizado das crianças sobre o 7 de setembro - dia em que comemoramos a Independência do Brasil.
Como foi a atividade integradora? A gincana da pátria foi uma atividade lúdica realizada na Educação Infantil e nas Séries Iniciais com o intuito de ensinar sobre a independência do Brasil. Antes de iniciar a gincana, um marco importante foi organizar um roteiro de como funcionaria as apresentações e as respostas dos QUIZ, a fim de que ao finalizar as brincadeiras, avaliamos o desempenho das turmas sobre os conhecimentos adquiridos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 01/09/2023.
Período final: 08/09/2023.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Protetores da natureza: o planeta está em nossas mãos!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Gicele Ferreira da Rocha Ventura**
Turma(s): **C.P. 4 anos A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Como aprendemos a cuidar do nosso planeta? Na minha casa como minha família ajuda a natureza? Tendo em vista que os alunos devem desenvolver habilidades como a compreensão de conceitos básicos sobre meio ambiente, a capacidade de analisar informações sobre os temas ambientais, bem como a capacidade de tomar decisões sobre questões ambientais, realizamos este projeto na intenção de formar pequenos protetores da natureza!
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Campo de areia da nossa escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Por que os adultos não jogam o lixo no lixo?
Realização e narrativa da expedição: Após uma gincana realizada nas dependências de nossa escola para comemorar o dia das mães, as próprias crianças questionaram a sujeira (embrulhos de balas, pirulitos, copos descartáveis), que ficou no nosso campo de areia, espaço que usamos frequentemente para educação física e brincadeiras. Formou-se ali naturalmente uma roda de conversa sobre o assunto, aproveitei a oportunidade para provocar certos questionamentos: Quem foi que jogou o lixo na areia? Pode isso? As próprias crianças começaram a questionar: Por que os adultos não jogaram o lixo no lixo? Então os incentivei a nos transformar em protetores da natureza! Pedimos as ferramentas necessárias para as tias da limpeza e recolhemos todo o lixo espalhado ali. Tendo em vista que os alunos devem desenvolver habilidades como a compreensão de conceitos básicos sobre meio ambiente, a capacidade de analisar informações sobre os temas ambientais, bem como a capacidade de tomar decisões sobre questões ambientais, deixei o fato ocorrido ser tema central daquela aula e explorei pelas semanas seguintes.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Nosso planeta está cheio de lixo porque as pessoas não respeitam a natureza.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que podemos fazer para ajudar o nosso planeta?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Traços, sons, cores e formas. Direitos de aprendizagem contemplados: Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia. (BNCC, p. 38)
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Livro interativo para trabalhar o meio ambiente./tema da sequência didática: O planeta está em nossas mãos/Meio ambiente. Atividades realizadas: - Os alunos trouxeram de casa materiais para reciclar, tampinhas, rolo de papel higiênico, canudos, palitos de churrasco, etc; - Tarefa impressa para colorir com as mãozinhas coloridas de tinta guache; - Música Ciranda das águas (Mundo Bita); - Os animais selvagens e toda nossa fauna, trabalhamos a música "Esplêndida Fauna" (Mundo Bita) - As plantas e toda nossa flora, música trabalhada "A flora" (Mundo Bita) - Confecção de carrinho com papelão, canudos, palitos de churrasco e tampinhas de garrafas. - Organização e entrega do livro para leitura junto com seus familiares e dos carrinhos confeccionados com materiais reciclados.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Pais e/ou responsáveis.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que com pequenas ações todos os dias podemos fazer muito por nosso planeta!
Como foi a atividade integradora? Todas as famílias se empenharam em juntar os materiais para reciclagem, e ganharam de presente um livro confeccionado por seus filhos com um belo lembrete para cuidar todos os dias do nosso planeta, foi feito por pequenas mãozinhas que juntas, já podem fazer muito e que se nos unirmos à elas podemos fazer muito mais, junto com um brinquedo feito com o material separado por todos de seu próprio "lixo".
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 15/05/2023.
Período final: 21/07/2023.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Tenha um pingo de consciência

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Adriana Pohl Carraro**
Turma(s): **5º Ano "B"**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**
Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Disciplina de Ciências
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola.
Pergunta exploratória: Você bebe toda água que põe na sua garrafinha?
Descrição da expedição (registro de experiências): Fomos até o bebedouro que fica na escola à disposição dos alunos, lá observamos a quantidade de água que os alunos desperdiçam durante uma tarde de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos relatam que quando a água esquenta na garrafinha, eles realmente jogam fora, eles entendem que isso é um ato de desperdício de água.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quantos litros tem o balde que coleta a água jogada pelos alunos? O que é feito com essa água? Quantos baldes de água é desperdiçado em uma tarde de aula?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, Língua Portuguesa e Matemática.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisa; Gráficos de gasto de água; Produção de cartazes; Campanha contra o desperdício de água na escola; Conscientização através de apresentações nas salas de aula.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Através de uma conversa com as zeladoras da escola, os alunos fizeram perguntas e tiraram dúvidas referente a quantidade de água que os alunos desperdiçam durante o período de aula no turno vespertino.
Apoiadores: Gestão escolar, professores e funcionárias da escola Cidinha, Maria Joana e Terezinha.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com esse projeto, os alunos descobriram que em uma tarde de aula normalmente eram gastos 75 litros de água, nos dias frios o gasto era menor que nos dias quentes. Mas as zeladoras disseram que essa água era reutilizada para lavar os corredores e os banheiros da escola.
Como foi a atividade integradora? Os alunos confeccionaram cartazes para apresentar aos alunos da escola, conscientizando-os quanto ao desperdício de água na escola. Primeiro foi apresentado o projeto aos alunos do 2º ao 4º Ano do período vespertino, depois os grupos foram apresentar em sala de aula para as crianças pequenas de 4, 5 anos e 1º Ano.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 27/07/2023.
Período final: 31/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Após nosso projeto e toda a campanha dos alunos do 5º ano "B" contra o desperdício de água na escola, as zeladoras relataram que diminuiu muito a água que era jogada no balde.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Transformações ocorridas no meu bairro

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Katia Evangelista Vieira**
Turma(s): **2° Ano B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Identificar as mudanças e transformações ocorridas ao longo do tempo no bairro Nossa Senhora de Fátima, onde está localizada a escola Nossa Senhora das Graças, que atualmente passou por uma grande reforma e está totalmente diferente.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Bairro Nossa Senhora de Fátima.
Pergunta exploratória: Quais mudanças ocorreram no bairro?
Descrição da expedição (registro de experiências): Fizemos um passeio próximo a escola no bairro Nossa Senhora de Fátima para ver as transformações ocorridas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos como é o bairro hoje.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais foram as transformações ocorridas no decorrer dos anos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Disciplinas: Historia e Português.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisa de campo pelo entorno do bairro para ver as transformações ocorridas; Visita a escola reformada no bairro; Leituras e interpretação do texto; Desenhos livre sobre o bairro; Atividades impressas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos se envolveram na pesquisa e fizeram uma entrevista com uma moradora do bairro.
Apoiadores: Gestão e coordenação escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos puderam perceber a transformação no bairro através do passeio a campo em alguns pontos do bairro.
Como foi a atividade integradora? Foi feita a relação das mudanças ocorridas no bairro através do passeio.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 08/08/2023.
Período final: 10/10/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O encanto dos alunos com a nova reforma da escola.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Protetores da natureza: o planeta está em nossas mãos!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Gicele Ferreira da Rocha Ventura**
Turma(s): **C.P. 4 anos A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O Empreendedorismo na Educação Infantil tem como foco principal ser a base inicial para que as crianças venham a estar aptas a resolver as situações do dia a dia, a partir de um ponto de vista mais amplo e de maneira proativa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Vídeos no youtube: https://www.youtube.com/watch?-v=w9kysr3Q5ZI https://www.youtube.com/watch? v=kpjwWSojRic https://www.youtube.com/watch?v=4HlqrKslQWE
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é empreendedorismo?
Realização e narrativa da expedição: Fizemos uma expedição em parceria com a sala do 1º ano, através de vídeos no youtube para que a crianças tivessem uma ideia inicial sobre o empreendedorismo. Logo após o vídeo, tivemos uma palestra com a empreendedora no ramo de Buffet de festas e eventos e também merendeira da escola Nilda Rosa Honorato, para que ela explicasse um pouco de como é a sua empresa e como começou. A senhora Nilda também nos ensinou uma receita de bolo de laranja.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Eram muitas as dúvidas sobre o tema, através dos vídeos e rodas de conversas eles tiveram mais clareza sobre o assunto, pois no começo tudo eles achavam que era só pegar e vender e com um tempo viram que não era assim.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que é ser empreendedor? O que precisa ter para ser empreendedor?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Rodas de conversas; Vídeos educativos; Vivenciar exemplos; Atividades de colagens; Formação de palavras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Tivemos uma palestra com a empreendedora no ramo de Buffet de festas e eventos e também merendeira da escola Nilda Rosa Honorato, para que ela explicasse um pouco de como é a sua empresa e como começou. A senhora Nilda também nos ensinou uma receita de bolo de laranja.
Apoiadores: Nilda Rosa Honorato; Ana Carolina Ávila Vieira.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com a palestra da senhora Nilda, vídeos e rodas de conversa ficou mais esclarecido as dúvidas que as crianças tinham. Passaram a entender que um empreendedor tem uma ideia e a partir dessa ideia cria um projeto, passando a correr atrás para realizar e desse projeto ter uma renda!
Como foi a atividade integradora? Novamente em parceria com a turma do 1ª ano, cada sala fez uma banca. Nossa turma com a banca de bolo de laranja e eles com a banca de suco de laranja. Nossa socialização foi cada turma vender o seu "peixe" para outra. Nem precisa falar que eles amaram, foi feito dinheirinho fictício e assim eles brincaram muito de serem empreendedores.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Diálogo.
Período inicial: 18/09/2023.
Período final: 22/09/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: O projeto foi muito bom pra que eles usassem a imaginação e tivessem muitas ideias de empreendedorismo, e o mais legal foram eles compartilhando ideias e até querendo trabalhar juntos.

E. M. NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS

Um trânsito de paz

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Fabiana Ferrari, Adriana Pohl Carraro, Lucia Helena de Souza Ávila, Marcos Rodrigues de Freitas, Angelica Teixeira Machado, Ana Carolina Ávila Pereira, Rosa Maria Fernardes, Jucelio Alexandre Araújo**
Turma(s): **2° Ano A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**
Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos das disciplinas de língua Portuguesa, geografia e história.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Não.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Ao redor da escola.
Pergunta exploratória: Quais as regras obrigatórias no trânsito?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu através de um passeio pelos arredores da escola para ver o trânsito e conhecer as placas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos sabem que o trânsito é de carros e pedestres.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como manter a paz no trânsito, evitando acidentes?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua portuguesa, Geografia e Educação Física.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura e interpretação de textos e placas de trânsito; Estabelecer as regras de trânsito para termos um trânsito de paz; Jogo trilha trânsito de paz; Passeio pelos arredores da escola; Palestra do policial da PRF.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos uma palestra com a PRF, onde os alunos puderam ter mais conhecimento sobre o assunto e tiraram as dúvidas com relação ao trânsito.
Apoiadores: PRF, escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos compreenderam que para ter segurança no trânsito, devemos ter respeito pelo outro e pelas regras.
Como foi a atividade integradora? Na atividade integradora os alunos brincaram com jogo de trilha, empregando as regras que aprenderam.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 07/08/2023.
Período final: 11/08/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O projeto marcou com a participação dos alunos na palestra com PRF, demonstrando que conheciam as regras do trânsito.

