

E.M DE ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ HASSEM HALL FILHO

# De onde vem a nossa energia

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti**Educador(es): **Adeline Silva e Silva**Turma(s): **5º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos de uma aula que estava sendo explanado sobre a preservação do meio ambiente no assunto: tipos de energia (renovável, não renovável etc.) das disciplinas de ciências e geografia. Nesta aula, um aluno fez uma pergunta que norteou o projeto. A pergunta foi: "de onde vem a nossa energia". Assim, ampliou-se o tema e trabalhamos a questão da preservação ambiental nos quesitos: economia de água e energia, segurança doméstica, poluição dos rios e mares.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Subestação de energia.

**Pergunta exploratória:** De onde vem a nossa energia?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Os alunos foram conduzidos até a subestação de energia da cidade Epitaciolândia. O objetivo, era que eles explorassem a sua capacidade de criar, aprender, e de expressar e assim, estimular a socialização e ainda conhecer o funcionamento daquele local quanto a geração e distribuição de energia. Foi realizada uma entrevista com o funcionário do local. Os alunos zeram perguntas sobre a estação, com destaque uma que dizia "é daqui que se sai energia para a cidade inteira? Os alunos caram impressionados. A todo instante eles observavam o ambiente ao redor, mesmo não podendo se aproximar das torres, já que era um local com muita segurança e limitação quanto a circulação no ambiente.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

### Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

A energia é muito importante, ajuda nos fazeres domésticos, e é a base de toda tecnologia.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** - De onde vem a energia? - Como é produzida a energia? -Porque não recebemos e energia de graça? - Existe apenas uma maneira de produzir energia?

### ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):**

**Ciências:** (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. **Geografia:** (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. (EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, euentes industriais, mares negras etc.). (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Entrevistas Palestra Produção textual Roda de conversa.

### COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Convidamos 2 funcionários da subestação de energia da cidade para dar uma palestra e roda de conversa aos alunos.

Na palestra foram abordados os seguintes temas: produção e distribuição de energia, cuidados e segurança, segurança em obras, queda de energia na zona rural, diversão sem perigo, galhos perto dos postes, cuidados com a chuva, queimadas. Os palestrantes entregaram ainda uma cartilha aos alunos com o título "quando o assunto é segurança, o papo é sério".

**Apoiadores:** Chefe Geral da subestação (Gerison) e Chefe do setor administrativo (Thiago), Funcionários da escola.

### ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Com o projeto, os alunos conheceram o processo de geração e distribuição de energia, tipos de energia, os perigos do manuseio da energia, equipamentos de segurança, custos da produção de energia e ainda descobriram quais são as ações necessárias para economizar energia em casa e nos ambientes de convivência. Além disso, desenvolveram o diálogo, trabalho em equipe e aspectos curriculares na produção de textos e atividades interativas sobre o tema.

**Como foi a atividade integradora?** Os alunos apresentaram as suas produções na mostra pedagógica realizada na culminância do projeto.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

**Período inicial:** 15/08/2023

**Período final:** 02/12/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** As perguntas que os alunos faziam nas atividades.

