

2023/2024

# a união faz a vida

Ano 10 | nº 09 | Sicredi Biomás



**Indiavaí**  
Mato Grosso



 **Sicredi**

## QUEM SOMOS

**Eduardo Ferreira**  
Presidente

**Cristiane Marques**  
Vice-Presidente

**Ediano José Neves**  
Diretor Executivo

**Luciano Pereira de Andrade**  
Diretor de Operações

**Edmilson Guimarães**  
Diretor de Negócios

**Eber Silva Ostemberg**  
Desenvolvimento do Cooperativismo

**Luciana Sampaio**  
Desenvolvimento do Cooperativismo

**Lavince Comunicação**  
**Anderson Antikievicz Costa**  
Direção de Arte e  
Atualização do Projeto Gráfico

**Grupo ZF**  
Projeto Gráfico Inicial



### **Edição referente aos projetos executados entre junho de 2022 a junho de 2024.**

*Os assessores pedagógicos se responsabilizam pelas autorizações de uso de imagens contidas nesta revista.*

P963

Programa A União Faz a Vida/ Sicredi Biomás  
Mato Grosso, Acre e Amazonas.  
Sicredi Biomás, 2023/2024.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título

CDU 37: 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



**BIOMAS**  
MATO GROSSO  
ACRE  
AMAZONAS

# Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa [auniaofazavida.com.br](http://auniaofazavida.com.br)





## Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.



## O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.



Há muita gente que se responsabiliza pelo programa porque acredita nessa causa. É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.



UF	Município	Instituições de Ensino	Quantidade de Estudantes	Quantidade de Professores
MATO GROSSO	Araputanga	C.E.I. Flor de Romã	96	14
		C.E.I. Morada dos Pequeninós	95	11
		C.E.I. Professora Maria Aparecida Domingos	105	10
		Centro de Referência e Assistência Social Jacomina Magagnim Matias - CRAS	115	13
		E.E. João Sato	402	46
		E.E. Nossa Senhora de Fátima	783	54
		E.E. Presidente Tancredo Neves	141	40
		E.M. José Evaristo Costa	591	30
		E.M. Professora Cleuza Braga Hortencio	87	7
		E.M. Rodolfo Trechoud Curvo	606	33
		Escola "Amigo Especial" - APAE-ARA	100	10
		Escola de Educação Básica Padre José de Anchieta	280	38
		Faculdade Católica Rainha da Paz - FCARP	458	41
	Comodoro	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro - APAE	67	9
		Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC	213	30
		E.E. Djalma Carneiro da Rocha	365	60
		E.M. Cantinho Feliz	206	44
		E.M. Carlos Pompermayer	86	4
		E.M. Darcy Ribeiro	215	16
E.M. Érico Veríssimo		319	17	
E.M. Helena Matiuzzo Félix		344	14	
E.M. Indígena Nambiquara (sala anexa: Alantesu, Mamaindê, Jacaré e Nova Cabixi)		326	10	
E.M. Indígena Vale do Guaporé (sala anexa: Pirineu, Barracão Queimado e Kithaulu)		400	21	
E.M. João Medeiros Calmon		356	18	
E.M. Nossa Senhora das Graças		109	5	
E.M. Sonho Encantado		212	7	
E.M. Tiago Elias Fernandes		154	22	
E.M. Professor Vitor Quintiliano		316	16	
<b>Conquista d'Oeste</b>		E.M. Linda Wagner Guse	380	21
<b>Figueirópolis d'Oeste</b>	E.M.E.I. Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	175	20	
<b>Indiavaí</b>	E.M. de Educação Básica Arthur Mezanini	511	25	
<b>Jauru</b>	E.M. Lourdes Maria de Lima	453	19	
<b>Lambari d'Oeste</b>	E.M. Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	304	25	
<b>Nova Lacerda</b>	E.M. Getúlio Vargas	450	25	
PONTES E LACERDA	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda - APAE	95	4	
	C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	359	18	
	C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	522	20	
	C.E.I. Máximo Assunção	232	12	
	C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	393	20	
	C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	691	34	
	Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda - CEPTEL	447	60	
	E.M. Alcides Franco da Rocha	509	22	
	E.M. Antonio Carlos Brito	655	24	
	E.M. Arlindo Antônio Nogueira	170	8	
	E.M. Cirila Francisca da Silva	234	12	
	E.M. Neli Teodoro Nunes	573	25	
	E.M. Professora Rosilei Pereira dos Santos	660	27	
	E.M. Sanária Silveria de Souza	712	38	
	E.M. Vale do Guaporé	729	33	
	<b>Reserva do Cabaçal</b>	C.E.I. e Creche Maria Goreti	139	10
		E.M. de Ensino Fundamental Barão do Rio Branco	173	15
	<b>Rio Branco</b>	E. M. de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	270	9
		E. M. Manoel Tavares De Menezes	479	31
<b>Salto do Céu</b>	E.M. Simão Bororó	317	25	
<b>São José dos Quatro Marcos</b>	E.M. Vereador Evilásio Vasconcelos	568	28	
<b>Vale de São Domingos</b>	E.M. Carlos Drummond de Andrade	189	9	
<b>Vila Bela da Santíssima Trindade</b>	C.E.I. Aviãozinho	180	8	
	E.M. Ponta do Aterro	215	12	
<b>Acrelândia</b>	E.M. Altina Magalhaes da Silva	330	13	
<b>Cruzeiro do Sul</b>	E.M. João Bussons de Oliveira	298	13	
<b>Epitaciolândia</b>	E.M. de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	300	19	
<b>Feijó</b>	E.M. Professor Severino Cordeiro	402	12	
<b>Sena Madureira</b>	E.M. Raimundo Hermínio De Melo	186	9	
<b>Tarauacá</b>	E. M. Rilza Maria Daniel do Nascimento	1324	43	
<b>TOTAL</b>			<b>22171</b>	<b>1388</b>
			<b>TOTAL</b>	<b>23559</b>



# Números totais

---

**22.171**

crianças e  
adolescentes

**1.388**

professores, diretores,  
coordenadores e  
secretários

**1.258**

colaboradores

**64**

instituições  
de ensino

**21**

municípios

**02**

estados





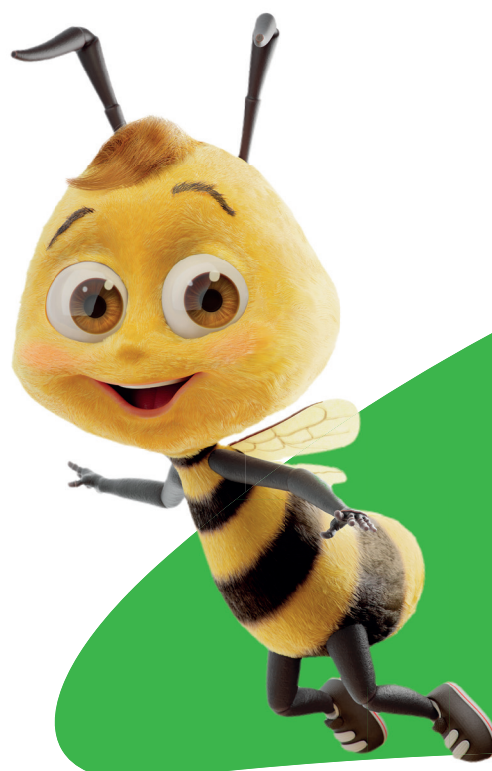
# Indiavaí

## Mato Grosso



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

- 11 A escola dos sonhos
- 13 A história da Escola Arthur Mezanini
- 14 A importância da água
- 15 Aprendendo com dominó
- 16 Cada pessoa é única
- 17 Como lidar com dinheiro?
- 18 Coração de mãe
- 19 Incrível peteca
- 20 Lendo e aprendendo com diferentes gêneros textuais
- 21 Los girasoles
- 22 Mundo das palavras
- 23 O encanto dos livros
- 24 O que é profissão?
- 25 O valor da mãe
- 26 Que fruta é essa?
- 27 Resgatando valores
- 28 Roda de leitura
- 29 Saneamento básico
- 30 Tabuada nota 10