E. M. SONHO ENCANTADO

Aprender para ensinar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lucia Valerio da Silva Bernardo**
Turma(s): **Professores**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **30**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Ambiente escolar.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como devem ser as nossa aulas na educação infantil?
Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu por meio de uma reunião com os professores, onde pudemos compartilhar e ter novas trocas de experiências.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que os estudos devem estar embasados nos documentos que norteia a educação infantil.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Documento referencial curricular da educação infantil; Base Nacional Comum Curricular da educação infantil.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Formações com os professores da educação infantil; Estudos dos documentos em grupos; Contação de histórias.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Programa Alfabetiza-MT, com formações mensais.
Apoiadores: Semec e Alfabetiza.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As formações foram enriquecedoras, muitas sugestões e várias trocas de experiências
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora aconteceu em cinco etapas: Utilizando a ferramenta da experiência, sentimos objetos sem vê-los utilizando a caixa surpresa, também de olhos vendados utilizamos o olfato pra descobrir diferentes aromas e sabores, as crianças também tentaram se orientar sem a visão para fazerem um desenho, e ainda com olhos vendados e em silêncio ouvimos diferentes sons e tentamos juntos identificá-los.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 04/04/2023
Período final: 14/11/2023

E. M. SONHO ENCANTADO

Brincadeira define o gênero das crianças?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria da Conceição Batista Silva**
Turma(s): **Crianças bem Pequenas I A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção pedagógica foi trabalhar a igualdade de gênero com as crianças.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Menina e menino podem brincar das mesma brincadeiras?
Realização e narrativa da expedição: Em sala de aula, fizemos uma roda de conversa onde as crianças foram instigadas se meninos e meninas podem brincar das mesmas brincadeiras.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Meninas e meninos podem brincar juntos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Existe alguma brincadeira só para meninos, no qual as meninas não podem brincar?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Rodas de conversas, brincadeiras em sala de aula e no pátio da escola.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Equipe escolar.
Apoiadores: As crianças, a comunidade escolar, equipe escolar e a advogada Cecilia.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprenderam que meninos e meninas têm direitos de igualdade garantidos e que respeitar o outro faz parte do processo de aprendizagem.
Como foi a atividade integradora? Através da socialização com os colegas.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 28/07/2023
Período final: 30/09/2023

E. M. SONHO ENCANTADO

Brincando com as cores

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Ana Maria Coelho**
Turma(s): **Bebês**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Este projeto surgiu da necessidade de ensinar as cores primárias para os bebês, e como na escola temos muitas plantas com flores coloridas presente no cotidiano deles, vamos trabalhar com o colorido da escola, o qual chama a atenção dos Bebês.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Ambiente escolar.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual é a cor dessa florzinha?
Realização e narrativa da expedição: Esse projeto surgiu com os passeios que realizamos no ambiente escolar, na qual temos muitas flores que atrai o olhar encantador das crianças. E tivemos o objetivo em propiciar a criança a visualização, exploração, contato e manuseio de diversos objetos que compõem o universo das cores e possibilitando a criança identificá-la.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? É notável que os bebês param nas plantas ou objetos coloridos que chamam a sua atenção.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos ensinar as cores principais e que ao olhar nos objetos aprendam a falar e identificar os nomes das cores.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Através de várias atividades envolvendo experiências, colagens, cores dos objetos, cores das flores para que os bebês vão conhecendo as cores e poder identificá-las onde ver objetos coloridos.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Água colorida; Flores coloridas da escola; Atividades com recortes; Atividades com pecinhas coloridas; Atividades com blocos colorido.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Todas as atividades desenvolvidas foram gratificantes porque mesmo meus alunos sendo bebês, percebi que eles ficaram interessados no colorido, conseguindo identificar as cores nas atividades trabalhadas.
Como foi a atividade integradora? As crianças brincaram com a água colorida e identificaram as cores.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 02/10/2023
Período final: 20/11/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: A família sempre me apoiando, e dando os relatos que eles apontam as cores nos desenhos na tv, e entre os objetos e flores que vêem.

Comodoro, MT

a união faz a vida

E. M. SONHO ENCANTADO

Cuidando de mim

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Luzia de Brito, Lucia Valerio da Silva Bernardo, Lucineia Bernardo da Silva, Edilaine dos Santos de Almeida**
Turma(s): **Crianças bem pequenas**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção pedagógica é em relaçao à higiene das crianças, com intuito de atingir os pais, nesse cuidado com os pequenos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Roda de conversa sobre higiene.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é higiene?
Realização e narrativa da expedição: Dia 9 de abril organizamos uma roda de conversa onde cada um deveria falar sobre a higiene.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Em relaçao a pergunta não responderam nada ficaram tímidos e diziam nao sei. Um falou (peixe).
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Promover o desenvolvimento de hábitos de higiene na rotina das crianças e independência nos cuidados com seu corpo, desenvolvendo autononia na higienização do corpo e escovação.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós, corpo, gestos e movimentos,traços, sons, cores e formas, escuta, fala, pensamento e imaginação, espaço, tempos, quantidades, relaçoes e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Músicas, jogos, pinturas, diálogos, brincadeiras, histórias infantis e encenaçoes e videos relacionados.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A participação da família e da equipe escolar foi de fundamental importância.
Apoiadores: Nutricionista, enfermeira e dentista.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com o desenvolvimento do projeto "cuidando de mim", percebi como foi de grande relevância nas família, pois todos os pais participaram e motivaram os filhos no cuidado com o corpo.
Como foi a atividade integradora? Todos os alunos demonstram o que aprenderam, pois chegam na escola mostrando que escovaram os dentes em casa.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 09/04/2024
Período final: 26/05/2024
Narrativas dos protagonistas do projeto: Vários pais relataram como foi bom o projeto, pois tinha crianças que as vezes não queria escovar os dentinho e elas lembravam da abelha que observava quem não escovava. Agora, as crianças chegam todos os dias mostrando que escovaram os dentes e que tomaram banho para vir para escola.

E. M. SONHO ENCANTADO

Eu brinco com a natureza

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Luzia de Brito, Edilaine dos Santos de Almeida, Lucineia Bernardo da Silva, Lucia Valerio da Silva Bernardo**
Turma(s): **Crianças bem pequenas**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Brincar na natureza é importante para o desenvolvimento infantil, pois desenvolve experiências positivas, desenvolve a força motora, equilíbrio e a coordenação, promove a interação com os colegas e com o espaço à sua volta.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Pátio da escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é a Natureza?
Realização e narrativa da expedição: Caminhada no pátio da escola e observação das crianças e suas curiosidades.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Natureza é um conjunto de elementos vivos e não vivos: é arvore, é bicho, pássaros, pedras, tem mato e muito mais.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Cuidados com as plantas da natureza, horta e jardim. Para que servem as árvores?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Brincadeiras com as árvores da escola, cuidar das plantas da escola , brincar no pátio.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Contou com apoio dos familiares, e da gestão escolar.
Apoiadores: Contou com apoio dos familiares, e da gestão escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Em meio a tantos brinquedos eletrônicos chamativos aos olhos das crianças, um tipo de diversão não pode ser esquecido na infância: as brincadeiras ao ar livre. Automaticamente, ligamos essas atividades à liberdade, embora haja a crescente violência urbana. É brincando que as crianças se desenvolvem tanto no aspecto físico quanto na sapiência do mundo. As brincadeiras são instrumentos essenciais para o raciocínio, reexo, ampliando a autoconança e, mais do que isso, favorecendo a socialização, elas cam felizes com as brincadeiras ao ar livre e com a natureza.
Como foi a atividade integradora? As brincadeiras na natureza beneciam as relações sociais entre as crianças. As crianças tímidas e solitárias podem descobrir um bom incentivo para aprimorar suas capacidades sociais nessas brincadeiras ao ar livre se mostrarmos a elas como uma prática habitual.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 03/06/2024
Período final: 20/06/2024

E. M. SONHO ENCANTADO

Empreendedorismo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria da Conceição Batista Silva**
Turma(s): **Crianças bem Pequenas I A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**
Modalidade(s): **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto teve como objetivo mostrar como podemos empreender dentro do lar.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Horta da Escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Posso ter uma horta no quintal da minha casa?
Realização e narrativa da expedição: Realizamos uma visita na horta da escola, andamos também pelo pátio onde têm alguns pés de frutas e flores. Em sala, realizamos uma roda de conversas sobre como empreender, seja tendo uma horta ou até um pequeno viveiro de muda de plantas ou frutas no quintal da própria casa.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças já sabiam o que é uma horta.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Podemos ter uma horta no quintal de casa e cultivar variedades de hortaliças?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Espaço, quantidade, relação e transformação.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Rodas de conversa.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Crianças, equipe gestora da EMEI e auxiliar Luana.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que com uma pequena horta ou um viveiro de mudas de árvore frutíferas, podemos ter uma renda extra.
Como foi a atividade integradora? O projeto realizado sobre a horta da escola trouxe algumas curiosidade das crianças, como "O que faz com as hortaliças no dia a dia?". Eles descobriram que é importante para ter uma alimentação saudável. Observei que as crianças ficaram mais felizes com a descoberta.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo.
Período inicial: 28/07/2023
Período final: 30/09/2023

E. M. SONHO ENCANTADO

Empreendedorismo com materiais recicláveis

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria da Conceição Batista Silva**
Turma(s): **Crianças bem Pequenas I A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil**

JUSTIFICATIVA - SABERES CURRICULARES

Justificativa (Por quê? Quais saberes curriculares pretendo trabalhar?): O presente projeto tem por objetivo trabalhar com as crianças a possibilidade de construção de pequenos brinquedos por meio de materiais descartáveis encontrados em casa. Brincando e criando as crianças desenvolvem sua própria autonomia.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

ANTES DA EXPEDIÇÃO

Pergunta exploratória: O que podemos fazer com esses materiais (cartela de ovo, garrafa pet, rolo de papel higiênico e caixas de papelão)?
Território a ser investigado: Sala de aula e a casa dos Alunos.
Objetivo da expedição: Despertar a curiosidade e autonomia dos alunos.

DEPOIS DA EXPEDIÇÃO

Descrição da expedição (registro de experiências): Desenvolver atividades junto com as famílias e a escola.

DEFINIÇÃO DO TEMA - TÍTULO DO PROJETO

Delimitar a temática e as perguntas que nortearão o projeto: Pequenas tarefas; Brincadeiras cooperativas; Reciclagem e brinquedos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial: Transformação de sucatas em brinquedos. O que pode ser feito deste material?
Descrição do índice formativo: Despertar a curiosidade e conhecer os materiais que podem ser reciclados. Reaproveitamento de materiais.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO - MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componente curricular ou campos de experiências: Estimular o desenvolvimento cognitivo das crianças e conscientizar quanto a preservação do meio ambiente.
Atividades desenvolvidas: A atividade foi realizada com a participação das crianças.
Princípios e valores: Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Diálogo.
Explique como estão sendo desenvolvidos os princípios e valores do Programa: Em todas as ações em que os alunos se envolveram coletivamente.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da participação da comunidade de aprendizagem: As crianças, professora, Auxiliar, equipe gestora.
Apoiadores: Professores, Dir Alunos , Equipe gestor da EMI, Professora Lúcia Valério, auxiliar Luzia e Elaine.

ÍNDICE FINAL

Inserir como foi a atividade integradora: Os diferentes saberes desenvolve a aprendizagem ampliando as práticas Pedagógicas.
Inserir como foi o índice final/avaliação do projeto: Os objetivos propostos pelo projeto foi alcançado, aperfeiçoando os conhecimentos.
Período inicial: 08/08/2022
Período final: 12/08/2922

MOSTRA PEDAGÓGICA - COOPERATIVA

Descrição da mostra pedagógica/cooperativa (Não obrigatório): Não houve.

