

E.M. LOURDES MARIA DE LIMA

Saúde e Bem-Estar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**Educador(es): **Eliani Miranda da Cunha Rodrigues**Turma(s): **1º Ano B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Sabendo da importância das brincadeiras e jogos na infância e aproveitando a curiosidade das crianças em conhecer jogos e brincadeiras, aproveitamos esse desejo para trabalharmos a importância deles para a saúde e bem estar de todos nós. Tendo em vista que também contempla algumas habilidades da BNCC. E quando é trabalhado a coordenação corporal e as regras dos jogos ou brincadeira automaticamente estamos inserindo a criança no mundo da alfabetização.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Corpo Humano.

Pergunta exploratória: Como trabalhar a coordenação motora grossa dos alunos?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição aconteceu no espaço desportivo mais visitado pelas crianças que é a quadra da escola e também no pátio com a prática de vários exercícios físicos e brincadeiras com o objetivo de conhecer com compreensão para aprender a valorizar ainda mais os exercícios físicos e sua importância.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Sabendo da importância das brincadeiras e jogos em sala de aula, conversei com os alunos a respeito e percebi o interesse deles em aprender mais sobre o assunto. Algumas brincadeiras eles já conheciam e outras foram inseridas nas aulas de educação física.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Ao apresentar algumas brincadeiras aos alunos, foi possível perceber que eles não conheciam algumas: como pular corda, adoleta, amarelinha, queimada, dentre outras e ambas passaram ser ensinadas aos mesmo proporcionando reexão qunto: Como trabalhar as brincadeiras podem melhorar a interação social e aprendizagem dos alunos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Educação Física e Ciências.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Conversa com os professores convidados de educação física, alongamento e caminhada ao entorno da escola, pular-cordas, amarelinha e queimada.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? As crianças aceitaram essas brincadeiras com muito prazer, e a cada dia estão melhorando mais a coordenação motora corporal, a interação entre os pares, a autoconanção em sim mesma.

Apoiadores: Equipe gestora, professores de educação física: Francisco e Fabiana.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que as brincadeiras promovem bem estar, companheirismo, respeito mútuo e agilidade.

Como foi a atividade integradora? Caminhada da Saúde e do Bem estar no entorno da escola.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade.

Período inicial: 31/08/2023

Período final: 07/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A facilidade em que as crianças aprendem as regras e a alegria estampada nos rostinhos de cada um.