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# A escola dos sonhos

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Patrícia Caravieri Teixeira

Turma(s): Pré II B

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 11

Etapa(s) da educação básica: Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)

### SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

**Narrativa Inicial:** O território da Educação Infantil é um espaço de descobertas e encantamentos. Todo dia é dia de aprender com esses pequenos pensantes e no dia em que a curiosidade intrigou um de nossos alunos para saber quem manda na cidade, nasceu aí mais uma oportunidade de crescimento, de trabalho cooperativo e de valores importantes para conscientizar nossos alunos da política que os cerca e envolve toda a sociedade, inclusive da comunidade escolar. Além do 'Deusinho' que as crianças disseram que manda na cidade e no mundo todo, enquanto a conversa uía e as trocas aconteciam, chegaram a conclusão de que era o prefeito quem mandava na cidade. E eis que nasceu nosso projeto! Pois a partir daí conduzimos nossas investigações para chegar ao tema do nosso projeto: A escola dos sonhos". Nesta discussão, um dos alunos disseram que já que o prefeito manda na cidade, ele podia construir um parquinho na escola. Outra aluna logo concordou, armando que seria maravilhoso. Ao questionar porquê, ela argumentou que além de estudar era preciso também se divertir. Dessa forma, contemplamos nesta proposta os campos de experiência: Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações e ainda o Eu, o outro e o nós. As possibilidades de trabalho dentro desse campo envolvem ações como: investigar na sala e nas demais turmas do vespertino, qual a

escola dos sonhos de cada um, buscando somar e agregar nesta proposta uma escola para todos e não só para nossa turma do Pré II B, já que ali é um espaço de interação entre inúmeras infâncias, sonhos e expectativas e é preciso considerar o outro. Essa pesquisa se dará por meio de diferentes linguagens, contemplando todos os níveis de aprendizagem: desenho e escrita. A partir dessa coleta, pretende-se construir um gráfico, anotando os sonhos e a quantidade em que ele se repete. Isso se dará em roda, onde eles devem anotar no caderno o nome e ir pontuando cada sonho, conforme leitura da professora. A ação nal, será uma visita ao prefeito com apresentação da proposta e busca de realização do sonho. Nesta visita entregarão uma caixa temática: " A escola dos sonhos", contendo dentro todos os papéis em que os alunos anotaram as demandas de seus sonhos.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

### EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território escolhido ou construído para ser investigado:** Realizamos uma visita pelas dependências da escola.

**Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos):** O que precisa mudar na escola?

**Realização e narrativa da expedição:** Ao visitarmos os diferentes espaços da escola, como banheiro, refeitório, sala dos professores, pátio, quadra em construção, etc... Os alunos zeram algumas observações pontuais, como: mesa e cadeira

do refeitório, assim como pias para lavar as mãos, altas para sua faixa etária; no banheiro chamaram atenção para as corrinhas da descarga que não alcançavam bem e o mais importante para eles, a falta de um espaço de recreação e diversão, como um parquinho. Eles estudavam anteriormente na creche e vieram para o espaço da escola. São dois ambientes pensados e preparados diferentemente. Na creche havia parquinho, pula-pula, entre outros brinquedos. E como a infância é um tempo próprio de brincadeiras e muita diversão ( tudo com intencionalidade pedagógica), aproveitaram a oportunidade para amarrar a proposta do projeto.

### ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** As crianças nas discussões apresentaram indicação do prefeito como pessoa que "manda" na cidade.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** O questão que motivava as crianças com essa descoberta era a possibilidade, a partir da expedição, da criação de um espaço de lazer, onde pudessem brincar e se divertir, e de como fazer para que esse sonho pudesse ser um projeto com vistas a um produto nal. A busca pelos sonhos de outras crianças foi uma soma aos seus desejos, para que esses não parecessem isolados ou centralizados. E ainda, descobrir, com essa busca, se os sonhos dos outros alunos, vinham ao encontro dos seus.



## MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

**Campos de experiência:** Os campos de experiências e as ações contemplados no projeto são? O eu, o outro e o nós: Considerando os alunos e buscando nos sonhos de cada um a força coletiva para realização da proposta de uma escola dos sonhos. Aqui, visitamos todas as salas do período vespertino, apresentando a proposta e deixando um cartão para registrar seus sonhos para nossa escola. Traços, sons, cores e formas: Para os alunos que ainda estão no processo de aquisição da escrita, estes deveriam se expressar por meio de desenhos, apresentando sugestões para o projeto, contemplando a participação dos diferentes níveis de aprendizagem. A turma do Pré II B se expressaram por meio de desenhos, colocando por meio da arte, a representação de sua escola dos sonhos. Escuta, fala, pensamento e imaginação: Por meio da apresentação e argumentação (oralidade) das crianças em todas as salas que passamos, através dos desenhos que deixassem evidentes sua opinião e desejos. Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações: na contagem e registro de pontuação dos sonhos, transformando em dados a pesquisa realizada.

**Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas:** Realizamos, como apresentado anteriormente, visitas em todas as salas, deixando cartão para registro dos sonhos, roda de leitura de todos os sonhos, com registro em grão no caderno; visitamos o prefeito e a direção da escola para apresentação dos sonhos e busca de realização. Também inscrevemos nosso projeto no Fundo Social do Siced que acontece anualmente, pleiteando a oportunidade de conseguir recurso para a realização desse sonho.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Descrição da comunidade de aprendizagem:** A diretora da escola, bem como o prefeito, foram pessoas que nos respaldaram. Com a direção, conseguimos a realização de alguns sonhos de imediato, como as cordinhas da descarga dos banheiros masculinos e femininos. Os

alunos foram até a direção e falaram dessa demanda emergencial e ela logo tratou de resolver, indo pessoalmente comunicar a turma que se propôs a ir conferir. Ficaram felizes e realizados. O vaso sanitário adequado ao tamanho das crianças da educação infantil também já faz parte da escola dos sonhos. Foi instalado 1 vaso sanitário infantil em cada banheiro: masculino e feminino. Pia para lavar a mão também serão instaladas mais adiante como nos foi comunicado. As mudanças serão gradativas, não aconteceram do dia para a noite. O que cabe, é saber que sonhos se realizam! E o parque na escola Arthur Mezanini também haverá de acontecer! Alunos que cooperam, crescem! E o benêco é de todos.

**Apoiadores:** Tivemos o apoio da escola, enquanto gestão e da prefeitura, na pessoa do prefeito, que logo se interessou pela proposta e se prontificou a tomar providências, como projeto em busca de recurso. A escola também se propôs a levar as demandas de sua alçada até a secretaria de educação para fomentar ações. Ações essas que já tem sido implementadas dentro da escola.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** As crianças com a realização do projeto tiveram uma excelente percepção de que podemos organizar nossos sonhos e desejos. E com trabalho e dedicação buscar recursos para eles acontecerem, sejam a curto, médio ou longo prazo. Se atentaram de que a escola é de todos e para além de seus sonhos haviam outras necessidades daqueles que compartilham o mesmo espaço. Esse espírito coletivo que despertaram foi muito lindo! A oratória e argumentação foi outro momento muito marcante, principalmente de alguns alunos que se destacaram na hora de explicar o projeto e falar sobre a escola dos sonhos nas visitas as outras salas. A escalização de alguns sonhos que a curto prazo foram realizados também foi um comportamento bastante positivo desenvolvido por eles. Não só sonharam, mas estão atentos às mudanças já ocorridas e estão sempre

questionando da possibilidades de novas mudanças. Um sonho que puderam de imediato solicitar e serem atendidos foi a cordinha nas descargas dos banheiro. Fomos até a diretora e eles falaram dessa demanda. De imediato ela se prontificou a providenciar essa solução e depois foi em nossa sala para dar o recado. Quando entrou logo as crianças questionaram se era sobre isso. Cobravam até da professora sobre o que iríamos fazer, que dia visitaríamos o prefeito, em... Em geral, houve um crescimento grande de toda a turma nos aspectos de cidadania, de ser ativo no espaço que vive e de buscar melhorias em benefício do coletivo.