E. M. SONHO ENCANTADO

Fome zero (Gincana Sicredi)

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cleire Neves Sales**
Turma(s): **Crianças bem Pequenas I A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O presente projeto (fome zero) tem o intuito de desenvolver nas crianças a compreensão sobre a verdadeira intenção do tema em levar até as crianças o amor ao próximo, ou seja, que eles compreendam o quanto é fundamental reconhecer que existem muitas crianças que não tem o básico em sua alimentação e que devemos desde muito pequenos ter essa conscientização em ajudar a quem tem menos, ou até mesmo nada em sua mesa.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Foi realizada em sala de aula.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é a fome?
Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu através de uma rodinha de conversa com os alunos utilizando uma linguagem simples, respeitando o grupo etário dos alunos, para que pudessem compreender o objetivo e a intenção pedagógica do projeto desenvolvido e através de uma conversa formal utilizando recursos como figuras ilustradas, os alunos tiveram uma melhor compreensão sobre o tema proposto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? No decorrer da roda de conversa, os alunos já tinham essa compreensão sobre o que é a fome e o quanto ela atinge muitas pessoas, inclusive crianças. E partindo dessa narrativa, os alunos tinham essa percepção que muitas crianças não têm o alimento em sua mesa, que devemos ser solidário ajudando o próximo e doando alimento.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como ser solidário com o próximo?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós: roda de conversa, os alunos compreenderam o quanto é importante sermos solidários ajudando o próximo; Corpo, gesto e movimento: atividades com a música "comer comer" desenvolvendo gestos e movimentos através da música; Traços, cores e formas: através de figuras ilustradas de variados tipos de alimentos, os alunos reconheceram as cores e formas dos alimentos. Escuta, fala e pensamento: através da rodinha de conversa e historinhas contadas, os alunos compreenderam e dialogaram sobre o tema trabalhado. Espaços, tempos, quantidades relações e transformações: trabalhamos quantos alimentos conseguimos arrecadar (quantidades) e foi mostrado como é o alimento cru e como fica após o preparo (reações e transformações).
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Ao decorrer do desenvolvimento do projeto, foram realizada as seguintes atividades: Contação de historinhas sobre os alimentos; Contagem e classificação dos alimentos arrecadados; Músicas infantis sobre os alimentos; Pinturas com tinta guache; No momento das refeições, os alunos foram questionados sobre o que eles mais gostam de comer; Orientar os alunos sobre o desperdício de alimentos; Levá-los até a horta sustentável existente no ambiente escolar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.
Apoiadores: Famílias, comunidade escolar e gestores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No decorrer do projeto, os alunos aprenderam que para muitas crianças falta o alimento em sua mesa, que se faltar a alimentação adequada as pessoas ficam desnutridas e consequentemente adoecem. Compreenderam também qual é o verdadeiro sentido de sermos solidários com o próximo, que podemos obter alguns alimentos através de uma horta sustentável se plantarmos frutas e criarmos alguns tipos de animais. O projeto desenvolvido teve um grande impacto no desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, pois eles compreenderam a verdadeira intenção em orientá-los sobre o que acontece na sociedade atual, ou seja, a escassez de alimento, e que devemos ser solidários com a fome do próximo.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora aconteceu por meio da contagem e classificação dos alimentos arrecadados.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 31/07/2023
Período final: 07/09/2023

E. M. SONHO ENCANTADO

Interações e brincadeiras

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lucia Valerio da Silva Bernardo**
Turma(s): **Educação Infantil**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **200**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal), Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Indígena ou Quilombola, Escola Multisseriada**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: É nas interações e na brincadeira que a criança amplia sua capacidade corporal, sua consciência do outro, a percepção de si mesmo como um ser social, a mesma deve ser o centro do planejamento, ocupando papel ativo na construção de seus conhecimentos, e que através das experiências e relações cotidianas se constitui como sujeito.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala da educação infantil.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Vocês gostam de brincar?
Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu com a realização de diversas brincadeiras com as crianças.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? É possível observar que as crianças sabem brincar mas têm dificuldades com as regras e limites para as brincadeiras.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Mostrar as regras; Desenvolver aceitação de vez e da voz do colega; Mostrar que o brincar é uma forma de ensinar e aprender; Interações e brincadeiras é o eixo primordial da educação infantil.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Jogos, brincadeiras e músicas variadas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não teve.
Apoiadores: Professores e monitoras.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças compreenderam que é possível brincar e aprender por meio de brincadeiras, entenderam também que algumas brincadeiras possuem regras.
Como foi a atividade integradora? A socialização aconteceu por meio de brincadeiras e interações com os colegas.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Justiça, Diálogo.
Período inicial: 20/03/2023
Período final: 10/11/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Todas as crianças interagiram nas brincadeiras.

E. M. SONHO ENCANTADO

Mãos que ajudam!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Pamela Daiane Honorato**
Turma(s): **Crianças bem pequenas IIB**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção pedagógica do projeto foi ensinar solidariedade para as crianças, superando a ideia de que ajudar está relacionado somente a coisas físicas, ou seja, não é somente doar algo a alguém, mas realmente se identificar com a dor do outro e buscar soluções generosas e amorosas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Vídeos lúdicos no youtube.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é solidariedade?
Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu através de vídeos no youtube, com exemplos do que é ser solidário. Tivemos uma conversa de forma simples para que entendessem melhor sobre o assunto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Compartilhar um brinquedo é um ato de solidariedade.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais são os exemplos de solidariedade? O que podemos fazer para ajudar o próximo? Como melhorar cada vez mais como pessoa?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Rodas de conversas; Vídeos educativos; Vivenciar exemplos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Foi feito uma campanha de arrecadação de alimentos, no qual os pais participaram fazendo doações.
Apoiadores: Pais de alunos; Auxiliares: Fernanda, Elisvanda e Gabrielli.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que pequenas ações solidárias são muito significativas para gerar mudanças positivas no mundo. Quando ensinadas as crianças tem um efeito ainda maior, pois constrói valores que serão levados para toda a vida. A solidariedade tem o poder de promover grandes transformações de dentro para fora. Tanto em quem pratica quanto em quem recebe um ato solidário.
Como foi a atividade integradora? Através de histórias e exemplos.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 31/07/2023
Período final: 04/08/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Alguns do exemplos de solidariedade é ser uma pessoa boa e dar exemplos sobre isso. Uma das vivências que tivemos foi quando os alunos dividiam brinquedos ou ajudava um colega, eles falavam: "Viu prof, eu estou sendo bonzinho". Então acho que isso significa que eles tiveram uma boa aprendizagem.

E. M. SONHO ENCANTADO

Metamorfose da borboleta

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cleire Neves Sales**
Turma(s): **Crianças bem Pequenas I A |** *Quantidade de crianças e/ou adolescentes:* **26**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto teve o intuito de desenvolver um tema ao qual despertou nas crianças o interesse e a curiosidade, pois durante os passeios no espaço escolar, eles ficaram encantados quando viam borboletas de variadas cores e tamanhos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território escolhido para desenvolver o projeto foi o espaço externo do ambiente escolar, ou seja, o pátio.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual bichinho seria aquele? Como a lagarta vira borboleta?
Realização e narrativa da expedição: No primeiro momento, houve uma roda de conversa com os alunos utilizando como recurso figuras ilustradas de borboletas e através de uma conversa de linguagem simples e respeitando o grupo etário, os alunos puderam ter uma melhor compreensão sobre a origem das borboletas. Em seguida fomos para o pátio da escola, local arborizado de muito verde, para que os alunos pudessem observar e registrar variadas espécies de borboletas, suas cores, tamanhos etc... Os alunos também tiveram a oportunidade de compreenderem o seu habitar na natureza.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Foi possível observar que os alunos já reconheciam as borboletas, que já tinham essa compreensão através de diálogo, que as borboletas pertencem à classificação de insetos e vivem na natureza.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como a lagarta vira borboleta?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: (O EU, O OUTRO E O NÓS) Os alunos puderam compreender a importância das borboletas na natureza. (CORPO, GESTO E MOVIMENTO) Com a música, os alunos fizeram movimentos com os braços simulando as asas da borboleta (TRAÇOS, CORES E FORMAS) Os alunos fizeram atividades com colagens e pinturas, reconhecendo as cores e as formas. (ESCULTA,FALA E PENSAMENTO) Através de rodinhas de conversa, os alunos tiveram a oportunidade de se expressarem, se envolvendo e dialogando. (ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, REAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES) Eles observaram as borboletas existentes no espaço externo do pátio e compreenderam a metamorfose, ou seja, como acontece a transformação da borboleta.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Atividades realizadas: * Historinha da metamorfose da borboleta; * Confecção dos ovinhos da lagarta com massa de modelar; * Pintaram com tinta guache os rolinhos de papel higiênico e caixinhas de ovos para a confecção da borboleta e da lagartinha; * Utilizamos músicas para as crianças fazerem gestos com os braços simulando as asas da borboleta; * Desenhos animados sobre a metamorfose da borboleta; * Confecção de um quebra cabeça gigante da borboleta para que os alunos montassem no coletivo; * Carimbo das mãos para reproduzir o desenho da borboleta utilizando tintas coloridas; * Luva de contação de histórias sobre a borboleta; * História na lata (as dez lagartas).

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Houve uma socialização e interação com as demais turmas e colaboradores como a equipe escolar e famílias, que indiretamente contribuíram para o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Famílias, comunidade escolar e gestores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No decorrer do projeto desenvolvido, os alunos puderam compreender e aprender sobre a vida das borboletas. Descobriram que a origem das borboletas se dão através de ovinhos, que ao passar do tempo elas se tornam lagartinhas e durante um período de sua vida ficam adormecidas em um casulo e em determinado momento se transformam em fascinantes borboletas. Eles aprenderam que as borboletas se alimentam de folhas, pequenas lagartas, néctar de flores, frutas em decomposição e seu tempo de vida é em média de 15 a 29 dias.
Como foi a atividade integradora? A experiência foi extraordinária, houve uma socialização e interação com as demais turmas e colaboradores como a equipe escolar e famílias, que indiretamente contribuíram para o desenvolvimento do projeto.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/09/2023
Período final: 29/09/2023

E. M. SONHO ENCANTADO

Na cabana

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Maria Luiza de Almeida Dias Almeida, Ana Maria Coelho**
Turma(s): **Bebês**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Este projeto surgiu com o pensamento de preparar um lugar específico e aconchegante para realizar as brincadeiras e atividades da semana com os alunos tornando o local mais atrativo com almofadas, materiais pedagógicos, livros, entre outros.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: A escola.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Onde e como realizar as atividades da cabana com os bebês?
Realização e narrativa da expedição: Com os passar dos dias, observei que os bebês gostam muito de brincar com os colchões de pular, arrastar os coleguinhas e dar cambalhotas.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? No decorrer do dia a dia percebemos que os bebês são muito ativos e precisamos sempre trazer algo que chame atenção deles para interação e a descoberta. No ambiente organizado: "a cabana" cada um escolheu sua naninha para entrar.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Com esse projeto da cabana, quero que eles participem das atividades e desenvolvam noções básicas de convívio.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Montamos a cabana no dormitório com lençóis e colocamos caixas com os brinquedos pedagógicos e naninhas.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Na cabana realizamos contação de historinhas, manuseio de livros infantis, dados de animais, músicas ilustradas, peças de montar, massagens, brincadeiras de cavalinho e rolar no colchão.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Foram realizadas as atividades na sala de aula com as professoras, alunos e monitoras.
Apoiadores: A escola e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Todas as atividades desenvolvidas na cabana todos os bebês participaram e vivenciaram cada momento com prazer e satisfação.
Como foi a atividade integradora? Houve participação de todos nas brincadeiras.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 22/04/2024
Período final: 26/04/2024
Narrativas dos protagonistas do projeto: Durante a realização do projeto, os pais participaram enviando a naninha de cada um, e ao realizar as atividades na cabana eu compartilhava no grupo com fotos, e os pais davam feedback elogiando o desenvolvimento e autonomia dos lhos.

