

ESCOLA RODOLFO TRECHAUD CURVO

Dê onde vem o fubá?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Gilcinéia Gonçalves Ferreira**

Turma(s): **1º ano A**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**

Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

Modalidade: **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? A partir do desenvolvimento do projeto foi possível envolver as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Arte. Os objetos de conhecimento foram: Leitura, Formação de palavras, Sílabas, Sequência numérica, Números pares e ímpares, Adição, Subtração, Antecessor e sucessor de um número, Unidade, Dezena, Oralidade: O que você sabe sobre o milho? De onde vem o milho? Solo, O ar, A água, A natureza, Animais domésticos e selvagens, Germinação, As plantas, Produção de placas para identificação da planta e produção de desenhos. Dessa forma os saberes curriculares foram trabalhados a partir da intenção pedagógica baseada no currículo escolar para a turma.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.

Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A expedição investigativa aconteceu em uma plantação de milho. Nesta investigação os estudantes puderam observar a planta desde pequena até o ponto da colheita. Além de conhecer o pé de milho tiveram a oportunidade de entender o processo desde a plantação até a colheita e ainda puderam pegar as espigas de milho seco, verde e também as bonecas do milho, pois a maioria não conhecia e assim conheceram e compreenderam a plantação de milho. Também tiveram a chance de conhecer os vários produtos derivado do milho.

Pergunta exploratória: Dê onde vem o fubá?

Descrição da expedição (registro de experiências): Na expedição investigativa, o estudantes demonstraram muito

interesse, curiosidade e participação. Todos ficaram surpresos ao ver as várias fases da plantação do milho e também por conhecer o milho no processo de colheita. Todos quiseram ter a experiência de debulhar o milho com a mão. A investigação foi fantástica e de grande valia, pois além de fomentar o espírito investigativo proporcionou de fato conhecimento aos estudantes.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A princípio os estudante demonstraram não ter conhecimento sobre o fubá e de que era feito. A curiosidade sobre o fubá surgiu a partir de uma atividade para o processo da construção da escrita, a qual os estudantes tinham que pensar e falar palavras com a letra inicial F e um dos estudantes ditou a palavra FUBÁ. Ao escrever a palavra





na lousa perguntei se sabiam o que era fubá? Os mesmos começaram a questionar: O que é fubá? Dê onde vem? Será que dá em árvore? Comecei a instigar a curiosidade deles e percebi que realmente eles não tinham a compreensão de fato do produto. Os mesmos afirmaram que o fubá dava em árvore e descreveram como seria essa árvore que foi desenhada pela professora na lousa a partir das características que os estudantes foram imaginando. Dessa forma os estudantes foram instigados a descobrir sobre o assunto.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os interesses dos estudantes fixaram-se em descobrir de onde vinha o fubá? se este dava em árvore ou não? E assim a curiosidade fomentou o processo de ensino e aprendizagem durante o desenvolvimento do projeto. Os mesmos por iniciativas próprias passaram a fazer pesquisas em casa com os pais para descobrir o que dava origem ao fubá, e ao descobrir levava seu relato para a sala e compartilhava com os colegas. Dessa forma, a turma envolveu-se e cada dia de forma espontânea as descobertas sobre o fubá eram trazidas para sala. Após a investigação os alunos puderam comprovar suas hipóteses e conhecer na prática as fases do milho desde a plantação inicial até o milho seco no ponto de colheita. Assim os estudantes tiveram a oportunidade de entender que o fubá, embora vir de um grão que é produzido a partir de uma planta não dá em árvore. A turma também demonstrou interesse em plantar os grãos para acompanhar o processo de germinação do grão dos

mesmos tanto na escola como em casa e assim cada um planejou o milho no solo e passou a cuidar dele para observar o processo de germinação do milho.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): A articulação com o currículo e a mobilização dos saberes se deu a partir da Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Arte. Os objetos de conhecimento foram: Leitura, Formação de palavras, Sílabas, Sequência numérica, Números pares e ímpares, Adição, Subtração, Antecessor e sucessor de um número, Unidade, Dezena, Oralidade: O que você sabe sobre o milho?, De onde vem o milho?, Alimentação saudável, Origem dos alimentos, O Solo, O ar, A água, A natureza, Animais domésticos e selvagens, Germinação, As plantas, Produção de placas para identificação da planta e produção de desenhos. Dessa forma os saberes curriculares foram trabalhados a partir da intenção pedagógica baseada no currículo escolar para a turma.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Visita a plantação de milho, Experiência feita pelos alunos onde os mesmos plantaram o grão do milho na horta da escola e quem tinha como plantar no quintal de casa também o plantou. Assim os mesmos passaram a regar diariamente e acompanhar o processo de germinação do grão. Construção de placas para demarcar a plantação. E ainda houve exposição de produtos derivados do milho na sala de aula onde os alunos puderam

perceber que o fubá é de origem vegetal e é fundamental na nossa culinária, sobretudo no lanche da escola.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Produtor Rural e Coordenação Pedagógica.

Apoiadores: Prefeitura, Produtor Rural, SEMEC e SICREDI.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Com o desenvolvimento deste projeto tiveram a oportunidade de aprender não só sobre o fubá, mas sobre inúmeras temáticas que proporcionou aos estudantes vivenciarem experiências ímpar no âmbito escolar. Além disso, os mesmos adquiriram compreensão da leitura e da escrita como base em algumas palavras que consequentemente contribuiu para o aumento no vocabulário da criança e o processo de ensino e aprendizagem.

Como foi a atividade integradora? O projeto será apresentado a comunidade escolar ao final de novembro na mostra de trabalho.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 01/06/2023.

Período final: 31/08/2023.

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Perceber que a curiosidade se bem fomentada pode manter o interesse do estudante por mais tempo sobre determinado e promover grandes descobertas.