**Como foi a atividade integradora?** O resultado nal do projeto está ancorado em ações realizadas a curto prazo, como a cordinha na descarga dos banheiros, instalações de vaso sanitário infantil. Ademais são ações de médio ou longo prazo que podem se realizar ou não, mas que irão fazer parte de nossos objetivos cotidianos de fazer acontecer. Ficaremos no aguardo de ações que a prefeitura, na pessoa do prefeito e sua equipe poderá providenciar, pois na visita ao mesmo, este se prontificou a atender esse sonho na busca por recurso e ações que possam tornar real a 'Escola dos sonhos' em seus vários aspectos descritos nos cartões distribuídos nas salas da escola. Na visita que zemos levamos uma caixa nomeada "A escola dos sonhos" e dentro havia todos os recadinhos que os alunos deixaram nos cartões que distribuímos em todas as salas. O prefeito cou de ler e analisar cada sonho e providenciar o que estivesse ao se alcance. Quanto ao Fundo Social, no qual inscrevemos o projeto, ainda não há resultado para divulgarmos aqui.

**Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

**Período inicial:** 15/05/2023

**Período final:** 19/06/2023

**Narrativas dos protagonistas do projeto:** As crianças começaram a entender o quanto podem ser protagonistas na busca por mudanças.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# A história da Escola Arthur Mezanini

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Joana Darc Xavier Alves**Educador(es): **Patrícia Caravieri Teixeira**Turma(s): **A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **20**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos da necessidade de conhecer melhor a história do patrono da escola, promovendo assim o resgate das memórias e a valorização da história dos que trabalharam pela criação e formação do município de Indiavaí, contemplando o currículo que promove a História do município e dos seus fundadores quando foi levantado o questionamento: Como surgiu a escola Arthur Mezanini?

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** O projeto tramita nos estudos da memória e a história da escola Arthur Mezanini e do seu fundador.

**Pergunta exploratória:** Como surgiu a escola Arthur Mezanini?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Estimular e resgatar a memória e valorização da história da escola Arthur Mezanini.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Já sabemos que a escola tem direção,

professores, alunos, biblioteca, refeitório.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Queremos saber quando a escola foi fundada, quem foram os primeiros professores, diretores, guardas e alunos?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** As atividades desde a expedição investigativa foram realizadas de forma interdisciplinar entre história e matemática, com atividades integradas e diversificadas. Esses conhecimentos científicos foram pautados na cidadania, respeito a adversidade.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Pesquisa e levantamento com a comunidade escolar, entrevistas com gestor atual e funcionários antigos.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A comunidade participou das pesquisas e dos levantamentos com as informações

necessárias para elaboração e apresentação de cartazes.

**Apoiadores:** Direção e coordenação, professores envolvidos (Sheila, Elaine monitora).

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Descobrimos como surgiu o nome da escola, conhecemos uma das primeiras professoras que trabalhou na escola Arthur Mezanini.

**Como foi a atividade integradora?** A atividades foram realizadas com a grande participação dos alunos, professores convidados com o objetivo de responder: Por que a escola Arthur Mezanini recebeu esse nome?

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 03/05/2023

**Período final:** 30/06/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O dia da visita da primeira professora, contando sua história de trabalho.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# A importância da água

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Rosimar Macedo

Turma(s): Pré

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 18

Etapa(s) da educação básica: Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)

Modalidade(s): Ensino Regular

## SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

**Narrativa Inicial:** De uma observação feita durante a aula por uma criança que questionou a cor da água.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território escolhido ou construído para ser investigado:** Departamento de água do município de Indiavaí-MT.

**Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos):** Por que temos que beber tanta água?

**Realização e narrativa da expedição:** Ocorreu no espaço do departamento de água do município de Indiavaí com a presença dos alunos da educação infantil do pré I da escola municipal de educação básica Arthur Mezanini, indenticando a importância da água, e todo seu processo de tratamento até a chegada na torneira das residências.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Que a água serve para várias utilidades.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Porque a água é transparente? Por que temos que tomar muita água?

## MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

**Campos de experiência:** Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação.

**Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas:** Atividades impressas, leitura do livro Meu Mundiinho Azul, desenhos para colorir, visitação à estação de tratamento de água de Indiavaí, pesquisas, mural e partilha.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Descrição da comunidade de aprendizagem:** Houve a participação da gestão

escolar, dos pais, e os funcionários do departamento de água.

**Apoiadores:** Coordenadora, gestão escolar, funcionário da estação de tratamento de água.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Conhecer o processo de tratamento da água, a importância do consumo de água e o porque da água ser incolor.

**Como foi a atividade integradora?** Apresentação da entrega dos trabalhos aos pais na mostra pedagógica no dia 15 de dezembro de 2023.

**Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 17/08/2023

**Período final:** 17/09/2023

**Narrativas dos protagonistas do projeto:** A receptividade dos envolvidos.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Aprendendo com dominó

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Edurador(es): Senira Pontes da Conceição

Turma(s): A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 17

Etapa(s) da educação básica: 2º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O Projeto nasceu com a proposta de trabalhar a matemática de forma lúdica através do dominó, possibilitando aos alunos conhecimento.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** O mundo da matemática.

**Pergunta exploratória:** Quem criou a matemática?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição investigativa ocorreu no primeiro bimestre onde os alunos 2º Ano da E.M.E.B Arthur Mezanini, tiveram acesso ao dominó em desenho impresso e desenho no quadro. Acompanhados da professora Senira Pontes a Conceição, com objetivo de conhecer o dominó.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Dominó é um antigo jogo de

tabuleiro que pode ser jogado com 2 a 4 pessoas e envolve 28 peças com números dos dois lados.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como aplicar o dominó nas aulas de matemática? Qual a regra completa do jogo? Quais habilidades podem ser desenvolvidas com esse jogo?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Matemática e Arte.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Jogos Desenho Palestra Análises de estratégia.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Os estudantes participaram das atividades, das palestras, dos jogos.

**Apoiadores:** Direção, Coordenação, Professores (Sheila, Vânia e André).

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Foi possível descobrir que as regras do dominó é muito rica para as atividades de matemática, possibilitando muito desenvolvimento de raciocínio.

**Como foi a atividade integradora?** A atividades integradora aconteceu com a presença dos profissionais de matemática, nas atividades desenvolvidas pelos alunos, cálculos, subtração, adição, quantidade, sucessor e antecessor.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 13/04/2023

**Período final:** 25/07/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** A empolgação dos alunos nos momentos de atividades e na escolha do nome do projeto. Com a participação dos professores André e Vânia com as ocinas apresentadas, os alunos caram motivados, curiosos, alegres, participativos.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Cada pessoa é única

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Ireny Bueno Dantas

Turma(s): 1º Ano Matutino

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 17

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O trabalho nasceu com a proposta de estimular a leitura e desenvolver o respeito ao outro, e a cultura da diversidade.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** A escolha do território aconteceu durante as aulas de português com a leitura do livro: Cada um com seu jeito, cada jeito é de um!

**Pergunta exploratória:** Por que algumas pessoas são mais altas que outras?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição investigativa ocorreu no primeiro semestre com os alunos do 1º ano do ensino fundamental, visitando a biblioteca da escola, acompanhados da professora Ireny Bueno Dantas com o objetivo de encontrar livros que falassem sobre altura das pessoas.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Sabiam que não se pode ter pre-

conceito com as pessoas por tamanho, cor, raça.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Por que é importante entender que não existe tamanho ideal para as pessoas? Qual a importância de valorizar a diversidade cultural?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** As atividades foram realizadas interdisciplinar entre português, matemática e educação física. Os conhecimentos pautados em respeito as diversidades.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Visita a biblioteca, leitura, desenho, gráco da turma, porcentagem de alunos maiores e menores, apresentação dos dados diagnosticado, roda de conversa para análise dos dados.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Os alunos participaram na construção do gráfico.