E. M. SONHO ENCANTADO

O segredo das baratas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Cleire Neves Sales, Luciana da Silva**
Turma(s): **Crianças bem pequenas II A**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto desenvolvido teve como objetivo e foco principal aguçar nas crianças a curiosidade em saber e conhecer sobre a vida das baratas , e esse interesse partiu dos mesmos ao se depararem com a inesperada visitinha de algumas baratas.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território escolhido para desenvolver o projeto foi na própria sala de aula, onde ao abrir um armário existente na mesma, fomos surpreendidos dos várias baratas.
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Que bichinhos seriam aqueles ? Alguém conhece ou já viu esse bichinho? Esse bichinho é assustador? Vocês querem aprender mais sobre esse bichinho?
Realização e narrativa da expedição: No primeiro momento foi um grande alvoroço, pois ao se depararem com aquela cena da professora ao abrir a porta do armário as crianças gritavam atônitas ,porém as baratas começaram a correr disparadamente no espaço interno da sala de aula. Ao verem as professoras correndo para matar as baratas, logo em seguida despertou a atenção e curiosidade dos alunos sobre aqueles minúsculos insetos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? No decorrer do desenvolvimento do projeto, foi possível observar que as crianças já reconheciam aqueles insetos, pois ao se depararem com com aquelas baratas os mesmos já comentaram entre si o nome daqueles insetos , mas foi através de uma rodinha de conversa que pude analisar, partindo de um diálogo com os alunos que eles gostariam de conhecer um pouco mais esses insetos, também encontrados em suas casas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Foi possivel dialogar com os alunos a respeito daqueles pequenos insetos, ou seja como eles vivem, do que se alimentam ,quais os possíveis lugares que podemos encontrá-los , como eles surgem etc...

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: (O EU, O OUTRO E O NÓS) Os alunos puderam compreender sobre a existência das baratas e como elas podem ser prejudiciais na natureza e em nosso ambiente. (CORPO, GESTO E MOVIMENTO) através da música, os alunos zeram movimentos batendo palminhas com a música(a barata diz que tem) desenvolvendo movimentos corporais e oralidade. (TRAÇOS, CORES E FORMAS) Os alunos zeram atividades com colagens e pinturas, reconhecendo as cores, formas,quantidades e objetos. (ESCULTA,FALA E PENSAMENTO) Através de rodinhas de conversa, os alunos tiveram a oportunidade de se expressarem e compreenderem mais sobre as baratas. (ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, REAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES) Os alunos puderam através de passeios no espaço escolar ,observarem algumas baratinhas existentes no espaço interno e externo e compreenderam como elas surgem, se reproduzem, observaram possíveis
lugares que podemos encontrar baratas
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: * Historinha na lata o casamento da dona baratinha * Confecção com de baratinhas utilizando massa de modelar * Pintura com assopro utilizando canudinho e a tinta guache * Utilizamos músicas para as crianças fazerem movimentos e gestos com as mãos * Desenhos animados sobre as baratinhas * Confecção de uma barata gigante e ser utilizada como recurso para musicas e contação de historias. * Carimbo das mãos para reproduzir o desenho da baratinha utilizando tintas coloridas; * Luva de contação de histórias sobre a baratinha *recortes de desenhos de baratas colagem de desenho d barata utilizando papel crepom.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Houve uma socialização e interação com as demais turmas e colaboradores como a equipe escolar e famílias, que indiretamente contribuíram para o desenvolvimento do projeto.
Apoiadores: Famílias, comunidade escolar e gestores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No decorrer do projeto desenvolvido, os alunos puderam compreender e aprender sobre a vida das baratas. Descobriram que a origem das baratas se dá através de ovinhos, que ao passar do tempo elas se tornam baratinhas. Aprenderam também que a estimativa de vida das baratas é de, em média, 9 meses, que elas põem ovos em média 5 vezes ao longo de sua vida e que elas colocam de 30 a 50 ovos por vez.
Como foi a atividade integradora? A experiência foi muito proveitosa , houve uma socialização e interação com as demais turmas e colaboradores como a equipe escolar e famílias, que indiretamente contribuíram para o desenvolvimento do projeto.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 15/04/2024
Período final: 30/04/2024
Narrativas dos protagonistas do projeto: O projeto desenvolvido teve um grande impacto no aprendizados dos alunos, pois tivemos um envolvimento das famílias que colaboraram com alguns recursos para o desenvolvimento do projeto e também tivemos relatos dos familiares que os mesmos interagiram com a família relatando o que aprenderam na escola.

E. M. SONHO ENCANTADO

Respeita a minha cor

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lucia Valerio da Silva Bernardo**
Turma(s): **Crianças pequenas 3 anos B**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: A intenção pedagógica deste projeto foi trabalhar a consciência negra.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual é a cor da sua pele?
Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu em frente ao espelho, onde as crianças observaram a cor de sua pele, rosto, cabelo etc.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que cada pessoa tem uma cor de pele.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que somos todos diferentes?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Músicas: "Você vai gostar de mim (Xuxa)", "Nega Maluca", "Racismo e Preconceito, Não!" Brincadeiras em frente ao espelho; Desenhos no papel e no balão; Poema "Respeito não tem cor" de Isabel Cristina Soares; Confecção de cartazes; História "A cor bela de Mirela" de Jucele Santos; Experiência com ovos branco e marrom; Colar africano com macarrão pintado pelas crianças com tinta guache.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Tivemos a colaboração da família.
Apoiadores: Equipe escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Compreenderam que cada uma das pessoas têm sua cor própria.
Como foi a atividade integradora? As crianças se mostraram participativas e interessadas em descobrir as novidades nas experiências.
Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.
Período inicial: 30/10/2023
Período final: 14/11/2023
Narrativas dos protagonistas do projeto: Os alunos ficaram encantados com a confecção do colar africano de macarrão, com a experiência dos ovos branco e marrom e contavam empolgados para os pais sobre suas descobertas.

E. M. SONHO ENCANTADO

Vai começar a brincadeira!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Pamela Daiane Honorato**
Turma(s): **Crianças Bem Pequenas IIB**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**
Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil**

JUSTIFICATIVA - SABERES CURRICULARES

Justificativa (Por quê? Quais saberes curriculares pretendo trabalhar?): Quando trabalhamos com crianças, nosso olhar e nossa prática pedagógica deve ser voltada ao cuidar/educar com carinho e amor, pensando no desenvolvimento, emoções e sensações que serão capazes de absorver e devolver ao seu entorno, e a adaptação escolar é o momento mais importante para darmos inicio.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

ANTES DA EXPEDIÇÃO

Pergunta exploratória: O que viemos fazer aqui?
Território a ser investigado: Escola de Educação Infantil Sonho Encantado.
Objetivo da expedição: Sabemos que o processo de adaptação não é fácil para algumas crianças, temos como objetivo fazer com que essa expedição seja muito proveitosa e divertida para as mesmas.

DEPOIS DA EXPEDIÇÃO

Descrição da expedição (registro de experiências): Nossa expedição foi feita com passeios pela escola, rodas de conversas, caixa musical, entre outros.

DEFINIÇÃO DO TEMA - TÍTULO DO PROJETO

Delimitar a temática e as perguntas que nortearão o projeto: Por que vocês estão aqui? Por que meus papais me deixaram aqui? O que iremos fazer aqui?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial: Sabemos que algumas crianças já frequentaram as vezes alguma escolinha ou até mesmo já foram para babás, mas sabemos também que para algumas crianças que chegam para nós é um mundo completamente diferente, pois nunca saíram do conforto da casa deles para um ambiente tão novo, até mesmo nunca saíram de perto dos pais. Então chegam sem saber nem onde estão, e na cabecinha deles devem car assim: Que lugar é esse? Quem são essas pessoas? Porque minha família estão me deixando aqui? E cabe a nós de um jeitinho diferente e lúdico fazer com que eles entendam um pouco a cada dia.
Descrição do índice formativo: Instigar a curiosidade deles com momentos de diversão para que eles queiram saber cada vez mais o que podem fazer ali e que voltem sempre com mais vontade de aproveitar.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO - MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componente curricular ou campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Atividades desenvolvidas: No processo de adaptação, foram realizadas atividades lúdicas para acolher, prender e despertar cada vez mais a atenção e a curiosidade deles (passeios, brincadeiras no parque, jogos, circuitos, massinha, pinturas, entre outros).
Princípios e valores: Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Explique como estão sendo desenvolvidos os princípios e valores do Programa: Foram feitas rodas de conversas para que conversássemos sobre ajudar os coleguinhas, para respeitar os alunos quanto as suas diversidades, ensinando que cada um é diferente do outro e temos sempre que respeitar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da participação da comunidade de aprendizagem: Tivemos uma grande participação dos pais nesse processo de adaptação, tanto em eventos, palestras e reuniões, quanto em diálogos em casa com os pequenos, sempre incentivando os mesmos para que viessem para escola. Não podemos deixar de citar a participação das auxiliares de creche, que sem a ajuda delas esse projeto não seria possível.
Apoiadores: Fernanda Stefani Santos; Gabrieli Vargas; Elisvanda Buson.

ÍNDICE FINAL

Inserir como foi a atividade integradora: Com o passar dos meses, as crianças foram se adaptando e entendendo que ali na escola era um lugar acolhedor e que os papais precisavam deixá-los ali para trabalharem, muitas das vezes agora dão até um tchauzinho.
Inserir como foi o índice final/avaliação do projeto: Consideramos que o brincar é fundamental para proporcionar a interação dos pequenos com outros indivíduos, estabelecendo comunicação e expressão. Anal, "o brincar facilita o crescimento e, portanto, a saúde; o brincar conduz aos relacionamentos grupais" (Winnicott, 1975, p. 63). Intermediados por brincadeiras, cria-se a formação de vínculos afetivos entre docentes e alunos, favorecendo a conança entre as partes.
Período inicial: 06/02/2023
Período final: 30/06/2023

E. M. TIAGO ELIAS FERNANDES

Chá Literário

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Linalva Pereira Coelho**
Turma(s): **Multisseriada**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua portuguesa, artes, ensino religioso, Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação, Corpo, Gesto, Movimentos, O EU, o Outro e o Nós.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Youtube, Google, livros didáticos e literários.
Pergunta exploratória: O que fazer para atrair a atenção para leitura, e ao mesmo tempo, desenvolver o ensino e aprendizagem?
Descrição da expedição (registro de experiências): Devido a dificuldade de leitura da turma, pesquisamos diversos textos na internet e em livros didáticos: as rimas, adivinhas e parlendas , assim como as fábulas e contos. Imprimimos para as crianças, várias fichas de leitura.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a leitura é importante, que começa da esquerda para direita e que poemas tem rimas.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como ler respeitando a pontuação, entonação e o ritmo?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

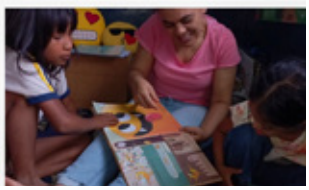
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Leitura, escrita, roda de conversa, reconto de histórias.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura individual e coletiva, em voz alta e silenciosa, declamação.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Participação efetiva dos alunos.
Apoiadores: Pais, alunos, professores , diretor, apoio da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A experiencia mostrou-se muito valiosa em razão de ter promovido a interação das crianças com as comunidades vizinhas. As crianças se envolveram no feitio dos chás, biscoitos e apresentaram na mostra cultural da cidade.
Como foi a atividade integradora? No dia estabelecido, foi realizada a mostra pedagógica pelos Coordenadores Locais do Programa PUFV de todos os projetos e escolas foram participantes. Nele foram degustados os chás confeccionados pelos alunos e demonstração das aprendizagens adquiridas.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 22/09/2023
Período final: 01/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Me chamou a atenção o encantamento das crianças pelas poesias. Foram perfeitos!



