

E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

Lendo e aprendendo com diferentes gêneros textuais

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Claudia Rosana Nunes Henrique

Turma(s): 2º Ano B Vespertino

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 18

Etapa(s) da educação básica: 2º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto surgiu durante uma aula de Língua Portuguesa em que os alunos estavam lendo os textos para explicar e estava com dificuldade na interpretação. E a partir daí alguns perguntaram por que não consigo ler e compreender?

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território a ser investigado primeiramente foi a biblioteca onde as crianças tinham contato direto com o acervo de livros, sala de aula em que temos vários materiais de leitura e nos diversos ambientes da escola, corredores, refeitório fazendo leitura verbal e não verbal.

Pergunta exploratória: Por que tenho dificuldade para entender o texto?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos fazem leitura todos os dias na sala através dos cartazes, chas de leitura, livros, alfabeto móvel e sílabas com gravuras, tendo o contato direto com as letras. Foram feitas também visitas à Biblioteca, em que o objetivo maior seria despertar o interesse e a curiosidade em relação à leitura de diferentes livros.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos até o momento conseguem ler palavras, frases e pequenos textos, porém apresentam dificuldade para interpretar os pequenos textos lidos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? A partir da leitura de pequenos textos, e livros retirados na biblioteca, surgiu a necessidade de ler e interpretar as informações implícitas e explícitas no texto. Os alunos sentiram a necessidade de interpretar as informações contidas nos conteúdos trabalhados, frases, pequenos textos e livros infantis, para fazer o relato das histórias.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Linguagem Oral e Escrita: Desenvolver a oralidade e conseqüentemente a escrita de frases e pequenos textos. Através das leituras, aperfeiçoar o processo de alfabetização e compreensão, despertando o gosto pela leitura e despertar o interesse pela escrita, procurando aprimorar a leitura e a escrita, sendo capaz de identificar diferentes gêneros textuais.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram desenvolvidas atividades diferenciadas, desde leitura de palavras, textos, livros infantis, bingo com o nome de frutas, bingo com as sílabas simples, leitura de livros, conto e relato de histórias, Leitura sequencial, leitura coletiva, formação de palavras e frases, produção de textos coletivos, criar parlendas, escrever poemas coletivamente, identificar rimas em textos e palavras aleatórias, criar adivinhas. Foram diversas as atividades que possibilitaram o envolvimento dos alunos com a leitura e a escrita.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto foi muito interessante, pois possibilitou conhecimentos novos como os diferentes tipos de leitura, tivemos a oportunidade de trabalhar com diferentes gêneros textuais. O aprendizado é mais significativo quando envolve outras metodologias, a criança aprende com mais facilidade, com atividades mais divertidas que nos ajudaram a aperfeiçoar a leitura e a escrita possibilitando a expressão oral com mais criatividade, interesse e disposição em aprender.

Apoiadores: A Comunidade de Aprendizagem envolveu os alunos, professora Claudia, pais, coordenação, monitores e parte do corpo docente da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O objetivo do Projeto foi alcançado com muito êxito, pois a maioria dos alunos foram participativos e se empenharam ao máximo para que o mesmo se realizasse. Diante disso, observei o quanto é importante apresentarmos de forma lúdica, momentos para proporcionar o crescimento e desenvolvimento dos alunos referente a leitura e é muito gratificante ver as crianças ler além das palavras, conseguir compreender o real significado das palavras podendo fazer uma leitura de mundo, viajando na sua imaginação. Sendo assim a turma apresentou um excelente desempenho nas atividades desenvolvidas.

Como foi a atividade integradora? As atividades foram desenvolvidas em sala de aula com diferentes tipos de leitura e diversificados gêneros textuais, também na biblioteca da escola, com a escolha de diferentes livros a escolha dos alunos e posteriormente exposição para os demais alunos da sala, apresentação de leituras de diferentes tipos de textos e declamação de poemas e parlendas a para a comunidade escolar.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 07/03/2023

Período final: 22/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Um ponto muito positivo foi perceber que os alunos se dedicaram muito, se esforçaram e a cada dia foi possível perceber o desenvolvimento e o aperfeiçoamento dos mesmos, nas atividades de leitura, foi maravilhoso e gratificante fazer parte desse projeto e perceber o gosto das crianças pela leitura, e a empolgação para participarem das atividades propostas em relação à leitura.