**Apoiadores:** Direção da unidade escolar, coordenação, assessora pedagógica do programa união faz a vida, professor de educação física.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Que somos diferentes. Que precisamos respeitar as diferenças; A importância de evitar atitudes preconceituosas.

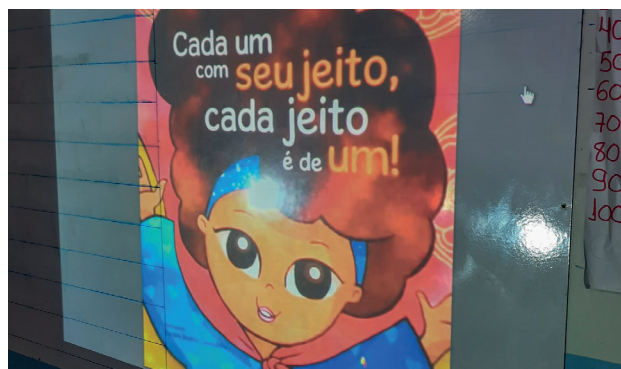
**Como foi a atividade integradora?** A atividade integradora aconteceu com a participação dos profissionais, dos alunos com o objetivo de compreender porque somos de tamanhos diferentes.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 27/04/2023

**Período final:** 26/07/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O desempenho dos alunos ao produzirem o gráfico, desenvolvimento na leitura.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Como lidar com dinheiro?

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Ireny Bueno Dantas

Turma(s): 1º Ano A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 17

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** A educação financeira infantil é um modo de começar, desde cedo, a entender a importância da economia e dos investimentos para o futuro. Por meio de uma visão mais prática e concreta do conhecimento, ela ensina a criança a planejar seu futuro com o objetivo de atingir metas, sonhos e a ter mais qualidade de vida. Conscientizar as crianças, com ações e linguagem própria, que a moeda de "troca" da vida adulta é o dinheiro, que é preciso esforço e trabalho para conseguir essa recompensa e, sempre que possível, é preciso poupá-lo para projetos futuros ou emergências.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Educação financeira.

**Pergunta exploratória:** Como gastar o dinheiro?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição aconteceu em uma agência do Sicredi no município de Indiavaí para uma conversa informal sobre

Educação Financeira tendo em vista que as crianças interessaram pelos gastos dos dinheiro em uma aula de matemática.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Alguns alunos já sabiam como lidar dinheiro.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como gastar com consciência? Como ganhar dinheiro?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** As atividades desde a expedição investigativa foram realizadas de forma interdisciplinar entre português, matemática e ciências, com atividades interativas e diversificadas, pautando os princípios de diálogo, empreendedorismo, diversidade.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Cédula de dinheiro sem valor impresso, leitura, mini feira com a venda e compra de frutas, expedição investigativa na agência do Sicredi, conversa de educação financeira.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Os alunos participaram na construção do gráfico.

**Apoiadores:** Direção da escolar, coordenação, ADI, Assessora do programa Joana, Sicredi, professora de educação Física Sheila Pinatti.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Foi de grande avaliação, tendo bons resultados, e conclui-se que através do projeto o processo de ensino o aprendizagem fluiu melhor.

**Como foi a atividade integradora?** Uma verdadeira sintonia com o mundo dos negócios.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Diálogo.

**Período inicial:** 25/04/2023

**Período final:** 30/06/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** A participação dos alunos.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Coração de mãe

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Lindaura Rodrigues Carneiro

Turma(s): A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 13

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos da necessidade de reconhecer a importância de se comemorar o dia das mães, am de demonstrar afeto e valores.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Data comemorativa Dia das Mães.

**Pergunta exploratória:** Porque se comemora o dia das mães no mês de Maio?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição aconteceu na aula de Artes com os alunos confeccionando lembrancinhas para celebrar o dia das mães.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Que o dia das mães se comemora no segundo domingo de maio.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Por que o Dia das Mães se comemora no segundo domingo de

maio? Quem criou o dia das mães? Qual a história da data?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** As atividades, desde a expedição investigativa, foram realizadas de forma interdisciplinar, entre história, matemática, geografia e português. De forma integrada e diversificada. Esses conhecimentos científicos foram pautados na cidadania, respeito à diversidade.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Pesquisa e levantamento, confecção de lembranças para homenagem das mães, apresentação de poemas, expressões corporais.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A comunidade participou das pesquisas e levantamentos com as informações necessárias para elaboração e apresentação.

**Apoiadores:** Direção e Coordenação.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Descobrimos que o Dia das Mães foi instituído aqui no Brasil por Getúlio Vargas, em 1932, porém, fala-se que a primeira celebração foi realizada ainda na década de 1910. O Dia das Mães é uma celebração que surgiu nos Estados Unidos, sendo fundada por Ann Jarvis.

**Como foi a atividade integradora?** Socialização e homenagem para as mães no espaço da escola.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 15/04/2024

**Período final:** 29/05/2024

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O que mais marcou, foi o interesse dos alunos em quererem saber o por que o Dia das Mães se comemora no segundo domingo de maio.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Incrível peteca

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Sheila Oliveira do Nascimento Pinatti

Turma(s): 2º Ano

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 17

Etapa(s) da educação básica: 2º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Brincar é indispensável à saúde física, emocional e intelectual da criança, para Paulo Freire, estamos sempre construindo, e se construirmos aprendemos, e se aprendemos estamos vivendo buscando algo que possam nos levar a vivermos enquanto tenhamos vida. Muitas vezes há, no entanto, a percepção de que, para que a criança pequena desenvolva suas habilidades por meio do brincar, são necessários muitos artifícios, brinquedos elaborados e tecnológicos, ou mesmo enchê-la de estímulos, não deixando espaço para que ela explore o mundo à sua volta e dê asas à imaginação em seu universo de faz de conta. Foi possível verificar que as crianças participantes do projeto já tinham o entendimento do brincar, diferenciando as brincadeiras tecnológicas e as manuais e entendiam a importância do brincar para a fase infantil.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** A escolha do território aconteceu durante a aula de Educação Física sobre brincadeiras populares, falando sobre os brinquedos construídos por seus pais e avós, surgindo à indagação: Como fazer uma peteca?

**Pergunta exploratória:** Como surgiu a Peteca?

**Descrição da expedição (registro de**

**experiências):** A expedição investigativa ocorreu no segundo bimestre, onde os alunos do 2º ano da Escola Municipal de Educação Básica Arthur Mezanini, zeram uma entrevista com seus familiares com objetivo de conhecer os brinquedos utilizados por eles quando crianças. Muitos pais construíram seus brinquedos, levantado assim a teoria de construir um brinquedo acessível para toda a turma.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Não há dúvidas sobre os benefícios das brincadeiras durante a primeira infância. Platão já dizia que nossas crianças, desde os primeiros anos, devem participar de todas as formas válidas de brincar, pois se elas não estiverem cercadas dessa atmosfera, nunca poderão crescer para se tornarem cidadãos exemplares e virtuosas. Muitas vezes há, no entanto, a percepção de que, para que a criança pequena desenvolva suas habilidades por meio do brincar, são necessários muitos artifícios, brinquedos elaborados e tecnológicos, ou mesmo enchê-la de estímulos, não deixando espaço para que ela explore o mundo à sua volta e dê asas à imaginação em seu universo de faz de conta. Foi possível verificar que as crianças tendo alguns brinquedos ainda existe aqueles aos quais seus pais construíram que gostaram, participantes do projeto já tinham o entendimento do brincar, diferenciando as brincadeiras tecnológicas e as manuais e entendiam a importância do brincar

para a fase infantil.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Por que o nome Peteca? Como construir uma peteca?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Educação Física e Arte.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Entrevista com os pais, desenho, pesquisa sobre a origem da peteca, construção da peteca.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Os estudantes participaram das pesquisas e dos levantamentos com as informações necessárias para a construção do brinquedo.  
**Apoiadores:** Direção, coordenação e pais.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Descobrimos os brinquedos dos pais e avós.