E. M. TIAGO ELIAS FERNANDES

Identidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Linalva Pereira Coelho**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamentos e imaginação; português; artes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Pesquisa com a família, yotube, google.
Pergunta exploratória: Quem escolheu meu nome e como se escreve?
Descrição da expedição (registro de experiências): Pesquisaram com os pais e depois compartilharam na sala.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sei que alguém escolheu o meu nome, como é importante ter um nome.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quem escolheu o meu nome e porquê? Como escrever o meu nome?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Entenderam como é fundamental ter um nome, o significado deste nome e de como escreve-lo.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Escrita do nome com alfabeto móvel. produção de cartaz, acróstico. letra maiúscula e minúscula. quantidade de letras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Toda a comunidade foi participativa e colaborativa.
Apoiadores: Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobriram um pouco da história de seu nome. Escrever seu nome e identificá-lo em uma lista, e de alguns colegas.
Como foi a atividade integradora? Os alunos conseguem identificar seu nome, copiá-lo com facilidade. Entenderam a importância de se ter um nome.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 18/08/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Demonstraram interesse, dedicação e empenho.

E. M. TIAGO ELIAS FERNANDES

Projeto Empreendedorismo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Linalva Pereira Coelho**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Português, ciências, matemática. artes.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Por meio de livros, redes sociais: google e yutube e watts app.
Pergunta exploratória: Como faço para economizar e ajudar minha família e as crianças mais necessitadas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos foram adquirindo descobertas novas através de atividades lúdicas, por meio de palestras e vídeo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que economizar é importante.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como faço para economizar ? O que é educação financeira?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ter conhecimento sobre educação financeira , entender o motivo de se economizar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestra; atividades sobre educação financeira, organização de bazar, brincadeiras relacionadas a compras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade contribuiu de maneira significativa.
Apoiadores: Toda a comunidade escolar; tivemos ajuda de parceiros do Sicredi, da Taliane Modas que gentilmente nos cederam araras e cabides.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos descobriram um pouco, como fazer para poupar dinheiro. A importância de reciclar, de fazer uma troca.
Como foi a atividade integradora? Os discentes trabalharam em conjunto, adquirindo descobertas sobre vendas, conheceram um pouco sobre o nosso dinheiro, a importância de poupar para futuros investimentos.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 27/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Como foi importante este projeto para os alunos, quanto eles aprenderam sobre a nossa moeda. Como a educação financeira bem trabalhada despertou nos alunos, a curiosidade pelo tema.

E. M. TIAGO ELIAS FERNANDES

Respeito a Diversidade-Bullying

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Linalva Pereira Coelho**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Eu, o outro e o nós, Escuta, fala, pensamentos e imaginação; português, artes, Ensino Religioso.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A própria sala de aula, com roda de conversas e Palestras.
Pergunta exploratória: O que é buliyng?
Descrição da expedição (registro de experiências): Roda de conversas, palestras.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que ofensas não é legal.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Entender o que é bulliyng e como não passar por isso.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Os alunos descobriram como é importante respeitar uns aos outros.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestras, roda de conversas, vídeos sobre o tema, leitura e escrita do assunto.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Comunidade escolar, de maneira atenta contribuindo com os diálogos.
Apoiadores: Comunidade escolar e seus parceiros como o Crás e a psicóloga da Semec.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que nem tudo é brincadeira, que palavras mal ditas ofendem e levam à tristeza e até ao choro.
Como foi a atividade integradora? Aprenderam por meio de palestras e rodas de conversas a importância de respeitar e colaborar uns com os outros.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 11/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Percebe-se que desde bem pequeno o ser humano tem uma tendência a gostar de provocar uns aos outros, mas que, muitas vezes fazem ofensas sem entender o porquê, e assim que compreendem e se informam conseguem mudar seu comportamento e se colocar no lugar do outro.

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

A evolução das moradias: da Caverna à Casa de Alvenaria

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Mauricio Alves de Souza, Gerenilda Nogueira Correa Rodrigues, Glauce Thais Camargo Bonfim, Eunice Ferreira Pessoa dos Santos, Andreia Dias Furtado**

Turma(s): **6° ao 9° ano do ensino fundamental e 1° ao 3° ano do ensino médio**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **34**

Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**

Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto "A Evolução das Moradias: Da Caverna à Casa de Alvenaria" visa explorar a história e a evolução das moradias ao longo do tempo, desde as primeiras habitações humanas nas cavernas até as casas de alvenaria modernas. Este estudo proporcionará uma compreensão mais profunda das mudanças nas formas de habitação, das tecnologias e materiais utilizados ao longo dos séculos, e como essas mudanças refletiram e moldaram a sociedade.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula e Laboratório de informatica.

Pergunta exploratória: Como se deu a evolução das moradias?

Descrição da expedição (registro de experiências): Em aula contextualizada os alunos utilizaram os instrumentos de pesquisa para saber mais sobre a evolução das moradias no planeta. A evolução das moradias, desde as primeiras cavernas até as modernas casas de alvenaria, foi profundamente influenciada por uma série de fatores, incluindo avanços tecnológicos, mudanças nas condições climáticas, desenvolvimento cultural e necessidades humanas em constante evolução. À medida que a sociedade progredia, as técnicas de construção evoluíram, permitindo a criação de habitações mais duradouras e confortáveis. Essa evolução reflete a capacidade da humanidade de se adaptar às condições em constante mudança e buscar soluções inovadoras para a habitação. A compreensão dessa trajetória histórica pode lançar luz sobre como chegamos às moradias contemporâneas e as tendências futuras na arquitetura e construção.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos puderam listar e descrever alguns dos tipos mais primitivos de moradias, como cavernas, tendas e habitações préhistóricas. Eles incluíram informações sobre como essas moradias eram construídas e para que eram usadas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Técnicas de Construção Primitivas Impacto das Mudanças Climáticas nas Moradias Inovações na Arquitetura ao Longo da História Materiais de Construção Históricos Evolução das Necessidades de Moradia Comparação de Moradias em Diferentes Regiões do Mundo.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Para realizar este projeto, foi utilizados os seguintes métodos: • Pesquisa bibliográfica: foi consultadas fontes bibliográficas, como livros, artigos científicos e sites, para obter informações sobre a evolução das moradias. • Análise de imagens: foi analisadas imagens de moradias de diferentes épocas para identificar as mudanças que ocorreram ao longo da história.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Seguintes: 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamenta Ao desenvolver o projeto "A Evolução das Moradias: Da Caverna à Casa de Alvenaria", diversos componentes curriculares e saberes podem ser explorados. Aqui estão alguns deles: 1. História: Exploração da evolução das moradias ao longo do tempo, relacionando-a com o desenvolvimento humano, tecnológico e cultural. 2. Geografia: Estudo das influências geográficas nas moradias, como o clima, relevo e localização geográfica. 3. Ciências Naturais: Compreensão dos materiais de construção e suas propriedades físicas e químicas. 4. Artes: Exploração da arquitetura como forma de expressão artística e criação de repre-

sentações visuais de moradias históricas. 5. Língua Portuguesa: Desenvolvimento de habilidades de pesquisa, escrita e comunicação oral ao apresentar informações sobre o projeto. 1º ao 3º Ano do Ensino Médio: 1. História da Arte e Arquitetura: Análise de estilos arquitetônicos ao longo da história e sua relação com a evolução das moradias. 2. Sociologia e Antropologia: Estudo das influências socioculturais nas formas de moradia e das mudanças nas estruturas familiares. 3. Física e Química: Exploração das propriedades físicas e químicas dos materiais de construção, bem como os princípios da construção sustentável. 4. Geografia Humana: Discussão sobre o impacto das moradias na organização do espaço urbano e na distribuição populacional. 5. Matemática: Aplicação de conceitos matemáticos na medição, cálculos de áreas e volumes em arquitetura e construção. Esses componentes curriculares abordados no projeto ajudaram os alunos a desenvolver habilidades de pesquisa, pensamento crítico, análise histórica e compreensão interdisciplinar. Além disso, eles puderam promover uma compreensão mais profunda das relações entre a evolução das moradias e o mundo que nos cerca, capacitando os alunos a se tornarem pensadores mais informados e conscientes.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos tiveram a oportunidade de apresentar seus projetos para a comunidade, permitindo que eles compartilhassem seu conhecimento e obtiveram inspiração valiosas.
Apoiadores: Professores em geral.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No projeto "A Evolução das Moradias: Da Caverna à Casa de Alvenaria", os alunos e a comunidade de aprendizagem podem descobrir e aprender várias coisas significativas, incluindo: Evolução das Técnicas de Construção: Os participantes podem descobrir como as técnicas de construção evoluíram ao longo do tempo, passando de estruturas simples, como cavernas e tendas, para moradias mais complexas e duradouras, como casas de alvenaria. Impacto das Necessidades Humanas: Eles podem aprender como as necessidades humanas fundamentais, como abrigo, segurança e conforto, desempenharam um papel crucial na evolução das moradias. Inovações Tecnológicas: O projeto pode destacar as inovações tecnológicas que impulsionaram o desenvolvimento da arquitetura, como a invenção da roda, o uso de ferramentas avançadas e a eletrificação. Influências Culturais e Regionais: Os participantes podem descobrir como a cultura, o clima e a geografia de diferentes regiões do mundo influenciaram a arquitetura e o design de moradias. Sustentabilidade e Construção Moderna: Eles podem aprender sobre os princípios da construção sustentável e como as preocupações ambientais estão moldando as moradias modernas. Habilidades de Pesquisa e Comunicação: Os alunos podem aprimorar suas habilidades de pesquisa, coleta de dados e comunicação, o que é essencial para apresentar suas descobertas de forma eficaz. Conscientização Histórica e Cultural: O projeto pode aumentar a conscientização sobre a importância da preservação de patrimônios arquitetônicos e culturais. Colaboração Com a Comunidade: Aprendem a importância da colaboração com a comunidade e como as perspectivas e conhecimentos locais podem enriquecer a aprendizagem.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi uma parte fundamental do projeto "A Evolução das Moradias: Da Caverna à Casa de Alvenaria". Ela teve como objetivo consolidar e aplicar o conhecimento adquirido ao longo do projeto, proporcionando aos alunos a oportunidade de demonstrar suas habilidades de pesquisa, pensamento crítico e comunicação por meio de seminários. As maquetes foram apresentadas na Mostra cultural realizada pela Secretaria de Educação de Comodoro.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.
Período inicial: 02/10/2023
Período final: 06/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O projeto pode ressaltar a importância da abordagem interdisciplinar na educação, mostrando como diferentes áreas do conhecimento se entrelaçam para uma compreensão mais rica do mundo.

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Aqueça com gentileza: Projeto agasalho na rede escolar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Mauricio Alves de Souza, Andreia Dias Furtado, Glauce Thais Camargo Bonfim, Gerenilda Nogueira Correa Rodrigues, Josiane Aparecida Alves da Silva, Lizandra Batista de Jesus Borges, Aline Lesley Calado de Araújo**

Turma(s): **Todas**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **65**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Com a gincana cooperativa realizada pelo Programa A União Faz a Vida no âmbito escolar, reunimos todos os educandos para uma atividade que envolvesse a solidariedade e a cooperação. Juntos decidimos pela campanha de arrecadação de agasalhos. Assim surgiu esse projeto que envolveu toda a comunidade escolar.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula e famílias.

Pergunta exploratória: Como podemos ser solidários?

Descrição da expedição (registro de experiências): No dia denominado dia "D" da solidariedade, todas as turmas foram reunidas para tratarmos as estratégias de arrecadação de agasalhos, que seria realizado com os todos os envolvidos juntos aos familiares.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a solidariedade tem um valor muito importante na vida das pessoas; Em uma campanha devemos envolver todos da escola e familiares; Muitas pessoas encontram-se em situação de vulnerabilidade.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos engajar pessoas de uma comunidade em torno de um objetivo comum. E por "comunidade", pode-se compreender desde um bairro até mesmo o planeta como um todo. Os problemas globais são sentidos da mesma maneira pelas pessoas que os enfrentam. O que é ser solidário.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestras com educadores, coleta de agasalhos junto às famílias da comunidade, gincana.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Contamos com a parceria do CRÁS- Centro de Referência e Assistência Social do município com o levantamento das famílias cadastradas e que necessitam de auxilio imediato.

