

E. M. LINDA WAGNER GUSE

# Busca ativa

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**

Educador(es): **Eliane Almeida Silva Freitas, Mirne Maria Romualdo**

Turma(s): **Todas**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **180**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF**

### CURRÍCULO

**De onde partimos?** Identificar crianças e adolescentes que estejam fora da escola ou em risco de evasão, registrar, controlar e fazer o acompanhamento.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

### EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Unidade escolar Linda Wagner Guse.

**Pergunta exploratória:** Como evitar a infrequência e evasão na escola?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Em razão dos desaios encontrados no cotidiano referente a presença regular dos alunos nas aulas, a gestão escolar se mobilizou em focar na busca ativa dos alunos. Para tanto, os alunos, educadores e responsáveis foram informados com o objetivo de conhecer a dinâmica do projeto implantado na unidade escolar para contribuir e prevenir com a infrequência e a evasão escolar. Pois uma abordagem multifacetada que envolve professores, alunos, administradores e a comunidade é geralmente a mais eficaz.

### ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Que a questão da infrequência, do abandono e evasão escolar que já eram fatores preocupantes no sistema educacional, agora após quase dois anos com aulas presenciais suspensas

por conta da pandemia do novo coronavírus, a Educação retomou com consequências para os estudantes – principalmente nos mais novos. Além de um certo atraso pedagógico, é perceptível também outras questões, como a ansiedade e até mesmo o desconhecimento por atividades simples feitas em grupo.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Para os alunos infrequentes, qual ou quais são os motivos, as dificuldades encontradas para não frequentar diariamente as aulas?

### ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Mapear os pontos fracos da escola. Reavaliar a metodologia e a proposta pedagógica. Empregar a tecnologia como trampolim para o aprendizado. Investir em capacitação para o corpo docente. Reduzir o número de alunos por classe.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Monitoramento de faltas, com apoio dos alunos. Mobilização da comunidade para diminuir a infrequência. Identificação de alunos infrequentes e visita às salas de aula. Contato com as famílias e responsáveis dos infrequentes.

### COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Tivemos uma boa participação de todos os integrantes da co-

munidade escolar.

**Apoiadores:** Não solicitamos apoiadores externos. Somente membros do corpo interno da instituição: os gestores, secretário escolar e docentes.

### ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Descobrimos que há uma resistência maior por parte de muitos alunos em querer estar em um ambiente fechado por muitas horas. A dificuldade de muitos em relacionar com o outro. Concentração. O desinteresse pelas atividades escolares. A falta de comprometimento e participação de pais e responsáveis. Problemas emocionais. Medo de contaminação. A dependência dos meios tecnológicos. A resistência de muitas crianças em não querer participar da vida escolar.

**Como foi a atividade integradora?** Visitas as salas de aula, conversa com os pais na reunião, painel de infrequência, contato com as famílias.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Justiça, Diálogo.

**Período inicial:** 01/03/2023

**Período final:** 15/02/2023

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** A falta de interesse na vida escolar dos lhos e a fragilidade de estrutura familiar.