**Como foi a atividade integradora?** Brincadeiras com as petecas confeccionadas.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 10/05/2024

**Período final:** 23/06/2024

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** A participação dos pais na construção da peteca.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Lendo e aprendendo com diferentes gêneros textuais

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Claudia Rosana Nunes Henrique

Turma(s): 2º Ano B Vespertino

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 18

Etapa(s) da educação básica: 2º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto surgiu durante uma aula de Língua Portuguesa em que os alunos estavam lendo os textos para explicar e estava com dificuldade na interpretação. E a partir daí alguns perguntaram por que não consigo ler e compreender?

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** O território a ser investigado primeiramente foi a biblioteca onde as crianças tinham contato direto com o acervo de livros, sala de aula em que temos vários materiais de leitura e nos diversos ambientes da escola, corredores, refeitório fazendo leitura verbal e não verbal.

**Pergunta exploratória:** Por que tenho dificuldade para entender o texto?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Os alunos fazem leitura todos os dias na sala através dos cartazes, chas de leitura, livros, alfabeto móvel e sílabas com gravuras, tendo o contato direto com as letras. Foram feitas também visitas à Biblioteca, em que o objetivo maior seria despertar o interesse e a curiosidade em relação à leitura de diferentes livros.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Os alunos até o momento conseguem ler palavras, frases e pequenos textos, porém apresentam dificuldade para interpretar os pequenos textos lidos.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** A partir da leitura de pequenos textos, e livros retirados na biblioteca, surgiu a necessidade de ler e interpretar as informações implícitas e explícitas no texto. Os alunos sentiram a necessidade de interpretar as informações contidas nos conteúdos trabalhados, frases, pequenos textos e livros infantis, para fazer o relato das histórias.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Linguagem Oral e Escrita: Desenvolver a oralidade e conseqüentemente a escrita de frases e pequenos textos. Através das leituras, aperfeiçoar o processo de alfabetização e compreensão, despertando o gosto pela leitura e despertar o interesse pela escrita, procurando aprimorar a leitura e a escrita, sendo capaz de identificar diferentes gêneros textuais.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Foram desenvolvidas atividades diferenciadas, desde leitura de palavras, textos, livros infantis, bingo com o nome de frutas, bingo com as sílabas simples, leitura de livros, conto e relato de histórias, Leitura sequencial, leitura coletiva, formação de palavras e frases, produção de textos coletivos, criar parlendas, escrever poemas coletivamente, identificar rimas em textos e palavras aleatórias, criar adivinhas. Foram diversas as atividades que possibilitaram o envolvimento dos alunos com a leitura e a escrita.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** O projeto foi muito interessante, pois possibilitou conhecimentos novos como os diferentes tipos de leitura, tivemos a oportunidade de trabalhar com diferentes gêneros textuais. O aprendizado é mais significativo quando envolve outras metodologias, a criança aprende com mais facilidade, com atividades mais divertidas que nos ajudaram a aperfeiçoar a leitura e a escrita possibilitando a expressão oral com mais criatividade, interesse e disposição em aprender.

**Apoiadores:** A Comunidade de Aprendizagem envolveu os alunos, professora Claudia, pais, coordenação, monitores e parte do corpo docente da escola.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** O objetivo do Projeto foi alcançado com muito êxito, pois a maioria dos alunos foram participativos e se empenharam ao máximo para que o mesmo se realizasse. Diante disso, observei o quanto é importante apresentarmos de forma lúdica, momentos para proporcionar o crescimento e desenvolvimento dos alunos referente a leitura e é muito gratificante ver as crianças ler além das palavras, conseguir compreender o real significado das palavras podendo fazer uma leitura de mundo, viajando na sua imaginação. Sendo assim a turma apresentou um excelente desempenho nas atividades desenvolvidas.

**Como foi a atividade integradora?** As atividades foram desenvolvidas em sala de aula com diferentes tipos de leitura e diversificados gêneros textuais, também na biblioteca da escola, com a escolha de diferentes livros a escolha dos alunos e posteriormente exposição para os demais alunos da sala, apresentação de leituras de diferentes tipos de textos e declamação de poemas e parlendas a para a comunidade escolar.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 07/03/2023

**Período final:** 22/09/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Um ponto muito positivo foi perceber que os alunos se dedicaram muito, se esforçaram e a cada dia foi possível perceber o desenvolvimento e o aperfeiçoamento dos mesmos, nas atividades de leitura, foi maravilhoso e gratificante fazer parte desse projeto e perceber o gosto das crianças pela leitura, e a empolgação para participarem das atividades propostas em relação à leitura.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Los girasoles

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Sheila Oliveira do Nascimento Pinatti

Turma(s): 5º Ano

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 19

Etapa(s) da educação básica: 5º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto nasceu com a proposta de conhecer sobre os girassóis. **Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim **Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** A escolha do território aconteceu durante a aula de Espanhol, como as atividades sobre os Girassóis, surgindo à indagação: Como Plantar um Girassol?

**Pergunta exploratória:** Como Plantar Girassóis?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição investigativa ocorreu no espaço residencial e na interação em sociedade com momentos de observações feitas pelos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental II da Escola Municipal de Educação Básica Arthur Mezanini, identificando como plantar girassol.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Sabíamos que é uma linda flor, que suas sementes são alimentos de pássaros.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como plantar girassol? para que serve suas sementes? Quais os benefícios? Qual a importância do girassol para o ser humano?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Espanhol.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Pesquisas, plantio de girassóis, elaboração de catazes.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Satisfatório, todos zeram as pesquisas, construíram cartazes, desenhos e plantaram girassol.

**Apoiadores:** Direção, coordenação, alunos e pais.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** A semente de girassóis são excelente fonte de proteínas, bras, vitaminas e minerais. Por ter um sabor neutro, tornase super versátil e pode ser acrescentada em preparações como sucos, vitaminas, saladas, sopas, biscoitos, pães, bolos, granola.

**Como foi a atividade integradora?** Encerramento com a preparação e exposição dos cartazes.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo.

**Período inicial:** 10/06/2023

**Período final:** 04/08/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** A participação da comunidade (alunos e pais).



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Mundo das palavras

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Fabiani Borges de Resende Santos

Turma(s): 3º Ano B

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 19

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos de uma aula de língua Portuguesa sobre leitura.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Mundo da leitura, das palavras e da escrita.

**Pergunta exploratória:** Como melhorar a leitura e escrever melhor?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Foi realizado como de costume um momento para o exercício da leitura na sala e foi percebido pelos alunos que muitos estavam lendo com dificuldade, tinham vergonha de ler em voz alta e alguns que não queriam participar da atividade por não ser alfabetizado. E então foram feitas sugestões de como ocorrer a melhora da leitura.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Já se sabia que exercitar o ato de ler, era uma forma de melhorar o potencial de leitura.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Melhorar a leitura e escrita, pois os alunos apresentaram não só dificuldade na leitura mas também na escrita. Foi elencado como poderíamos melhorar o aprendizado através da leitura.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Língua Portuguesa, Literatura e Redação.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Melhorar a compreensão de leitura Desenvolver habilidades de escrita criativa Ampliar o vocabulário dos estudantes Promover o gosto pela leitura e escrita Estimular a produção de textos Estimular a expressão oral e escrita.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A participação dos alunos foi maravilhosa assim como o apoio dos pais em casa como maiores incentivadores.

