

E. M. DE EDUCAÇÃO BÁSICA ARTHUR MEZANINI

A escola dos sonhos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Patrícia Caravieri Teixeira

Turma(s): Pré II B

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 11

Etapa(s) da educação básica: Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O território da Educação Infantil é um espaço de descobertas e encantamentos. Todo dia é dia de aprender com esses pequenos pensantes e no dia em que a curiosidade intrigou um de nossos alunos para saber quem manda na cidade, nasceu aí mais uma oportunidade de crescimento, de trabalho cooperativo e de valores importantes para conscientizar nossos alunos da política que os cerca e envolve toda a sociedade, inclusive da comunidade escolar. Além do 'Deusinho' que as crianças disseram que manda na cidade e no mundo todo, enquanto a conversa uía e as trocas aconteciam, chegaram a conclusão de que era o prefeito quem mandava na cidade. E eis que nasceu nosso projeto! Pois a partir daí conduzimos nossas investigações para chegar ao tema do nosso projeto: A escola dos sonhos". Nesta discussão, um dos alunos disseram que já que o prefeito manda na cidade, ele podia construir um parquinho na escola. Outra aluna logo concordou, armando que seria maravilhoso. Ao questionar porquê, ela argumentou que além de estudar era preciso também se divertir. Dessa forma, contemplamos nesta proposta os campos de experiência: Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações e ainda o Eu, o outro e o nós. As possibilidades de trabalho dentro desse campo envolvem ações como: investigar na sala e nas demais turmas do vespertino, qual a

escola dos sonhos de cada um, buscando somar e agregar nesta proposta uma escola para todos e não só para nossa turma do Pré II B, já que ali é um espaço de interação entre inúmeras infâncias, sonhos e expectativas e é preciso considerar o outro. Essa pesquisa se dará por meio de diferentes linguagens, contemplando todos os níveis de aprendizagem: desenho e escrita. A partir dessa coleta, pretende-se construir um gráfico, anotando os sonhos e a quantidade em que ele se repete. Isso se dará em roda, onde eles devem anotar no caderno o nome e ir pontuando cada sonho, conforme leitura da professora. A ação nal, será uma visita ao prefeito com apresentação da proposta e busca de realização do sonho. Nesta visita entregarão uma caixa temática: " A escola dos sonhos", contendo dentro todos os papéis em que os alunos anotaram as demandas de seus sonhos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Realizamos uma visita pelas dependências da escola.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que precisa mudar na escola?

Realização e narrativa da expedição: Ao visitarmos os diferentes espaços da escola, como banheiro, refeitório, sala dos professores, pátio, quadra em construção, etc... Os alunos zeram algumas observações pontuais, como: mesa e cadeira

do refeitório, assim como pias para lavar as mãos, altas para sua faixa etária; no banheiro chamaram atenção para as corrinhas da descarga que não alcançavam bem e o mais importante para eles, a falta de um espaço de recreação e diversão, como um parquinho. Eles estudavam anteriormente na creche e vieram para o espaço da escola. São dois ambientes pensados e preparados diferentemente. Na creche havia parquinho, pula-pula, entre outros brinquedos. E como a infância é um tempo próprio de brincadeiras e muita diversão (tudo com intencionalidade pedagógica), aproveitaram a oportunidade para amarrar a proposta do projeto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As crianças nas discussões apresentaram indicação do prefeito como pessoa que "manda" na cidade.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O questão que motivava as crianças com essa descoberta era a possibilidade, a partir da expedição, da criação de um espaço de lazer, onde pudessem brincar e se divertir, e de como fazer para que esse sonho pudesse ser um projeto com vistas a um produto nal. A busca pelos sonhos de outras crianças foi uma soma aos seus desejos, para que esses não parecessem isolados ou centralizados. E ainda, descobrir, com essa busca, se os sonhos dos outros alunos, vinham ao encontro dos seus.



MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Os campos de experiências e as ações contemplados no projeto são? O eu, o outro e o nós: Considerando os alunos e buscando nos sonhos de cada um a força coletiva para realização da proposta de uma escola dos sonhos. Aqui, visitamos todas as salas do período vespertino, apresentando a proposta e deixando um cartão para registrar seus sonhos para nossa escola. Traços, sons, cores e formas: Para os alunos que ainda estão no processo de aquisição da escrita, estes deveriam se expressar por meio de desenhos, apresentando sugestões para o projeto, contemplando a participação dos diferentes níveis de aprendizagem. A turma do Pré II B se expressaram por meio de desenhos, colocando por meio da arte, a representação de sua escola dos sonhos. Escuta, fala, pensamento e imaginação: Por meio da apresentação e argumentação (oralidade) das crianças em todas as salas que passamos, através dos desenhos que deixassem evidentes sua opinião e desejos. Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações: na contagem e registro de pontuação dos sonhos, transformando em dados a pesquisa realizada.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Realizamos, como apresentado anteriormente, visitas em todas as salas, deixando cartão para registro dos sonhos, roda de leitura de todos os sonhos, com registro em grão no caderno; visitamos o prefeito e a direção da escola para apresentação dos sonhos e busca de realização. Também inscrevemos nosso projeto no Fundo Social do Scred que acontece anualmente, pleiteando a oportunidade de conseguir recurso para a realização desse sonho.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A diretora da escola, bem como o prefeito, foram pessoas que nos respaldaram. Com a direção, conseguimos a realização de alguns sonhos de imediato, como as cordinhas da descarga dos banheiros masculinos e femininos. Os

alunos foram até a direção e falaram dessa demanda emergencial e ela logo tratou de resolver, indo pessoalmente comunicar a turma que se propôs a ir conferir. Ficaram felizes e realizados. O vaso sanitário adequado ao tamanho das crianças da educação infantil também já faz parte da escola dos sonhos. Foi instalado 1 vaso sanitário infantil em cada banheiro: masculino e feminino. Pia para lavar a mão também serão instaladas mais adiante como nos foi comunicado. As mudanças serão gradativas, não aconteceram do dia para a noite. O que cabe, é saber que sonhos se realizam! E o parque na escola Arthur Mezanini também haverá de acontecer! Alunos que cooperam, crescem! E o benêco é de todos.

Apoiadores: Tivemos o apoio da escola, enquanto gestão e da prefeitura, na pessoa do prefeito, que logo se interessou pela proposta e se prontificou a tomar providências, como projeto em busca de recurso. A escola também se propôs a levar as demandas de sua alçada até a secretaria de educação para fomentar ações. Ações essas que já tem sido implementadas dentro da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças com a realização do projeto tiveram uma excelente percepção de que podemos organizar nossos sonhos e desejos. E com trabalho e dedicação buscar recursos para eles acontecerem, sejam a curto, médio ou longo prazo. Se atentaram de que a escola é de todos e para além de seus sonhos haviam outras necessidades daqueles que compartilham o mesmo espaço. Esse espírito coletivo que despertaram foi muito lindo! A oratória e argumentação foi outro momento muito marcante, principalmente de alguns alunos que se destacaram na hora de explicar o projeto e falar sobre a escola dos sonhos nas visitas as outras salas. A escalização de alguns sonhos que a curto prazo foram realizados também foi um comportamento bastante positivo desenvolvido por eles. Não só sonharam, mas estão atentos às mudanças já ocorridas e estão sempre

questionando da possibilidades de novas mudanças. Um sonho que puderam de imediato solicitar e serem atendidos foi a cordinha nas descargas dos banheiro. Fomos até a diretora e eles falaram dessa demanda. De imediato ela se prontificou a providenciar essa solução e depois foi em nossa sala para dar o recado. Quando entrou logo as crianças questionaram se era sobre isso. Cobravam até da professora sobre o que iríamos fazer, que dia visitaríamos o prefeito, em... Em geral, houve um crescimento grande de toda a turma nos aspectos de cidadania, de ser ativo no espaço que vive e de buscar melhorias em benefício do coletivo.

Como foi a atividade integradora? O resultado nal do projeto está ancorado em ações realizadas a curto prazo, como a cordinha na descarga dos banheiros, instalações de vaso sanitário infantil. Ademais são ações de médio ou longo prazo que podem se realizar ou não, mas que irão fazer parte de nossos objetivos cotidianos de fazer acontecer. Ficaremos no aguardo de ações que a prefeitura, na pessoa do prefeito e sua equipe poderá providenciar, pois na visita ao mesmo, este se prontificou a atender esse sonho na busca por recurso e ações que possam tornar real a 'Escola dos sonhos' em seus vários aspectos descritos nos cartões distribuídos nas salas da escola. Na visita que zemos levamos uma caixa nomeada "A escola dos sonhos" e dentro havia todos os recadinhos que os alunos deixaram nos cartões que distribuímos em todas as salas. O prefeito cou de ler e analisar cada sonho e providenciar o que estivesse ao se alcance. Quanto ao Fundo Social, no qual inscrevemos o projeto, ainda não há resultado para divulgarmos aqui.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

Período inicial: 15/05/2023

Período final: 19/06/2023

Narrativas dos protagonistas do projeto: As crianças começaram a entender o quanto podem ser protagonistas na busca por mudanças.