Apoiadores: A Comunidade escolar por meio das famílias que doaram os agasalhos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto foi de extrema importância para o despertar da consciência e do valor maior do ser humano: a solidariedade. Num mundo desigual, onde poucos tem muito e muitos tem pouco, ações que contribuam para uma comunidade mais justa e participativa são valiosas. Os educando se engajaram no projeto e por meio dele puderam entender mais sobre o ato de se solidarizar e multiplicar tal ideia nas famílias.

Como foi a atividade integradora? Após a coleta dos agasalhos, todas as doações foram encaminhadas ao CRÁS, para a distribuição a população em estado de fragilidade.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 01/08/2023

Período final: 30/08/2023

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Brincadeiras antigas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Aline Lesley Calado de Araújo**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **13**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Diante da necessidade de resgatar as brincadeiras antigas, Haja vista que as crianças estão cada vez mais, deixando de lado as brincadeiras sadias que brincávamos no passado.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Pátio, campo e sala de aula na escola.
Pergunta exploratória: Do que seus pais brincavam quando eram crianças?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizado uma pesquisa com os pais dos alunos sobre as brincadeiras antigas que eles brincavam quando criança. Produzido uma matéria, e desenvolvido na prática as mesmas, e a confecção do papagaio na aula de arte.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? - Que brincar faz parte de uma infância saudável; - Que a brincadeira desenvolve a coordenação; - Que movimentar o corpo é maravilhoso.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? - Que as crianças percebam o quanto brincar faz bem para a saúde e para o desenvolvimento das mesmas; - Que elas aprendam as regras e a maneira correta; - Resgatar as brincadeiras que os pais brincavam no passado.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, Arte, Educação Física de maneira interdisciplinar.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisa, entrevista, produção de texto, contextos e práticas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi muito importante. pois participaram alguns alunos de outras séries, tanto na prática e na produção do papagaio e as servidoras que trabalham na escola.
Apoiadores: - Josiane Aparecida Alves da Silva; - Alunos do Ensino Fundamental e Médio.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Percebi o quanto as crianças tem dificuldade em realizar alguns movimentos simples, que fazíamos com facilidade quando criança. A participação dos pais com as brincadeiras foi de suma importância trouxe enriquecimento para o entendimento das crianças sobre as brincadeiras antigas. As crianças aprenderam a gostar das brincadeira antigas, tanto que pedem para brincar em todas as aulas de Educação Física.
Como foi a atividade integradora? Foi desenvolvido no decorrer das aulas e como tarefa, a entrevista com os pais, e a pesquisa das brincadeiras, depois sendo apresentado na Mostra Cultural realizada pelo Município.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 26/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Saber que as crianças não conheciam algumas brincadeiras e o resultado foi ótimo, pois elas pedem para repetir sempre nas aulas de Educação Física.

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Caderno de receitas da turma: É gostoso aprender

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lizandra Batista de Jesus Borges**
Turma(s): **CPI, CPII, 1° ano e 2 ° ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade em querer entender melhor sobre: Gênero Textual receitas, formas geométricas, medidas, peso, cor e textura.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: - Estrutura de uma receita; - Quantidade; - Peso; - Medida; Cor. Forma geométrica. Textura. Contas de adição e subtração. Comunicação.
Pergunta exploratória: O que é uma receita?
Descrição da expedição (registro de experiências): Iniciamos com a leitura de uma receita de brigadeiro de banana. Em seguida foi feito perguntas sobre quem conhecia alguma receita? Se já fez ou ajudou alguém fazer. Qual a diferença da estrutura do texto receita para os outros gêneros textuais? Os alunos juntamente com um familiar escolheram uma receita e realizaram essa receita juntos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que o gênero receita, a estrutura do texto é organizada de forma diferente com instruções de INGREDIENTES e MODO DE PREPARO. É utilizados para realizar algum tipo de alimento seguindo as orientações.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? - Se podemos aumentar uma receita; - Como devo fazer para aumentar uma receita; - Como saber o peso do meu produto.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa: conhecendo o gênero textual e sua estrutura. Matemática: trabalhando PESO, quantidade, dobro, triplo, medida, forma geometria espacial e planas, sistema monetário, operação da adição e subtração. Artes: cor e produção de cartaz para a feira.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Apresentação do gênero receita, onde pedi a eles que escolhessem uma receita e alguém da família para a realização desta receita juntos. Produção de cartaz para a feira. Realização de operações da adição e subtração para a realização de trocos. Preenchimento de ficha matemática investigativa. Venda simbólica das receitas realizadas por eles. Fizeram o uso da fita métrica e balança para o preenchimento das fichas e utilizaram de seus conhecimentos para responderem qual forma geométrica apresentava cada produto.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi maravilhosa a participação de todos, contribuíram de forma satisfatório, construindo saberes de uma forma lúdica e fantástica.
Apoiadores: - Pais; - Alunos do ensino médio; - Equipe do apoio e pedagógica.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos como fazer para escrever uma receita, como dobrar as medidas da receita, como somar e passar troco, aprendemos usar a balança e fita métrica.
Como foi a atividade integradora? Os alunos interagiram e desenvolveram as atividades propostas de forma responsável e colaborativas respeitando e ajudando um ao outro.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 18/09/2023
Período final: 31/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O interesse, a satisfação e o prazer de realizar as atividades propostas, sempre com empolgação e vontade de aprender mais.

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Delícias da turma

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Aline Lesley Calado de Araújo**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Do intuito de proporcionar as crianças um contato frequente com essa tipologia textual de forma lúdica, divertida e contextualizada, através das realizações das receitas e desta forma ampliar os conhecimentos.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Foi em casa com as famílias e no refeitório da escola.
Pergunta exploratória: O que você mais gosta de comer?
Descrição da expedição (registro de experiências): O aluno escolheu uma receita com o seu responsável e realizou em casa, no final do projeto foi realizada uma receita coletiva, onde todos participaram no refeitório da escola.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que tem pessoas que não gosta de cozinhar; Que existem vários tipos de receitas; Que precisa de um adulto para a realização da receita se caso ela for ao fogo.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Em quantos títulos a receita pode ser dividida; Qual a finalidade de realizar uma receita; Se nesse gênero textual a linguagem é direta, clara e objetiva.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, Artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Práticas de leituras, interpretações de textos, produção da receita e na prática a realização da mesma.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O presente projeto teve o apoio das famílias e das servidoras que trabalham na escola.
Apoiadores: Josiane Aparecida Alves da Silva; Lizandra Borges da Silva.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto proporcionou aos alunos compreenderem as situações envolvidas de leitura e escrita de um texto, por meio de um gênero textual, e ainda aumentar o vínculo com as famílias.**Como foi a atividade integradora?** Os alunos desenvolveram suas receitas e a escreveram em um caderno de receitas da turma, onde foi apresentado na Mostra Cultural.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/09/2023
Período final: 25/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Foi ótimo o desenvolvimento do projeto, pois conseguimos alcançar o objetivo, e despertar nas crianças algo diferente que elas irão levar pra vida.

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Educando com a horta escolar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Glauce Thais Camargo Bonfim, Eunice Ferreira Pessoa dos Santos, Gerenilda Nogueira Correa Rodrigues, Mauricio Alves de Souza, Andreia Dias Furtado**
Turma(s): **6° EF, 7° EF, 8°EF E 9° EF e 1° EM, 2° EM e 3° EM (multiseriado)**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **34**
Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**
Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade e importância da criação de uma horta escolar na Escola Professor Vitor Quintiliano, anexa à Escola Dep. Djalma Carneiro da Rocha, é uma iniciativa educacional extremamente relevante e benéfica para os estudantes, a escola e a comunidade em geral. A educação tradicional muitas vezes negligência o contato direto com a natureza, a consciência ambiental e o desenvolvimento de habilidades práticas.Portanto, implementar um projeto de horta escolar é uma maneira eficaz de abordar essas lacunas e alcançar diversos objetivos educacionais.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Passo a Passo do Trabalho com a Horta Escolar: 1º Momento – Sensibilização; • A sensibilização do professor será feita através de reuniões que acontecerão no início do ano para o planejamento pedagógico da escola; • Inicia-se a fase de sensibilização dos alunos e pais com o objetivo de que todos os alunos conheçam o projeto e sua importância; • Isto fará com que os alunos diretamente envolvidos no plantio, responsabilizem pela preservação e cuidado da horta; • Escolher o que deverá ser plantado e definir atividades a se realizarem dentro da sala de aula, juntamente com a parte prática que será a preparação da horta; 2º Momento – Preparação do Terreno: •Mutirão da limpeza, onde será definido o tamanho dos canteiros e o preparo do canteiro; 3º Momento – Plantio. • Durante o plantio a turma irá para a horta juntamente com os professores. Divididos em dois grupos para facilitar o aprendizado. • Cada grupo ficará na horta até 40 minutos e será responsável por um ou dois canteiros (os canteiros serão identificados com o nome escolhido pelo grupo); • Ao retornarem para a sala de aula farão relatórios do que foi feito na horta e durante a semana também terão outras atividades relacionadas com a horta; 4º Momento – Limpeza/manutenção: •As atividades na horta serão semanais ou quinzenais, onde cada grupo fará a limpeza dos seus canteiros e irrigação. Mas a escola deve eleger um ou turma responsável para irrigar as plantas todos os dias; 5º Momento- Colheita •Será o dia da colheita, onde os alunos participarão e os professores trabalhará a higienização dos alimentos e darão sugestões do cardápio, realizando uma alimentação saudável com as hortaliças cultivada por eles.
Pergunta exploratória: A percepção da comunidade escolar da Escola Professor Vitor Quintiliano em relação à importância da educação ambiental e do cultivo de uma horta escolar é um elemento chave para o sucesso do projeto. Geralmente, a comunidade escolar abraça esse tipo de iniciativa com entusiasmo, reconhecendo os benefícios educacionais, ambientais e de saúde que uma horta escolar pode proporcionar. Muitos pais, professores e alunos reconhecem a necessidade de uma educação mais prática e voltada para a sustentabilidade, e veem a horta escolar como uma maneira eficaz de alcançar esses objetivos. Além disso, a oportunidade de envolver a comunidade local na manutenção da horta é frequentemente bem recebida, fortalecendo os laços entre a escola e a vizinhança. No entanto, é importante conduzir pesquisas ou enquetes para obter uma compreensão mais detalhada das percepções e expectativas da comunidade escolar em relação à horta escolar, bem como para identificar possíveis preocupações ou sugestões que possam surgir ao longo do processo. Essa abordagem de participação e envolvimento da comunidade pode ajudar a moldar o projeto de forma a atender às necessidades e desejosda co munidade escolar de maneira mais eficaz?
Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição para a criação da horta escolar começou com um planejamento minucioso, que incluiu a definição dos objetivos, a formação da equipe de projeto e a alocação de recursos financeiros. Durante essa fase, realizamos reuniões com professores, pais, alunos e membros da comunidade para discutir a importância do projeto e garantir seu apoio.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O índice inicial do projeto da horta escolar na Escola Professor Vitor Quintiliano começou com a coleta de informações sobre o que os alunos já sabiam a respeito de hortas e agricultura. Esse levantamento teve o objetivo de avaliar o conhecimento prévio dos estudantes sobre o assunto e serviu como ponto de partida para as atividades relacionadas à horta. O Que os Alunos Já Sabiam Sobre Hortas: 1. Noções Básicas de Plantio: Alguns alunos demonstraram um conhecimento fundamental sobre o processo de plantio de sementes e mudas, incluindo a necessidade de solo, água e luz solar; 2. Identificação de Plantas: Alguns alunos já reconheciam algumas plantas comuns, como tomates, alface e cenouras. 3. Conceito de Crescimento: Muitos alunos tinham uma compreensão geral de que as plantas crescem e se desenvolvem ao longo do tempo, mas em níveis variados de detalhes; 4. Importância da Água: A maioria dos alunos sabem que a água é essencial para o crescimento das plantas; 5. Sazonalidade: Alguns alunos entendiam que as plantas podem ser influenciadas pelo clima e pelas estações do ano; 6. Consciência Ambiental: Alguns alunos já