**Apoiadores:** Irene (monitora).

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Aprendemos que a leitura bem feita propicia a melhor compreensão do texto, o exercício de leitura constante auxilia no desenvolvimento da escrita, aprimora a capacidade de análise de interpretação textual e estimula a produção de texto.

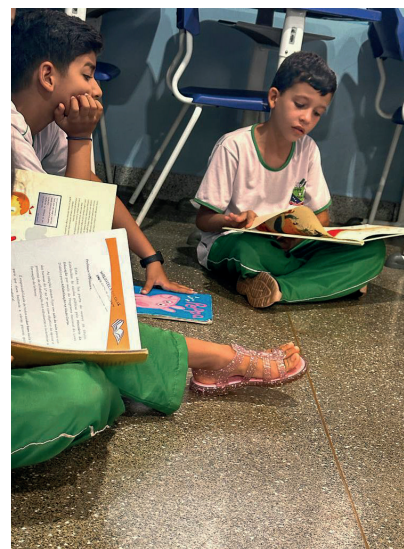
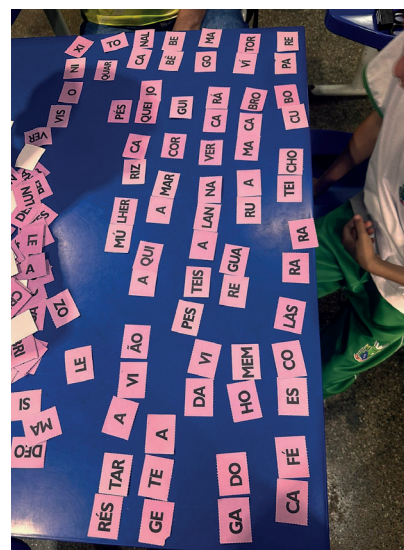
**Como foi a atividade integradora?** Encerramento e entrega dos materiais produzidos aos pais.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 12/05/2023

**Período final:** 20/12/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Com certeza o envolvimento dos alunos que foi muito positivo e obtivemos um excelente resultado, os alunos que ainda não liam, estão lendo, alguns produzindo frases outros havendo melhor compreensão da leitura.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# O encanto dos livros

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Rosimar Macedo

Turma(s): 5º Ano

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 19

Etapa(s) da educação básica: 5º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto teve o início na aula de língua portuguesa, onde os alunos perguntavam entre si qual livro mais motivou a gostar da leitura.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Biblioteca escolar.

**Pergunta exploratória:** Qual livro que te motivou a ler?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição investigativa ocorreu na biblioteca escolar, onde os alunos tiveram a oportunidade de manusear vários livros, com o objetivo de conhecer o mundo da leitura.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Que uma boa leitura leva ao co-

hecimento, cultura, diversão, informação.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como o hábito da leitura pode ajudar na construção de um texto?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** As atividades dessa expedição foram realizadas entre língua portuguesa e artes.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Atividades impressas, hora da leitura, confecções de cartazes, visitas a biblioteca escolar e participação na mostra pedagógica.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A comunidade participou de pesquisas para confecções de cartazes.

**Apoiadores:** Direção, bibliotecária e professores.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Descobrimos que a leitura aprimora a capacidade interpretativa, além de nos levar a um leitor com um conhecimento amplo sobre vários assuntos e ampliar a habilidade na escrita.

**Como foi a atividade integradora?** As atividades foram realizadas com a participação de todos os envolvidos e foram apresentadas na mostra do programa união faz a vida no dia 15/12/23.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

**Período inicial:** 16/10/2023

**Período final:** 21/11/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** A motivação para leitura, o encanto de descobrir novos livros.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# O que é profissão?

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Eduador(es): Alexandra Gonçalves dos Santos

Turma(s): Pré II A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 11

Etapa(s) da educação básica: Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)

### SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

**Narrativa Inicial:** O projeto nasceu quando desenvolvi uma atividade sobre profissões em sala de aula.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

### EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território escolhido ou construído para ser investigado:** As profissões.

**Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos):** O que é profissão?

**Realização e narrativa da expedição:** A expedição aconteceu no espaço escolar e residencial dos alunos participantes do projeto, onde as crianças foram orientadas a identificarem as profissões dos pais no espaço residencial.

### ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Sabiam que os pais saíam para o trabalho.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Qual o nome da profissão dos pais? Qual a função da profissão?

### MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

**Campos de experiência:** O eu, o outro e o nós, corpo, gestos e movimentos, escuta e fala.

**Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas:** Caixa da profissão e construção do cartaz e rodas de conversas para avaliação e reexão das descobertas.

### COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Descrição da comunidade de aprendizagem:** Foi dinâmico com a participação dos pais e relato das profissões.

**Apoiadores:** Direção, coordenação, alunos e pais.

### ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** As crianças descobriram a profissão e a função que seus pais exercem.

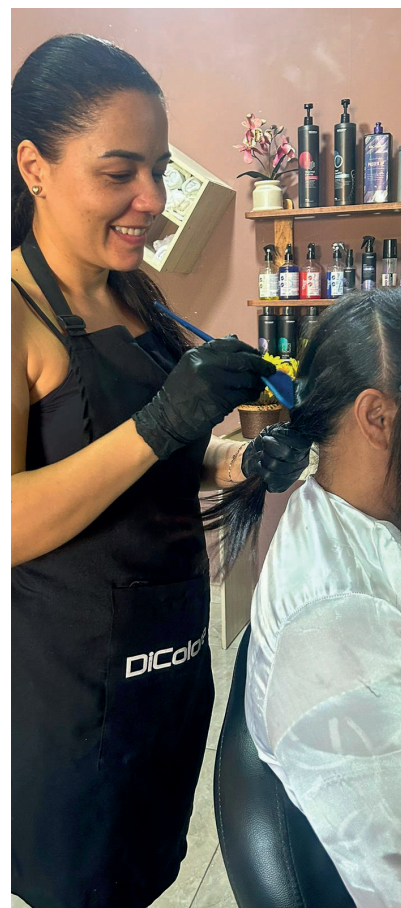
**Como foi a atividade integradora?** Através do diálogo e pesquisa de campo e uma roda de conversa em sala de aula para a exposição das descobertas.

**Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto?** Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Diálogo.

**Período inicial:** 06/11/2023

**Período final:** 20/11/2023

**Narrativas dos protagonistas do projeto:** A participação da comunidade (alunos e pais).



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# O valor da mãe

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Irene Bueno de Moraes, Alexandra Gonçalves dos Santos

Turma(s): 1º Ano A e 2º Ano A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 28

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** A proposta nasceu a partir de um questionamento na sala do 1º ano A e 2º ano/A, quando alguns alunos questionaram na aula de português se não haveria uma apresentação referente ao dia das mães.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Data comemorativa do dia das Mães.

**Pergunta exploratória:** Vamos fazer alguma apresentação dos dia das Mães?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição aconteceu no espaço da sala de aula com uma roda de conversa sobre a importância das mães do dia-dia dos lhos ou do responsável por cada criança, onde as crianças elencaram as qualidades das mamães.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sa-**

**bemos?** Demonstraram que haviam mães que davam carinho, faziam comidas gostosas, que cuidavam, e que as formas de carinho e cuidado eram diferentes. Também expressaram o desejo e ansiedade para homenagear e retribuir o carinho recebido pelas mães.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como aproximar e fortalecer o relacionamento entre mães e lhos? Qual a importância de trabalhar valores humanos na escola?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** O projeto foi desenvolvido nas disciplinas de português e artes.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Pesquisa de coreograa com a intencionalidade de estimular a linguagem verbal e não verbal.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição**

**da Comunidade Aprendizagem?** A comunidade participou das atividades elaboradas para execução do projeto.

**Apoiadores:** Coordenação e direção.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** As mães ficaram felizes com a homenagem que receberam no espaço escolar, quebrando ainda mais as barreiras, aproximando as fronteiras do afeto.

