

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MARIA APARECIDA DOMINGOS

As Cores

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Silvia Aparecida Longui de Oliveira, Catiane Meschiari dos Santos**Turma(s): **Maternal A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **17**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**Modalidade: **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Formação Pessoal e social, e conhecimento de mundo, os quais são formados pelos seguintes eixos de trabalho: identidade e autonomia, movimento, artes visuais, música, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade. Dentro destes componentes trabalhamos inicialmente de forma remota, e com o retorno das atividades presenciais demos continuidade as atividades para o melhor entendimento do nosso projeto As cores.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Os ambientes do Centro de Educação Infantil, e os lares de cada criança.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quais as cores que já conhecemos? será que existem só essas?

Realização e narrativa da expedição: O Projeto cores foi para identificar cores, nomear cores do ambiente, sala de aula, a casa, roupas e etc... Foi selecionado objetos, classificando as cores, reconhecer a existência de cores no mundo, demonstrar a utilização das cores, nas revistas, fotos, desenvolver o raciocínio lógico. Foram realizadas atividades com pinturas, colagem, separação. Rodas de Conversa.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que algumas crianças já conheciam algumas cores, mas independentes, ainda não a relacionavam com objetos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais as cores que podemos ver em nossa sala? e nas nossas roupas? onde mais podemos ver essas cores? Todas as cores são iguais? Qual a cor que cada um de vocês mais gostam? Como podemos aprender as cores? será que tem um música que fala das cores? as formas geométricas podemos pintar de que cor?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O Eu, o Outro E O Nós. Corpo, gestos, movimentos. Traços, sons, cores e formas. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Cores primárias. Formas geométricas Atividades lúdicas Vídeos, com musicas sobre cores. Pinturas, colagem, recorte. Vídeo do patinho colorido.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A Participação das famílias e de membros da comunidade.

Apoiadores: Silvia Aparecida Longui de Oliveira, SEMEC e SICREDI.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto foi realizado de forma qualitativa e contínua, no qual se leva em consideração o que as crianças apreendem dos conceitos trabalhados. Aprenderam a relacionar a cor com vários objetos, alimentos. Diferenciam as formas geométricas e as cores que elas são pintadas. Foi muito prazeroso ver as crianças se desenvolvendo e aprendendo com alegria e brincando.

Como foi a atividade integradora? Como são crianças de 3 anos e 11 meses as atividades diárias envolveram ludicidade, de forma que as brincadeiras, o brincar e o brinquedo como ferramentas para o projeto ser desenvolvido com sucesso, rodas de conversa.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 15/09/2023.

Período final: 02/11/2023.

Narrativas dos protagonistas do projeto:

A cidadania só existe, de fato, quando os valores éticos estão presentes: igualdade e equidade, respeito à diversidade, liberdade e participação na vida pública, o desenvolvimento desse projeto possibilitou a parceria entre escola e família, assim juntos construímos a aprendizagens de nossas crianças.