têm noção da importância da natureza e da preservação do meio ambiente, demonstrando interesse em práticas sustentáveis; 7. Experiências Pessoais: Alguns alunos compartilharam experiências pessoais relacionadas a jardins de casa ou interações com agricultores da família, o que indicou um nível mais profundo de conhecimento.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Ciclo de Vida das Plantas: Queremos que os alunos compreendam o ciclo de vida das plantas, desde a germinação das sementes até a produção de frutos ou flores; Necessidades Básicas das Plantas: Desejamos que os alunos entendam as necessidades essenciais das plantas, incluindo solo adequado, luz solar, água e nutrientes. Biodiversidade: Queremos que os alunos reconheçam a importância da biodiversidade na horta e saibam como diferentes plantas e organismos interagem; Alimentação Saudável: Pretendemos promover a conscientização sobre a importância de uma alimentação saudável e mostrar como a horta pode contribuir para esse objetivo; Habilidades Práticas: Queremos que os alunos adquiram habilidades práticas relacionadas ao cultivo de plantas, como plantio, rega e cuidado com as plantas; Consciência Ambiental: Desejamos que os alunos se tornem conscientes dos impactos ambientais de suas ações e compreendam como a horta escolar contribui para a sustentabilidade ambiental; Integração Curricular: Pretendemos integrar a horta nas matérias curriculares, incluindo Biologia, Química, Matemática, Geografia e Educação Ambiental; Colaboração e Trabalho em Equipe: Queremos incentivar a colaboração e o trabalho em equipe entre os alunos, promovendo o senso de responsabilidade compartilhada na manutenção da horta; Comunidade Envolvida: Pretendemos envolver ativamente a comunidade local na horta escolar, fortalecendo os laços entre a escola e a vizinhança; Desenvolvimento de Hábitos Sustentáveis: Desejamos que os alunos desenvolvam hábitos sustentáveis em relação ao meio ambiente e à alimentação, que possam ser aplicados em suas vidas cotidianas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): As ações pedagógicas de aprendizagem no projeto de horta escolar na Escola Professor Vitor Quintiliano são elementos fundamentais para envolver os alunos de maneira significativa, promover o aprendizado prático e integrar o projeto ao currículo escolar. Estas ações têm o objetivo de enriquecer a experiência educacional dos alunos, desenvolvendo seus conhecimentos e habilidades em várias disciplinas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Aulas de Biologia e Ciências: As aulas de biologia e ciências são uma plataforma ideal para explorar o ciclo de vida das plantas, a anatomia das plantas, os processos de fotossíntese, a reprodução e a importância da biodiversidade na horta. Os alunos têm a oportunidade de observar e analisar o crescimento das plantas, bem como de coletar dados sobre as condições do solo. Aulas de Química: Nas aulas de química, os alunos podem aprender sobre a composição do solo, o pH, a importância dos nutrientes para o crescimento das plantas e a química dos fertilizantes orgânicos. Eles podem realizar testes de solo e entender como os nutrientes afetam o desenvolvimento das plantas. Matemática Aplicada: A matemática é integrada ao projeto por meio do planejamento das camas de plantio, cálculo de espaçamento, determinação de áreas e volumes de plantio, bem como a medição de crescimento das plantas ao longo do tempo. Geografia e Ciências Ambientais: As aulas de geografia exploram a localização da horta, o clima local e os ecossistemas circundantes. Os alunos aprenderam sobre as sazonalidades e os fatores geográficos que afetam o cultivo de plantas. Língua Portuguesa: A horta proporciona oportunidades para desenvolver habilidades de comunicação, escrita e expressão oral, à medida que os alunos mantêm registros, escrevem relatórios, criam manuais de cuidados com as plantas e compartilham suas experiências com os colegas. Educação Ambiental: Uma matéria dedicada à conscientização e preservação ambiental é aprimorada com base na horta escolar. Os alunos aprendem sobre a importância da conservação, sustentabilidade e práticas ecológicas. Atividades Interdisciplinares: Atividades práticas e interdisciplinares foram conduzidas regularmente na horta, como a coleta e classificação de insetos, estudos de polinização, análises de solo, criação de composto orgânico e a observação do ciclo de vida das plantas. Trabalho em Equipe e Colaboração: A manutenção da horta envolve trabalho em equipe, o que é uma oportunidade para desenvolver habilidades de colaboração, liderança e responsabilidade compartilhada. Atividades de Alimentação Saudável: As ações pedagógicas também incluíram a promoção de alimentação saudável, onde os alunos aprendem a cultivar, colher e preparar alimentos saudáveis da horta. Interação com a Comunidade: Os alunos participaram ativamente na interação com a comunidade local, organizando visitas de agricultores, especialistas em agricultura sustentável e atividades de conscientização ambiental. Essas ações pedagógicas garantem que a horta escolar seja uma parte integrante do processo de ensino aprendizagem, proporcionando uma abordagem prática e interdisciplinar para a educação, que vai além da sala de aula tradicional. Elas também ajudam os alunos a desenvolver uma compreensão mais profunda do ciclo de vida das plantas, o meio ambiente e a importância da alimentação saudável, ao mesmo tempo em que promoveram habilidades de trabalho em equipe, comunicação e consciência ambiental.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem no projeto de horta escolar na Escola Professor Vitor Quintiliano foram de grande importância e tiveram um impacto positivo no desenvolvimento e no sucesso do projeto. A Comunidade Aprendizagem desempenhou um papel ativo em várias áreas do projeto, colaborando estreitamente com a escola, os professores, os alunos e os pais.
Apoiadores: - Luciano Felipe da Costa; - Maria Eduarda Nunes Costa; - Rosimary de Fatima Nunes Dias.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto "Educando com a Horta Escolar" demonstrou ser uma jornada incrivelmente enriquecedora para nossa comunidade escolar. Durante a sua execução, testemunhamos um crescimento notável nos conhecimentos, habilidades e valores de nossos alunos, e os resultados positivos que colhemos são verdadeiramente inspiradores. Descobriram e aprenderam a cuidar do solo, plantar sementes e acompanhar o ciclo de crescimento das plantas. Através desse contato direto com a agricultura, eles ganharam um profundo apreço pela biodiversidade e pela importância de preservar o meio ambiente. Ficou perceptível que a horta escolar se tornou um local, onde a curiosidade floresceu, e o comprometimento com a sustentabilidade se tornou um valor central em suas vidas.
Como foi a atividade integradora? Aconteceu no decorrer das ações do projeto, onde, todos os alunos participaram e mergulharam nas complexidades da natureza, aprenderam a cuidar do solo, plantar sementes e acompanhar o ciclo de crescimento das plantas com muita interação tanto individual quanto coletiva.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 10/04/2023.
Período final: 20/12/2023.
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? No geral, como educador, o que mais me marcou nesse percurso foi a oportunidade de proporcionar uma educação prática, interdisciplinar e significativa que teve um impacto profundo na vida dos alunos, na escola e na comunidade local. O projeto de horta escolar mostrou como a educação pode ser uma ferramenta poderosa para inspirar mudanças positivas, conscientização ambiental e o desenvolvimento de habilidades práticas que os alunos levarão consigo ao longo de suas vidas.

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Homens em foco: novembro azul

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Glauce Thais Camargo Bonfim, Gerenilda Nogueira Correa Rodrigues, Mauricio Alves de Souza, Josiane Aparecida Alves da Silva, Andreia Dias Furtado**
Turma(s): **Todas**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **33**
Etapa(s) da educação básica: **6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF, 9º ano EF, 1º ano EM, 2º ano EM, 3º ano EM**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? O movimento Novembro Azul, tem como objetivo chamar a atenção para a prevenção e o diagnóstico precoce de doenças que atingem a população masculina. Em razão da campanha nacional, o presente projeto será desenvolvido com os alunos dos segmentos do Fundamental II e Ensino Médio para promover o entendimento e aprofundamento nos estudos do tema, como forma de prevenção e multiplicação dos conhecimentos adquiridos e ampliados junto aos familiares.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula. Território escolar.
Pergunta exploratória: Você sabe como surgiu pela primeira vez, a campanha novembro azul?
Descrição da expedição (registro de experiências): Na sala de aula os alunos foram convidados a dialogarem sobre o tema, e diante das dúvidas surgidas, relacionamos questões a serem pesquisadas sobre o tema, realizamos as pesquisas e levantamentos das informações para posterior apresentação de cartazes nas turmas da escola compartilhando os conhecimentos adquiridos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Ja viram propagandas da campanha e sabiam ser direcionados aos homens.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como surgiu a campanha; O que é próstata; Entender como se faz a prevenção do câncer de próstata.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

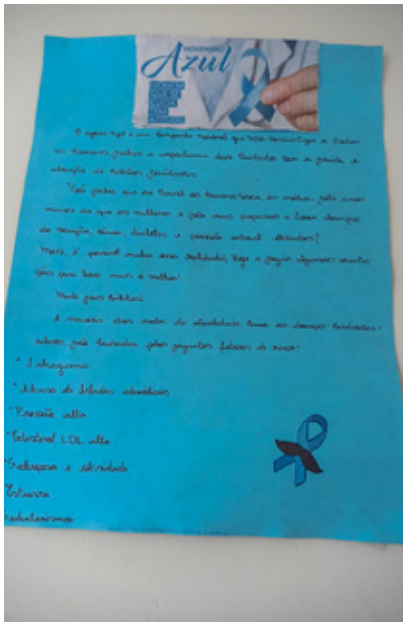
Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, Biologia, Português, Artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Através de pesquisas no laboratório de informática e em livros, entrevistas, recorte e colagem de imagens, confecção de cartazes e slides, apresentação de seminários sobre o tema.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Contamos com a colaboração da coordenação escolar na organização das palestras que foram realizadas pelos próprios educadores.
Apoiadores: Familias.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos debateram muito sobre o tema, e descobrimos que para muitos ainda é desconfortável e proibido falar sobre o assunto. Entenderam a necessidade do diagnóstico precoce que normalmente não acontece pelo preconceito que aparece atrelado ao assunto.
Como foi a atividade integradora? As produções foram compartilhadas entre os discentes e expostas no mural escolar.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 01/11/2023
Período final: 21/11/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O constrangimento de alguns alunos e familiares sobre um tema tão significativo para a saúde masculina.