**Como foi a atividade integradora?** Socialização e homenagem para mães na instituição de ensino.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 15/05/2024

**Período final:** 29/05/2024

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Foi o interesse dos alunos a cada ensaio para apresentar no dia das mães.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Que fruta é essa?

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Claudia Rosana Nunes Henrique

Turma(s): 2º Ano B

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 17

Etapa(s) da educação básica: 2º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O ponto inicial da pesquisa surgiu na sala de aula mesmo, no momento da explicação do material do Alfabetiza Mato Grosso, onde apareceu um texto no início do livro tendo a fruta cajá manga como fruta de apresentação. A maioria dos alunos não conheciam a fruta que é típica da nossa região.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim

**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sabores das fruta cajá-manga.

**Pergunta exploratória:** Como é o pé de cajá-manga?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição investigativa foi realizada no dia 19 de abril na casa da Senhora Maria Ribeiro e Dona Valdete Pereira, onde as crianças foram conhecer o pé de cajá-manga gigante e também o pé de cajá-manga anão, as crianças caram encantadas com as duas espécies de plantas totalmente diferentes. A primeira residência a ser visitada foi uma aventura, um espaço bem grande no lote urbano, encontramos variedades de frutas no local, os alunos caram encantados, conhecemos até um galinheiro, a Senhora Maria Ribeiro, explicou algumas curiosidades sobre a fruta, e mostrou todas as outras frutas que tinham em seu quintal. Na segunda visita fomos muito bem recebidos pela Senhora Valdete, um pouco mais tímida, foi até um pouco difícil de registrar sua presença, ela proporcionou que as crianças tivessem contato com o pé de cajá manga anão, eles caram impressionadas com as diferenças de tamanho do pé de uma fruta para a outra.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** A maioria das crianças não conheciam o pé de cajá- manga grande. A curiosidade surgiu no momento de uma aula de Língua Portuguesa onde estávamos trabalhando o material do Programa Alfabetiza Mato Grosso, que traz atividades para que as crianças soltem sua

imaginação, e nesse material trabalhava sobre o pé de cajá- manga gigante e foi desse modo despertando a curiosidade dos alunos para conhecer o pé de cajá manga gigante.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** As crianças queriam conhecer o pé de cajá manga , se tinha folhas grandes ou pequenas, a maior curiosidade era se o tronco era grosso ou no, como as frutinhas se reproduziam no pé. Também questionaram como seria o tamanho da fruta e gosto da mesma se era doce ou azeda.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** A articulação do currículo se deu de forma interdisciplinar envolvendo algumas disciplinas como: Português: Foi possível trabalhar texto informativo, leitura e interpretação. Formar frases; Escrita do nome das frutas; Sinais de pontuação. Ciências: Trabalhando sobre as plantas e as diferentes espécies; tipos de frutas. Matemática: Tamanho: grande/pequeno, alto/baixo, Espessura: Grosso/no. Quantidade: Muito/pouco, cálculos mentais, calendário e Artes: Desenho, pintura e colagem.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Foram desenvolvidas diferentes atividades referentes ao assunto: pesquisas sobre ao pé de cajá manga, visita para conhecer os dois tipos de pé de cajá manga, desenhos imaginando com seria o pé de cajá manga, Bingo das frutas, vídeos, roda de conversa sobre o assunto e pesquisa para casa com os pais sobre a fruta em questão se conheciam ou já tinham experimentado.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** O projeto contou com o apoio dos alunos, professora, gestão escolar, monitora e proprietárias das casas visitadas na Zona urbana mesmo, onde foi realizada as expedições investigativas em que pudemos contar com uma recepção bem agradável com nossas receptoras D. Maria Ribeiro e Senhora

Valdete Pereira.

**Apoiadores:** Eva Alves da Cruz Irene Bueno de Moraes. Maria Ribeiro Valdete Pereira Pais e familiares e responsáveis.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** A expedição Investigativa, foi muito prazerosa, as crianças não conheciam o pé de cajá manga grande, não tinham noção do tamanho que ele seria, admiraram como a árvore era tão grande com frutas tão pequenas, perceberam que o tronco era muito grosso e que tinha nódias nele. Observaram que os pássaros gostam das frutinhas e que as sementes tem espinhos. Descobriram que o pé de cajá manga visitado tem 12 anos, o pé felizmente estava num período de produção as crianças observaram que as frutas era verde, meio amarelada, e que tinha muitas frutas em apenas uma penca e o sabor era maravilhoso, ganhamos várias delas e zemos a degustação no dia seguinte em sala.

**Como foi a atividade integradora?** O aprendizado significativo dos alunos é consequência de um trabalho em equipe cooperativo, as crianças se envolveram com o projeto caram todos entusiasmados em conhecer como era o pé de cajá-manga, na expedição investigativa, além de conhecerem o pé de cajá manga , as crianças tiveram a oportunidade de ter contato com diferentes frutas , pois a Senhora Maria Ribeiro tem um quintal consideravelmente grande para um lote urbano e gosta de cultivar várias frutas no quintal de sua residência, além de ter alguns animais também, algumas crianças nunca tinha visto um galinheiro e galinhas chocando, os alunos foram muito participativos.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 10/04/2023

**Período final:** 05/06/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O entusiasmo, participação e dedicação dos alunos nas atividades desenvolvidas.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Resgatando valores

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Edurador(es): Ireny Bueno Dantas

Turma(s): 2º Ano A Matutino

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 18

Etapa(s) da educação básica: 2º ano EM

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** A proposta nasceu a partir de questionamentos na sala de aula do 1º A e 2º ano B, quando alguns alunos indagaram na aula de português se não haveria uma apresentação referente ao Dia das Mães.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Data comemorativa dia das mães.

**Pergunta exploratória:** Por que é importantes celebrar o dia das mães?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição aconteceu no espaço da sala de aula com uma roda de conversa sobre a importância das mães ou responsáveis no dia-a-dia dos lhos. No momento de partilha, as crianças foram identificando as qualidades das mamães e como são importantes no processo de educação.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Demonstraram que havia mães que davam carinho, faziam comidas gos-

tosas, que cuidavam e as amavam muito, que cada mãe tinha um jeito especial de amar. Também expressaram o desejo e ansiedade para homenagear e retribuir o carinho recebido pelas mães.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como aproximar e fortalecer o relacionamento entre mães e filhos?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** As atividades do projeto desde a expedição investigativa foram realizadas de forma interdisciplinar entre as disciplinas de história, português e matemática de forma integrada e diversificada. Esse conhecimento científico foi pautado na cidadania, respeito à diversidade.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Registros das experiências, estimulação da afetividade entre as crianças e as mães. Pesquisa de coreograa com intencionalidade para estimular a linguagem verbal e não verbal, gestos e expressões corporais, ensaios.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A comunidade escolar participou das atividades propostas no desenvolvimento do projeto.

**Apoiadores:** Direção da escolar, coordenação, ADI, Professora do 1º ano A: Alexandra Gonçalves dos Santos.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** As mães caram felizes com a homenagem que receberam no espaço escolar, gerando uma maior aproximação entre mães e filhos.

**Como foi a atividade integradora?** Socialização e homenagem para mães na instituição de ensino.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

**Período inicial:** 15/05/2024

**Período final:** 29/05/2024

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O interesse dos alunos a cada ensaio para apresentar no dia das mães.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Roda de Leitura

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Lindaura Rodrigues Carneiro

Turma(s): A

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 13

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos da necessidade da criança desenvolver o hábito da leitura.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** O mundo da leitura.

**Pergunta exploratória:** Como conhecer mais os livros de histórias clássicas e fábulas?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição aconteceu na aula de Língua Portuguesa, com os alunos apresentando as narrativas dos livros lidos em um momento de exposição.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Que a leitura é uma prática social que contribui para o desenvolvimento cognitivo da criança, estimula a criatividade e a imaginação.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como a leitura contribui para o crescimento individual do ser humano? As histórias clássicas oferecem um entendimento crítico?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** As atividades desde a expedição investigativa foram realizadas de forma interdisciplinar entre Língua Portuguesa, geografia e história, de forma integrada e diversificada. Esses conhecimentos científicos foram pautados na cidadania e respeito a diversidade.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Leituras, momentos de partilhas e exposição das narrativas lidas e atividades de escrita para desenvolvimento da criatividade intelectual.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribui-**

**ção da Comunidade Aprendizagem?** A participação dos alunos foram através de apresentações dos livros, e narração das histórias lidas.

