

ESCOLA RODOLFO TRECHAUD CURVO

Energias renováveis

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Educador(es): **Elaine Maria Ultramare Ribeiro Silva**Turma(s): **3º ano B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto se deu com leitura deleite de um livro escolhido por uma das crianças sobre "Uma aventura com muita energia" do programa de Educação Ambiental. Mostrando a capa e instigando as crianças do que poderia se tratar a história, notei que algumas já tinham conhecimento do livro. Em seguida continuei com a leitura e os questionamentos entre eles foram surgindo sobre a energia. Escutava um argumento aqui, outro ali, até que perguntei se sabiam de onde vinha a energia elétrica. Percebi que a maioria não tinha conhecimento sobre de onde vem. Uma criança disse que a energia vinha do sol, do ar e da água, então um colega disse que iria carregar o celular na água. A partir dos questionamentos entre eles no momento da leitura deleite, propus a turma pesquisarem sobre de onde vem a energia elétrica.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: As fontes de energia elétrica.

Pergunta exploratória: Como a energia elétrica chega até o fio? De onde vem a energia elétrica?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa aconteceu na escola, onde pessoas da Usina Hidrelétrica e da empresa Buzzer Energia solar ao nosso convite se dispuseram e prepararam materiais para explicar as crianças sobre as fontes de ener-

gia. Ouve muitas perguntas por partes dos alunos, ficaram bastantes interessados no assunto e o material que levaram para a aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A energia elétrica vem da água.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como a eletricidade entra no fio de energia? De onde surge a energia? Como ela é feita? Como a água vira energia?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa, Ciências, Geografia, História e Artes.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Palestras, vídeos explicativos, confecção de maquetes, pesquisas, pintura, recortes e colagens, leituras, apresentações e exposições.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os apoiadores foram, comunidade escolar com materiais pedagógicos para confecção das maquetes, família com materiais recicláveis, Técnico Mecânico e Bacharel em Sistema de Informação, Técnico em Eletrotécnico da Usina Hidrelétrica de Jauru e Empresa Buzzer Energia Solar de Araputanga.

Apoiadores: Ivanor de S. Col Técnico Me-

cânico e Emerson Carlos Ribeiro de Oliveira Técnico em Eletrotécnico, comunidade escolar, família. Francisco Rodrigues Ferreira da Silva, eletrotécnico e Pamela Jéssica dos Santos Empresa Buzzer Energia Solar de Araputanga. SEMEC. SICREDI.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos puderam conhecer a história da energia elétrica, as três fontes de energias renováveis que através do vento, da água e sol se transformam em energia elétrica. A importância da energia elétrica na atualidade, e também os impactos que podem causar ao meio ambiente. Puderam também representar as usinas em miniatura através de maquetes e assim compreenderem de onde vem a energia que passa pelo fio e chega até nossas casas.

Como foi a atividade integradora? Foi importante, necessário, pois proporcionou experiências de vida, cooperação na equipe e entre equipes, colaboração com o material reciclável, diálogo e superações.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 22/02/2023.

Período final: 31/08/2023.

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O entusiasmo dos alunos, o querer fazer. As aulas práticas proporcionam maior interação, estimula a curiosidade e a criatividade; e assim um melhor aprendizado.

