

E.M DE ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ HASSEM HALL FILHO

# Setembro Verde - Mês da Inclusão

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti**Educador(es): **Francisca Edilene de Carvalho**Turma(s): **1º ANO "B"**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Da necessidade de os alunos se apropriarem de ações de inclusão na escola e na sociedade, surge uma prática já estabelecida na comunidade local, regional e nacional, que aborda este tema durante o mês de setembro, designado como o 'Mês da Inclusão da Pessoa com Decidência'. Portanto, aproveitamos o calendário e o incentivo fornecido pela data para desenvolver um projeto junto aos alunos, com o objetivo de promover a inclusão das crianças com decidência na escola, ao mesmo tempo em que incorporamos elementos curriculares, tais como 'contação de histórias', 'leitura e interpretação de textos', bem como conceitos de 'formas e cores'.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Filme "Extraordinário".

**Pergunta exploratória:** Por que que tem coleguinhas na sala de aula como uma professora só pra eles?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Os alunos assistiram o lme com a intenção de se familiarizarem com o tema e instigá-los sobre a importância de incluir os colegas na escola e sala de aula. Após o lme as crianças zeram perguntas e interagiram expondo o que chamou atenção no lme, incluindo situações do dia a dia parecidos com a narrativa do filme.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** - O colega Arthur e Marcelo são especiais - Tenho um vizinho cadeirante - Na escola tem um professor com decidência - Que precisa cuidar dos colegas Arthur e Marcelo quando a professora sai - Não é só nessa turma que tem alunos especiais.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** - Porque o colega Arthur não

faz atividade e não participa de tudo? - Porque o colega Arthur não faz nada sozinho? - Por que as professoras não brigam/pune os colegas especiais quando fazem algo de errado (quebrar o material, por exemplo)?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** - Português (leitura e interpretação de textos) EF12LP04 - Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF01LP18) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/nalidade do texto. - Artes (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotograa etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. (EF15AR12) Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios. (EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Roda de conversa Atividade de pintura Elaboração de Cartazes Leitura e Interpretação

de textos Dança Teatro de fantoche Música e Vídeo.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Houve uma palestra sobre o tema "Inclusão e Setembro Verde" ministrada pela Secretaria de Educação. Foi falado da importância de inserir os alunos da escola que possuem decidência nas atividades regulares do dia a dia da escola. Enfatizou ainda sobre o respeito às diferenças com as crianças e ações positivas para dizer não ao preconceito. As crianças interagiram após a palestra fazendo perguntas.  
**Apoiadores:** Professora Sandra da Secretaria de Educação.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Os alunos além de desenvolverem mais respeito à diversidade em especial quanto aos alunos atípicos da escola, manifestaram a aprendizagem nos conteúdos curriculares como a leitura, produção e interpretação e textos, atividade de colagem e pintura, produção de vídeo dentre outros. Durante as atividades os alunos demonstraram os sentimentos e habilidades da empatia, colaboração, interação positiva, respeito a diversidade e construção de relações saudáveis.

**Como foi a atividade integradora?** Em andamento.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

**Período inicial:** 21/08/2023

**Período final:** 30/09/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O que mais marcou foi o engajamento da turma no tema e empenho nas atividades: produções, ensaios e apresentações.

