

E.M DE ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ HASSEM HALL FILHO

Inclusão na alimentação: incluindo além da sala de aula

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti**Educador(es): **Tereza Ferreira Vigo, Dorival Ribeiro Rodrigues, Alline Jose Almeida de Souza, Fabiana Ribeiro**Turma(s): **2º ano B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**Modalidade(s): **Educação Especial**

CURRÍCULO

De onde partimos? A inclusão da pessoa com deficiência é a ecácia aos direitos constitucionais. Partindo dessa convicção abordaremos o tema, não somente no âmbito pedagógico, mas também fora de sala de aula. Demonstrar que as necessidades de um aluno vai além do cognitivo e comportamental, nesse caso partindo para o campo da alimentação, é importante para uma melhor visão sobre a realidade de algumas crianças e adolescentes, bem, como a conscientização e uma colaboração como futuros cidadãos. Abordamos conteúdos curriculares diversos de Português, História, Ciências e a Matemática.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula do 2º ano "B" e cozinha da escola José Hassem Hall filho.

Pergunta exploratória: Porque o lanche do Geovani é diferente do nosso?

Descrição da expedição (registro de experiências): Por varias ocasiões foi observado pelos alunos, seja no dia a dia em seu lanche ,quanto em momentos de lazer, como piqueniques, feira cultural, páscoa, dias das crianças, dentre outras, que o lanche do aluno Geovani Otavio Ribeiro Silva era adaptado para suas necessidades, no caso com restrição total de açúcar e em uma dessas ocasiões um aluno perguntou "porque o lanche do Giovani é diferente do nosso? No primeiro momento houve uma roda de conversa em sala de aula com o professor e assistente educacional do aluno, uma vez que por segurança os alunos não podem adentrar na cozinha da escola. Foi esclarecido de uma forma bem dinâmica sobre a alimentação do aluno, sua saúde, suas limitações alimentares, bem como a conscientização da importância em respeitar as necessidades do colega.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que o aluno Geovani Otávio possui diabetes tipo 1, ao qual o aluno não pode ingerir nenhum alimento que contenha açúcar em

sua composição.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? - Quem prepara o alimento sem açúcar para o Geovani? - O que aconteceria se ele ingerisse algum alimento que não pode?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa: (EF02LP16) identificar e reproduzir em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mail, receitas(modo de fazer),relatos(digitais ou impressos), a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros. Matemática: (EF02MA17) estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizados ou padronizados(litro, mililitro, grama e quilograma). Ciências: (EF01CI04) comparar características física entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização do acolhimento e do respeito as diferenças; História: (EF02HI01) reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Pesquisas sobre a doença; demonstração de evidências(fotos); roda de conversa sobre inclusão e cooperação; escrever receitas; explorar receitas culinárias observando suas medidas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade de aprendizagem foram os próprios colaboradores da escola, em especial as meninas da cozinha, que com todo o zelo prepararam o seu lanche diário, assim como sua assistente educacional que em datas comemorativas prepararam lanches e quitutes totalmente aptos para as necessidades do aluno. Toda a equipe sempre esforçada e cooperativa quanto as limitações do aluno, o apoio da família foi fundamental. A colaboração e comunicação da mãe do aluno fornecendo informações sobre seu cardápio foi crucial nesse

período. Durante o projeto toda a equipe escolar se mobilizou para esclarecer as dúvidas dos alunos, em especial as cozinheiras que mostraram os alimentos na cozinha que chegam em especial para o aluno Geovani.

Apoiadores: Nutricionista, assistente educacional, gestora, coordenadora pedagógica, apoio, secretaria de educação, coordenadora do AEE, merendeiras e a sempre parceira da escola a mãe do aluno Dayana Ribeiro.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? São incontáveis os pontos importantes abordados no projeto. Mas podemos destacar os mais importantes: INCLUSÃO: sempre com muito atenção e carinho a escola desenvolveu e ainda vem desenvolvendo o papel importantíssimo a cerca da inclusão total do aluno no ambiente escolar durante o projeto os alunos puderam desenvolver na prática essas ações de inclusão e respeito com o colega. CIDADANIA: em muitos momentos pode-se observar que os demais alunos compreenderam e colaboraram com a situação de saúde do aluno. Algo que é crucial para esse processo que de certa forma ainda é de adaptação. CONHECIMENTO: ao ter esse contato com uma realidade diferente da sua os alunos buscaram saber, pesquisar e até mesmo conscientizar os demais colegas, caso alguém ofertasse algo que o aluno não pudesse ingerir.

Como foi a atividade integradora? Foi realizado um piquenique saudável, onde os alunos da turma trouxeram opções de lanche sem açúcar. Todos degustaram e revisaram os conteúdos estudados. Houve também uma amostra culinária de um bolo que é ofertado ao aluno em datas comemorativas, o mesmo foi exposto em forma de degustação no projeto setembro verde, mês da pessoa com deficiência, realizado pela prefeitura municipal na escola.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade.

Período inicial: 03/04/2023
Período final: 19/12/2023

