

E. M. LINDA WAGNER GUSE

Educadores receptivos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Eliane Almeida Silva Freitas**

Turma(s): **Todas**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **5**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Em razão da importância do acolhimento escolar na infância, sendo ele fundamental para o desenvolvimento cognitivo infantil percebi como Formadora da Alfabetização a necessidade de iniciar práticas acolhedoras com as educadoras que tem contato direto com essas crianças para motivá-las ainda mais a multiplicar. Anal, esse acolhimento cria um ambiente propício para o aprendizado, para o desenvolvimento da autoestima e da conança, e para a criação de vínculos afetivos saudáveis.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Unidade escolar Linda Wagner Guse.

Pergunta exploratória: Sou caloroso, agradável, receptivo no cotidiano escolar o suficiente?

Descrição da expedição (registro de experiências): Em razão da importância do acolhimento em todo e qualquer lugar, principalmente no ambiente de trabalho e vida escolar na infância, sendo ele fundamental para o desenvolvimento cognitivo infantil percebi como Formadora da Alfabetização a necessidade de iniciar práticas acolhedoras com as educadoras que tem contato direto com essas crianças com o objetivo de motivá-las ainda mais a multiplicar ações hospitalaieras. Anal, esse acolhimento cria um ambiente propício para o aprendizado, para o desenvolvimento da autoestima e da conança, e para a criação de vínculos afetivos saudáveis.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O acolhimento prioriza a consideração, atenção e empatia que pode facilitar a comunicação entre pessoas, grupos e relações que temos, duradouras ou não. A prática e o exercício dessas atitudes são a base do acolhimento. Acolher de forma sin-

cera é trazer o outro para perto de nós...

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Estamos bem físico e psicologicamente para exercer as atitudes acolhedoras? Somos receptivos satisfatoriamente no ambiente escolar?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): A partir de obras literárias, textos, vídeos e mensagens realizar dinâmicas, reexões, rodas de conversa. Temas trabalhados: * Pelo que o seu coração bate? * "O menino e o tempo". Como você planeja, organiza e otimiza o seu tempo? * "A Professora Encantadora" de Márcio Vassallo. Vocês já suspiraram hoje? * "Amoras" do Emeicida. Como você tem utilizado os cinco sentidos? * "Pedro e Tina" de Stephen Michael King. O que sei fazer bem? O que não sei fazer, mas quero aprender? * Dinâmica das balas sobre "união." Trabalho em equipe. * "O menino que carregava água na peneira" de Manoel de Barros. Será que o trabalho com a Literatura é o mesmo que carregar água na peneira? * "Cocadas" de Cora Coralina. Reexão: "Se a vida pede mudanças".

Ações pedagógicas de aprendizagem: Organizar bem os encontros. Ter denido os objetivos. Receber com sorriso e alto astral. Fazer elogios. Ser agradável com os colegas. Estar aberto a novas ideias. Busca de inovação. Demonstrar a importância que os colegas tem. Ouvir. Ajudar os colegas. Dinâmicas Oferecer lanches especiais. Mensagens reexivas. (vídeo, obra literária, textos, áudio, musica) Produzir lembranças para os encontros. Distribuir bombons, balas e pirulitos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Durante todo o período os educadores participaram, alguns

mais expressivos que outros. Mas todos deram contribuições significativas através de gestos, palavras, discursos, omissões, posicionamentos.

Apoiadores: Secretaria de Educação, direção escolar e nutricionista.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Percebemos que apesar de toda dedicação, esforço e boa vontade; muitos docentes relataram que problemas como ansiedade, estresse, depressão, desgaste físico e mental, insônia e obesidade foram acentuados nos últimos anos. O excesso de tecnologia, a sobrecarga de trabalho e o pós pandemia são os principais fatores dessa situação. E que mesmo tentando fazer o melhor, tais fatores tem contribuído de forma significativa para cada dia mais a escassez de acolhimento, receptividade entre as pessoas. | Situação que precisa ser pensada, analisada e modificada, principalmente em um ambiente educador.

Como foi a atividade integradora? Organização do espaço para car apropriado aos encontros. Preparação de receptividade para acolher os educadores bem, sempre com leitura literária proporcionando reexão e roda de conversa. Foi desenvolvido dinâmicas, apresentação de vídeos, leituras de textos, música e entrega de lembrancinhas para cada um em todos os encontros.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 01/03/2023

Período final: 31/10/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Perceber a situação física e principalmente emocional em que a nossa classe se encontra e a ausência de receptividade na maioria das situações e entre relações de pessoas próximas no cotidiano.

