

ESCOLA RODOLFO TRECHAUD CURVO

No mundo das letras

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Aracelly de Oliveira Franco Souza**Turma(s): **Pré 2 C**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**Modalidade: **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Reconhecer as letras e seus sons é o primeiro passo para as crianças aprenderem a ler e escrever. Ao fazer a leitura e cantar cotidianamente o alfabeto para as crianças, fazer brincadeira diversas, as mesmas apresentam curiosidade sobre as letras e quando usar.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula e entorno da escola.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Vamos aprender a ler?

Realização e narrativa da expedição: Após aprender as letras do alfabeto e perceber que cada letra tem um som, as crianças apresentaram uma curiosidade cada vez maior sobre o mundo das letras. Querer aprender a ler. E com isso fizemos brincadeira onde apresentamos as letras nas palavras, com desenhos e tentativas de escrita para enriquecer seu aprendizado.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A maioria das crianças já conheciam o nome das letras do alfabeto, contudo de forma lúdica apresentamos que elas tinham sons, e com isso surgiu

a curiosidade e vontade de aprender mais sobre as palavras.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Estimular a curiosidade e criatividade através de atividades de leitura e escritas de forma lúdicas, identificar e reconhecer o nome e o som de cada letra do alfabeto, com músicas, história contada, na lista de nomes da turma, construindo hipóteses com seu próprio nome e palavras que surgem de suas curiosidades.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas. (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: As atividades propostas durante o projeto contaram com rodas de conversa, histórias, Jogos, brincadeiras, folhear livros, recorte e colagem, atividades impressas, manipulação de objetos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: O projeto contou com a mediação da professora, a comunidade escolar e os pais e responsáveis dos alunos.

Apoiadores: A professora de apoio Marcia. SEMEC. SICREDI.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças aprenderam a identificar as letras do alfabeto, seus nomes e sons, assim diferenciar vogal de consoante, compreendendo que juntando consoante e vogal formam sílabas e que muitas sílabas juntas formam palavras.

Como foi a atividade integradora? O projeto enriqueceu o aprendizado das crianças, houve interação e participação dos alunos envolvidos, quando percebiam que algum colega estava com dificuldade em alguma das atividades propostas, os ajudavam.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

Período inicial: 10/08/2023.

Período final: 28/11/2023.

Narrativas dos protagonistas do projeto: A interação e participação dos alunos em todo o processo.