E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Índios da nossa terra

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lizandra Batista de Jesus Borges**
Turma(s): **CPI, CPII, 1° ano 2° ano**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Roda de conversa sobre os povos indígenas. Língua Portuguesa, Artes, História, Geografia, Educação física.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: História do povos indígenas no Brasil; Lendas; Cultura dos povos indígenas; Brincadeiras e pinturas.
Pergunta exploratória: O que vocês conhecem sobre os povos indígenas?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi feito pesquisas em sala sobre os povos indígenas, apresentado aos alunos a lenda da mandioca. Realizamos atividades de pintura e colagem da oca. Confecção de cocar em Eva. Foi feito pesquisa no mata para localizar onde os povos indígenas viviam quando os Portugueses chegaram ao Brasil. Visita na aldeia Alantesu. Pintura no corpo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que os povos indígenas vivem diferente dos outros povos.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como eles vivem? Onde vivem? O que comem? Quem chegou primeiro no Brasil os indígenas ou os Portugueses? Porquesaíram das costas?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): De forma interdisciplinar no Campo Curricular: Foi explorado a história dos povos indígenas, enfatizando os motivos que levaram eles a se deslocarem das costas marítimas. Foi trabalho a cultura as diferenças e o respeito que temos diante de outras culturas. Foi explorado a questão da língua materna, a alimentação, religião, moradia os significados de algumas pinturas.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi feito uma roda de conversa com algumas indagações para despertar no aluno o interesse em conhecer sobre os povos indígenas. Fizemos uma pesquisa coletiva em sala para sabermos mais sobre a história dos povos indígenas no Brasil e sua relação com os Portugueses. Após essas descobertas exploramos o mapa levando os alunos entenderem e localizarem onde fica o Brasil dentro do Mapa. Realizamos atividades de reconhecimento a bandeira do Brasil. Foi apresentado aos alunos a raiz de mandioca e contada a lenda da mandioca explicando a junção do nome MANI com OCA, e mencionado os diversos nomes atribuídos a esse alimento, explicando que o nome muda de região para região. Foi apresentado e explorado brincadeiras que são da cultura dos povos indígenas. Foi feito pintura e colagem.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Todos estavam engajados para um bom desenvolvimento e desempenho das atividades propostas, foi de suma importância o apoio da equipe da escola e da aldeia para o sucesso das atividades.
Apoiadores: Josiane Aparecida Alves da Silva; Aline Lesley Calado de Araújo; Maria Eduarda Nunes Costa; Rosymary de Fátima Nunes Dias; Raquel Maria de Souza Ribeiro.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobrimos que a cultura dos povos indígenas é riquíssima e que a luta deles foi de suma importância para o desenvolvimento do nosso país. Aprendemos a ter empatia e respeitar a cultura dos povos indígenas e a importância deles para o crescimento do Brasil. As crianças conheceram a mandioca e aprenderam os nomes atribuídos a ela nas diferentes regiões e aldeia.
Como foi a atividade integradora? Foi linda e riquíssima de saberes, de empatia, sensibilidade, respeito, cooperação e amor pelo próximo independente de cor ou raça.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 10/04/2023
Período final: 31/08/2023

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Maio laranja

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Josiane Aparecida Alves da Silva, Gerenilda Nogueira Correa Rodrigues**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? O movimento maio laranja tem como objetivo conscientizar os estudantes, pais e a comunidade sobre a importância de prevenir e combater o abuso e a exploração sexual de crianças e adolescentes. O presente projeto será desenvolvido com os alunos dos segmentos do Fundamental I, para promover o conhecimento e aprofundamento nos estudos do tema.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula e ambiente escolar.
Pergunta exploratória: Como podemos, enquanto comunidade escolar, identificar e prevenir de forma eficaz os casos de abuso e exploração sexual de crianças e adolescentes, garantindo que todas as partes envolvidas (alunos, pais, professores e gestores) estejam capacitadas e preparadas para lidar com essa questão sensível?
Descrição da expedição (registro de experiências): Na sala de aula, os alunos foram incentivados a discutir o tema. Diante das dúvidas que surgiram, identificamos questões a serem investigadas. Realizamos pesquisas e coletas de informações para, posteriormente, apresentar cartazes às turmas da escola, compartilhando os conhecimentos adquiridos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Já tinham visto propagandas da campanha e sabiam que o "Maio Laranja", é o mês dedicado ao combate ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes no Brasil.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual é o procedimento correto para denunciar suspeitas de abuso ou exploração sexual dentro da escola? Quais são os sinais físicos, emocionais e comportamentais que podem indicar que uma criança ou adolescente está sendo abusado?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Ciências, Português, Artes.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Estudo do caso em Laboratórios de informática em livros, entrevistas, recorte e colagem de imagens, confecção de cartazes, apresentação de seminários sobre o tema.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Contamos com o apoio da coordenação escolar na organização das palestras, que foram conduzidas pelos próprios educadores.
Apoiadores: Família e coordenação escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto "Maio Laranja" não apenas aumentou a conscientização sobre a importância de combater o abuso e a exploração sexual de crianças e adolescentes, mas também preparou os alunos com conhecimentos essenciais e habilidades de vida. Através da pesquisa, do trabalho em equipe e das atividades práticas, os alunos desenvolveram uma compreensão profunda do tema e ficaram mais preparados para contribuir para uma sociedade mais segura e justa.
Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi uma parte crucial do projeto "Maio Laranja", fornecendo uma oportunidade valiosa para celebrar os aprendizados, compartilhar resultados e fortalecer o compromisso da comunidade escolar com a proteção das crianças e adolescentes.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.
Período inicial: 01/05/2024
Período final: 29/05/2024
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver os alunos se tornando agentes de mudança em suas próprias comunidades, compartilhando o que aprenderam e incentivando outros a se envolverem, foi incrivelmente motivador. Esse projeto "Maio Laranja", foi uma oportunidade única de impactar positivamente a vida dos alunos e da comunidade escolar como um todo.

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Piquenique Literário

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Lizandra Batista de Jesus Borges**
Turma(s): **CPI, CPII, 1° ANO E 2° ANO**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**
Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**
Modalidade(s): **Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? A partir de roda de conversa exposição de livros, imaginação, leitura, oralidade, contação de histórias, os alunos ficaram curiosos e sentimos a necessidade de aprofundar mais os conhecimentos através das ações do projeto.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Prazer da leitura e imaginação, sala de aula, biblioteca, sala de leitura.
Pergunta exploratória: Quem gosta de histórias?
Descrição da expedição (registro de experiências): Rodas de conversas; Leituras ao ar livre; Visita a biblioteca/ sala de leitura; Leitura de imagens; Leitura de livros para a turma; Contação de histórias com fantoche.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? É importante ler.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quem escreve os livros; Como são feito os livros.; Todo mundo pode escrever um livro; Os livros sem letras tem como ler; Como despertar o prazer de ler nos alunos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa trabalhada de forma interdisciplinar. - Leitura; - Expressão corporal; - Oralidade; - Imaginação; - Criatividade.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foi oferecido vários recursos literários e cada dia um aluno contou uma história para a turma. No dia do Livro foi exposto diversos livros no pátio para que os alunos pudessem escolher uma obra e fazer a leitura, tendo a opção de se caracterizar de Visconde de Sabugosa. Foi feito a introdução sobre o dia do Livro e a importância do autor Monteiro Lobato na literatura infantil.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi muito prazeroso, onde todos puderam se conectar com o livro escolhido. E orientados nas escolhas das obras conforme a faixa etária de cada um.
Apoiadores: - Josiane Aparecida Alves da Silva; - Aline Lesley Calado de Araújo.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprenderam a respeitar o silêncio no ambiente, no momento da leitura e cuidar dos livros, criando o hábito e o prazer pela leitura. Descobriram que a leitura começa pelas imagens, que não precisa ter palavras para se ler um livro, pode ser lido através da nossa imaginação e na contação de histórias.
Como foi a atividade integradora? Foi gratificante ver o desenvolvimento e o gosto deles pela leitura.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 01/03/2023
Período final: 28/04/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver como os alunos desenvolveram o gosto pela leitura.

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Projeto Primavera

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Aline Lesley Calado de Araújo**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **14**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Educação do Campo, Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? Do intuito em despertar o interesse dos alunos pela preservação do meio ambiente, assim como a forma de vida e sua sobrevivência, observar o meio natural desenvolvendo a curiosidade e a prática investigadora de cada criança, incentivar o respeito as flores, enfatizar a construção de valores o respeito a pluralidade e a diversidade.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Pátio da escola e a comunidade vizinha.
Pergunta exploratória: Qual o tempo médio da vida de um girassol?
Descrição da expedição (registro de experiências): Foi realizado pesquisas como utilização dos Ipês, curiosidades, nome científico, nome popular, na aula de arte, como também foi realizado a arte com os Ipês com folha A4. Foi distribuídos a todos os alunos uma lembrancinha com mensagem acompanhada da sementes de girassol para plantar em casa e também na escola.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que a primavera ocorre uma vez no ano; - Que ela alegra a vida com suas cores e exuberância; - Que é uma das melhores estações do ano.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? - Por que os girassóis sempre morrem; - Por que os Ipês florescem uma vez ao ano; - Quanto tempo leva para germinar uma semente de girassol.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, Arte, Ciências.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisas, produção de textos, contextos, práticas, passeio em volta da escola.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Foi de suma importância, todos participaram, pois com a ajuda de todos o mesmo alcançou o objetivo desejado.
Apoiadores: - Josiane Aparecida Alves da Silva; - Lizandra Borges da Silva; - Rosymary de Fátima Dias Nunes; - Maria Eduarda Nunes da Costa; - Marilza Aparecida da Cruz; - Raquel Maria de Souza Ribeiro.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? - Que os Ipês tem várias utilidades; - Que o Girassol leva uma a duas semanas para germinar; - Observar o meio Natural e o quanto ele é importante; - Há cuidar e preservar o Meio Ambiente.
Como foi a atividade integradora? Foi realizada durante as aulas, e os mesmos saíram de sala em sala explicando o tempo de germinação do girassol e entregando a lembrancinha.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.
Período inicial: 01/08/2023
Período final: 30/10/2023
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Aprender junto com eles, pois tem muitas coisas que achamos que sabemos e o projeto nos ensinou.

E. M. PROFESSOR VITOR QUINTILIANO

Raízes Vivas: Descobrindo a História e a Cultura dos Povos Indígenas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**
Educador(es): **Gerenilda Nogueira Correa Rodrigues, Josiane Aparecida Alves da Silva**
Turma(s): **U**
Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **15**
Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF**
Modalidade(s): **Escola Multisseriada**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto "Raízes Vivas: Descobrindo a História e a Cultura dos Povos Indígenas" é um percurso empolgante para explorar a rica história e a vibrante cultura dos povos indígenas brasileiros. Mais do que um conjunto de atividades, o projeto é um convite para a reflexão crítica e a ação transformadora.
Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula, pátio e Laboratório de informática.
Pergunta exploratória: Como as tradições e conhecimentos transmitidos oralmente pelos povos indígenas ao longo das gerações influenciaram sua relação com o meio ambiente e sua compreensão do mundo ao seu redor?
Descrição da expedição (registro de experiências): Instigado pelas reflexões e debates, organizamos diversas ações para promover a sensibilização e conscientização sobre a história e cultura dos povos indígenas. Reuni os alunos para uma exibição de um vídeo informativo sobre o o projeto , no qual posteriormente foram discutidos e aprofundados em sala em atividades em sala de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O Brasil abriga uma rica diversidade de povos indígenas e que a cultura indígena é fundamental para a formação da sociedade brasileira e contribuiu significativamente para o desenvolvimento do país.
Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Que iniciativas podemos ter para apoiar e contribuir na preservação da cultura indígena e como valorizar o desenvolvimento da educação na promoção da interculturalidade e na valorização da cultura do mesmo.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, Ciências, Arte, História, Geografia, ensino religioso, Matemática e educação física.
Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram realizadas roda de conversas informativas, confecção de cartazes, gêneros textuais, pesquisas, produção de textos, gráficos, estatísticas, brincadeiras e jogos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos tiveram a oportunidade de apresentar seu projeto para a comunidade, permitindo que eles compartilhassem seu conhecimento e obtiveram inspiração valiosas.
Apoiadores: Comunidade local.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Cada povo possui sua história única, língua, costumes, tradições, crenças, rituais, artes, música, culinária e medicina tradicional. Desvendar essa riqueza cultural nos permite compreender a diversidade que compõe a identidade indígena brasileira. Com a riquezas de conhecimento e aprendizados que essa cultura ancestral nos oferece, podemos ampliar nossa visão de mundo, e fortalecer o respeito à diversidade.
Como foi a atividade integradora? Os trabalhos foram apresentados em forma de seminários e expostos no pátio da escola por meio de cartazes.
Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.
Período inicial: 01/04/2024
Período final: 30/04/2024
O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou como educador(a) nesse projeto foi a oportunidade de aprender, crescer e contribuir para a promoção do respeito, da justiça e da valorização das culturas indígenas, tanto dentro quanto fora do contexto educacional. O que mais me marcou como educador(a) nesse projeto foi a oportunidade de aprender, crescer e contribuir para a promoção do respeito, da justiça e da valorização das culturas indígenas, tanto dentro quanto fora do contexto educacional.

Nos acompanhe nas redes sociais!

/sicredibiomas

Sicredi