**Apoiadores:** Direção, coordenação e alunos.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Descobrimos que quando incentivamos as crianças a criar hábitos de leituras, contribuimos para que elas desenvolvam ainda mais a imaginação, atenção e seu aspecto cognitivo.

**Como foi a atividade integradora?** Uma roda de conversa de partilha das leituras feitas no encerramento do projeto.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.

**Período inicial:** 03/06/2024

**Período final:** 06/07/2024

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O que mais marcou foi a participação e a dedicação dos alunos.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Saneamento básico

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Eduador(es): Rosimar Macedo

Turma(s): 5º Ano

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 18

Etapa(s) da educação básica: 5º ano EF

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto teve início com uma aula de ciência que estudava no currículo a importância da água, nascendo o questionamento sobre saneamento básico, água encanada, e até questionando por que a água da chuva cava por cima das ruas?

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Saneamento Básico do Município de Indiavaí no Estado de Mato Grosso.

**Pergunta exploratória:** Como a água chega até as nossas casas?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição investigativa ocorreu no 2º bimestre, onde os alunos do 5º ano foram no departamento de água juntamente com a professora Rosimar com objetivo de incentivar a redução de consumo por parte da população incluindo a reutilização da água, garantir a quantidade de água necessária para o abastecimento a população e o desenvolvimento das atividades econômicas.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** A importância da água, os seus benefícios.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Por que quando chove a água fica por cima da rua? Qual é o processo de tratamento da água?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** As atividades desta expedição investigativa foram realizadas de forma interdisciplinar entre ciências e artes, com atividades diversificadas a partir dos valores da cidadania.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Atividades impressas, confecções de cartazes, visita ao departamento de água, questionários e exposição de cartazes, apresentações dos dados e das informações levantadas visita ao departamento de água, questionários e exposição de cartazes, apresentações dos dados e das informações levantadas.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A

comunidades participou de pesquisas para a produção de cartazes e exposição dos trabalhos.

**Apoiadores:** Coordenadora Enerza, departamento de água (do município) e professora Sheila.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Descobrimos que não tem saneamento básico no município...

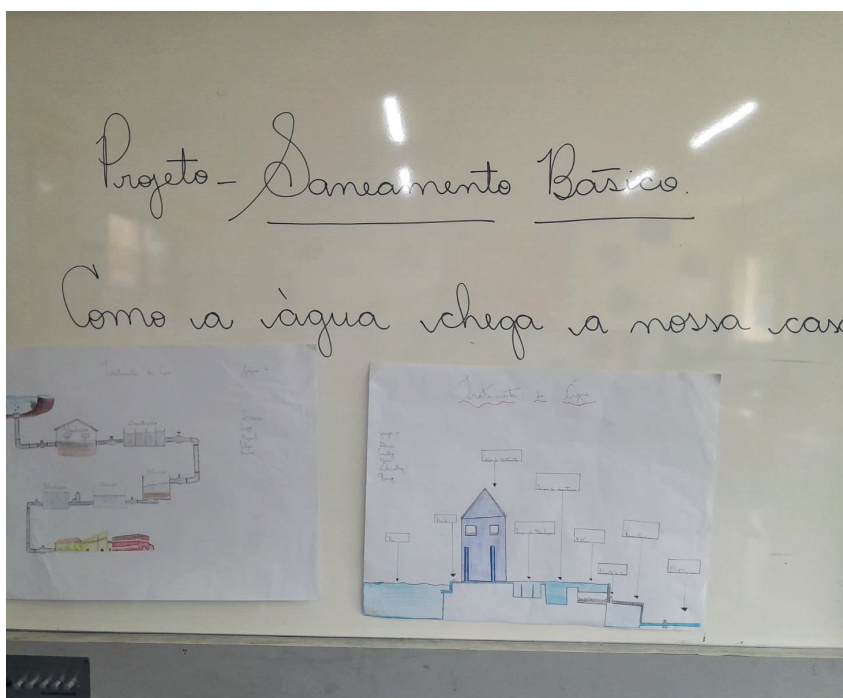
**Como foi a atividade integradora?** As atividades foram realizadas com a participação de todos os envolvidos com o objetivo de responder: por que quando chove a água ca por cima da rua? e como a água chega as nossas casas?

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 15/05/2023

**Período final:** 26/06/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Marcou o quanto os alunos caram entusiasmados ao saber a necessidade de termos saneamento básico na cidade, já que é uma necessidade para o ser humano em questão de doenças.



E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

# Tabuada nota 10

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Fabiani Borges de Resende Santos

Turma(s): 3º Ano B

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 19

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos da rotina de estudo da tabuada, uma rotina realizada todos os dias pelos alunos e observando a dificuldade deles de entender o processo da multiplicação entendi que precisava intervir e busquei com eles entender o que estava acontecendo. Expliquei a importância da tabuada nas próximas operações matemáticas e foi questionado pelo aluno a seguinte pergunta, como decorar a tabuada?

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** O conhecimento e o estudo da tabuada em sala de aula do 3º ano.

**Pergunta exploratória:** Como saber a tabuada de cor?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição ocorreu em sala de aula no desenvolvimento de nossas atividades no momento de rotina da aula de matemática.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Já se sabe a necessidade de conhecer a tabuada para a realização das atividades de matemática que envolve a multiplicação e especialmente a divisão e que só estudando e praticando seria possível compreender.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como aprender a tabu-

ada de forma eficiente e simples?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Matemática e Educação Física.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Jogos de tabuleiro, desafios com recompensas para incentivar a prática da tabuada, atividades de jogos realizadas em grupo, contribuindo com aqueles que ainda não se encontram no mesmo nível de aprendizagem matemática para incentivá-los a estudar, brincar e aprender, além da competição saudável e claro, sanar as dificuldades nas operações bem como em outras situações que envolva raciocínio lógico matemático.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A participação dos alunos e das famílias foi incrível! Toda semana era postado a foto das atividades realizadas em sala no grupo de whatsapp com fotos dos campeões da semana e suas respectivas medalhas. A família interagiu muito e incentivou a participação dos alunos e aprovaram as práticas pedagógicas utilizadas bem como estarem aprendendo de forma lúdica, competitiva e divertida.

**Apoiadores:** Minha apoiadora do projeto foi a minha monitora Irene que contribuiu nas atividades e interagiu com os alunos

em todos os momentos do projeto.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Aprendemos que os jogos, proporcionaram maior engajamento, melhora na concentração, desenvolvimento de habilidades matemáticas de forma divertida. Aprendemos que a ludicidade e a competição saudável podem ser ecazes no processo de ensino e aprendizagem além do trabalho em equipe ser animado.

**Como foi a atividade integradora?** A atividade tem sido muito positiva, pois proporcionou uma boa aprendizagem bem como a interação entre os alunos que permitiu que os alunos aplicassem os conhecimentos adquiridos de forma prática e divertida, fortalecendo a aprendizagem da tabuada e não somente o decorar mas aprender.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 18/07/2023

**Período final:** 20/12/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** É gratificante ver o entusiasmo, a mobilização e a motivação dos alunos durante todo o processo e especialmente uma aluna que me disse estar aprendendo brincando e que estava muitofeliz por isso. Outra situação que me marcou muito foi ver os outros alunos com dificuldade serem ajudados mesmo sendo uma atividade de competição, houve colaboração, empatia e incentivo por parte deles.





**Nos acompanhe  
nas redes sociais!**

/sicredibiommas



 **Sicredi**