

E.M DE ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ HASSEM HALL FILHO

Conhecendo os Biomas Brasileiros

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti**Educador(es): **Pedro Feitosa de Oliveira**Turma(s): **4º ano "A" e "B"**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **42**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Os Biomas Brasileiros é uma temática trabalhada nas disciplinas de Ciências e Geografia e Língua Portuguesa. O tema tem uma importância significativa tanto local quanto regional, pois abrange tanto o território brasileiro e também países vizinhos. Considerando ainda que a localidade da escola está em região de fronteira (Brasil-Bolívia) e que nesta região está dentro do bioma Amazônia, é importante explorar a temática com esse significado regional.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Laboratório de Informática (Internet).

Pergunta exploratória: Quais as características de cada bioma brasileiro?

Descrição da expedição (registro de experiências): A turma foi dividida em grupos e cada grupo ficou responsável por pesquisar um bioma brasileiro no laboratório de informática. Eles tiveram que descobrir nas pesquisas: quais as características, relevo, clima, animais predominantes em cada bioma, animais em extinção, quanto ainda se mantém preservado do território de cada bioma, um animal símbolo de cada bioma, unidade federativas que esse bioma em si abrange no Brasil, saber quais são esses estados. Os grupos deveriam fazer a pesquisa e registrar os achados, para que na sequência, pudessem apresentar e dialogar com os demais em sala de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

- Nomes dos biomas: Amazônia, Serrado, Caatinga, Pampa, Mata Atlântica, Pantanal. - Moramos na Amazônia - Já comi carne de anta - A anta é um elefante com o focinho mais curto - A Caatinga é um nome que se usa também para dizer que algo está com mau cheiro.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? - Mata atlântica é a mesma Amazônia? - Os animais de um bioma são os mesmos de outro bioma? - Que bicho é a anta? - O que é pampa?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português: EF04LP21) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. Geografia: (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, nalgumas, diferenças e semelhanças. (EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios. (EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

Ações pedagógicas de aprendizagem: - Pesquisa Online - Escrita, leitura e produção de textos - Produção de cartazes - Filmes e vídeo temáticos - Colagem - Divisão de tarefas e trabalho em equipe.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Comunidade escolar (professores, gestão pedagógica e administrativa) e demais funcionários.

Apoiadores: Comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto "Conhecendo os Biomas Brasileiros" proporcionou aos alunos do 4º ano uma exploração detalhada e interativa das diversas paisagens naturais do Brasil. Em Língua Portuguesa, os alunos planejaram e produziram textos sobre os biomas brasileiros, baseando-se em pesquisas realizadas em fontes impressas e eletrônicas. Eles incluíram imagens, gráficos e tabelas simples para complementar suas produções, sempre considerando a situação comunicativa e o tema. As práticas pedagógicas envolveram pesquisa online, escrita, leitura e produção de textos, além da criação de cartazes e colagens que ilustraram suas descobertas sobre os biomas. Nas aulas de Geografia, os alunos compararam diferentes tipos de mapas, identificando suas características, elaboradas e específicas. Eles também aprenderam a identificar e descrever territórios étnico-culturais, como terras indígenas e quilombolas, garantindo a importância da demarcação desses territórios. Além disso, identificaram as características das paisagens naturais e antrópicas no ambiente em que vivem e discutiram a ação humana na conservação ou manipulação dessas áreas. As práticas pedagógicas incluíram a exibição de filmes e vídeos temáticos, a divisão de tarefas e o trabalho em equipe, o que fortaleceu o entendimento e o respeito pela diversidade ambiental e cultural do Brasil.

Como foi a atividade integradora? Os grupos apresentaram suas produções e pesquisas para os demais grupos da turma e na mostra pedagógica para as demais turmas da escola e comunidade que estavam presentes.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 21/09/2023

Período final: 02/12/2023

