

ESCOLA RODOLFO TRECHAUD CURVO

Árvore Literária

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Mariana Cristina Ribeiro Nobokite, Eliene Xavier de Lima, Luciana Lina de Barros**

Turma(s): **Todos**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **634**

Etapas da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Período inicial: **01/08/2023**

CURRÍCULO

De onde partimos? A árvore no pátio da escola estava linda e florida, então levamos os alunos para ouvir uma história embaixo da árvore, percebendo a natureza à sua volta. Neste momento foi realizada a boa pergunta, bem como contada a história " Professora porque a senhora não ler história aqui embaixo dessa árvore todos os dia?"

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.
Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Pátio da escola, casa dos alunos, biblioteca.

Pergunta exploratória: Professora porque não lemos todos os dia aqui embaixo da árvore?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição foi planejada a partir da vontade dos alunos e professores em ler embaixo d árvore, assim foi pensado na possibilidade em desenvolver o projeto para proporcionar o incentivo a leitura para

as demais turmas. Então amarramos na árvore vários textos e deixamos a disposição dos alunos para leitura, Em outros momentos penduramos livros na árvore para os alunos escolher um livro e levar par ler com suas famílias. O momento despertou nos alunos a possibilidade de organizar um espaço diferente para a leitura na escola, estes ficaram encantados em pensar na concretização desta ideia, em poder ter um local específico na escola para realizar uma boa leitura, poder folhear livros e escolher a leitura que desejam fazer.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A prática da leitura estimula a criatividade, desenvolve a imaginação, trabalha a memória, aprimora o vocabulário, ajuda na escrita e traz muitos outros benefícios.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Desenvolver o hábito e a apreciação pela leitura, proporcionar aos alunos, através da leitura, a oportu-

nidade de ampliar seus conhecimentos em relação a si próprios e sua vivência na sociedade, promovendo pensamentos críticos pessoais e culturais. Articular propósitos torna o estudante protagonista da sua própria aprendizagem, tornando-a de caráter mais colaborativo e com ações que favorecem conhecimentos em diversas áreas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Esse é um projeto multidisciplinar, tendo em vista que a leitura pode ser realizada em muitos campos. Na disciplina de Português, será desenvolvido além do hábito pela leitura, as tipologias textuais, expressão oral, interpretação, produção textual, ampliação do vocabulário, pontuação, criatividade, concentração além do aprimoramento do período de leitura. Nas outras disciplinas contribuirá para uma melhor compreen-





são, tendo em vista que a interpretação e a compreensão são cruciais para um bom aprendizado. Na matemática, contribuirá para o entendimento de situações problemáticas; em História e Geografia para a leitura fluente e melhor interpretação de imagens e gráficos; em Artes, para ampliação da criatividade.

Ações pedagógicas de aprendizagem:

Organização de livros e mensagens para pendurar na Árvore, emprestar livros para os alunos levar e ler com os familiares, permitir que os alunos tenham acesso a livros e as histórias, facilitando os mesmos a ter contato com vários tipos de leitura; Reconto de histórias utilizando a modalidade oral. Sugerir que as crianças possam opinar e argumentar o porquê da escolha. O aluno juntamente com um de seus familiares realiza a leitura e posteriormente fazem uma apreciação escrita. E para atender a todos os alunos é feito rodízio por turmas para ir até a árvore para escolher seu livro. Varal literário: é realizado todos os dias da semana ficando exposto na árvore com variedades de gêneros textuais permitindo que cada criança faça a escolha de acordo com o seu gosto e leia; para essa atividade, a criança que ler mais textos é incentivada com uma premiação após interpretação oral do que foi lido para a professora ou para a coordenadora; Empréstimo de livro: feito na sala de aula. Esta atividade é realizada durante a

semana no horário de aula. Dentro de cada sala de aula existe um pequeno acervo de livros infantis, onde as crianças podem manusear, e escolher um para levar para casa sempre que quiser. As professoras fazem o controle dos empréstimos através de registro em fichas que ficam em seu poder. Esperamos que ao final desse trabalho as crianças adquiram gosto e hábito de ler, e que deem liberdade para sua imaginação e também que os pais sejam influenciados com essa nova postura de leitor que seus filhos adquiriram. O foco da educação hoje está no desenvolvimento de competências e habilidades. Aproveitando para inserir as redes sociais em suas aulas, expandindo o aprendizado e dando espaço a um ensino mais personalizado.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da comunidade escolar foi excelente, onde todos os professores participaram e ficaram responsáveis de levar sua turma para leitura na árvore, emprestar e recolher os livros e devolver a coordenação.

Apoiadores: Professores, pais, alunos, funcionários da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Espera-se que ao

final desse projeto, os alunos desenvolvam o gosto e o prazer pela leitura, tornando-a um hábito saudável e necessário a sua vida. Diante da perspectiva de que a leitura é fundamental no desenvolvimento do ser humano, e que a escola possui um papel importante no desenvolvimento do hábito da leitura, julgou-se relevante o desenvolvimento do presente projeto. A leitura é uma atividade permanente da condição humana, uma habilidade a ser adquirida desde cedo e treinada em várias formas. Lê-se para entender e conhecer, para sonhar, viajar na imaginação, por prazer ou curiosidade, lê-se para questionar e resolver problemas. O indivíduo que lê participa de forma efetiva na construção e reconstrução da sociedade e de si mesmo, enquanto ser humano na sua totalidade. Toda criança que lê e tem acesso a livros tem maior facilidade em aprender e conhecer o mundo.

Como foi a atividade integradora? As leituras realizadas embaixo da árvore.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 01/08/2023.

Período final: 15/12/2023.

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me chamou a atenção foi ver a empolgação dos alunos indo ler embaixo da árvore.