

ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ EVARISTO COSTA

Conhecendo as frutas da nossa região

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Eduador(es): **Claudna da Cruz Duarte, Eleuza Espindola Ferreira, Leidimar Antonia da Silva, Veranice Alves da Silva**Turma(s): **2º ano A. 2º ano C. 2º ano B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **69**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**Modalidade: **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua portuguesa: leitura, interpretação e produção. Estudo sobre as frutas no livro do alfabetiza _MT. Ciências: As frutas e seus nutrientes, alimentação saudável; Gincana do sicredi sobre reaproveitamentos de alimentos. História e geografia: Espaço e meio em que vive, História de vida e suas mudanças.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.

Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sítio do agricultor e viveiro municipal.

Pergunta exploratória: Quais são as frutas cultivadas na nossa região?

Descrição da expedição (registro de experiências): Trabalhando o livro do alfabetiza-MT, e com a gincana do sicredi de reaproveitamentos da casca das frutas e legumes, surgiu o questionamento dos alunos de quais são as frutas existentes na nossa região. Havendo a necessidade de uma expedição para melhor esclarecimento de onde vem e quais são as frutas que cultivamos. Visitamos o viveiro municipal onde o biólogo explanou sobre a germinação e cuidados e o processo de

uma plantação. A expedição foi realizada em um sítio do agricultor Vivaldo, onde explanou sobre cada pé de frutas existente no pomar onde o aluno conhecia a fruta, mas não o pé da fruta, com a expedição os alunos puderam conhecer variados pés de frutas, como pé de banana, goiaba, pé de coco, manga, mamão, romã, pitanga, laranja, limão, pocam, jabuticaba, abacate o pé da fruta do pequi entre outras, existente no pomar do agricultor visitado. Assim tivemos a ideia de trazer um galho e uma fruta para que os mesmos pudessem fazer a comparação das folhas e também da fruta por formato e espessura fizemos a comparação e o estudo de cada pé de frutas que conhecemos no pomar do agricultor.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que as frutas são de grande benefício para nossa saúde e que a encontramos no supermercado, mas que também podemos cultivar no quintal de nossa casa.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quais são as frutas existentes na nossa região? como pode-

mos cultivar? Quais as frutas que nossa região cultiva para comercializar?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa: Escutar, com atenção e compreensão, instruções orais ao participar de atividades escolares. (Leitura, interpretação e produção) Identificar finalidades da interação oral, em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências, etc.). Relatar experiências pessoais, com observância da consequência dos fatos e do nível de informatividade necessário, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo ("antes", "depois", "ontem", "hoje", "amanhã", "outro dia", "antigamente", "há muito tempo" etc.). Relacionar os objetivos de leitura de textos lidos na escola aos seus próprios objetivos de leitura fora da escola. Matemática: Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a locali-





zação e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e identificar as mudanças de direção. Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência. Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados. Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, cm, grama e quilograma). História: Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário. Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, suas especificidades e importância. Identificar impactos no meio ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive. Geografia: Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares. Ciências: Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).

Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos. Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral. Descrever características de plantas e animais presentes em Mato Grosso.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Estimular nas crianças o interesse pelas frutas, na descoberta "de onde vêm as frutas" e como elas são produzidas, bem como, explorar as características físicas das frutas e os pés de frutas e qual a importância das frutas em nossa alimentação para uma vida saudável. Juntamente com os pais coordenadora Eleuza e os professores.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Comunidade escolar, os alunos, professores, funcionários, direção e pais.

Apoiadores: Semec e Sicredi Biomás.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Fizemos uma visita no pomar do agricultor onde o mesmo apresentou a cada criança os pés de frutas existente no seu pomar, onde podemos ver de perto como é o cultivo das frutas e a necessidade do cuidado e atenção para uma eficácia produção. O conhecer sobre os pés

das frutas foi essencial para o desenvolvimento das crianças, pois elas são fontes de nutrientes importantes para o crescimento e desenvolvimento de uma vida saudável, e não sabíamos quais desses nutrientes podemos cultivar em nossa casa. Além disso, o consumo de frutas contribui para o desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis, que serão levados para a vida adulta, e aprendemos quais e como cultivar em nosso quintal de casa.

Como foi a atividade integradora? Visitas com os alunos em um sítio do agricultor senhor Vivaldo, explicando sobre como funciona o processo de cultivo de cada pé de fruta. Visita dos alunos no viveiro municipal e explanação do biólogo senhor José, sobre a germinação e os cuidados que as plantas precisam.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 14/08/2023.

Período final: 29/09/2023.

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? "Com esse projeto as crianças tiveram a oportunidade de descobrir a importância do cultivo das frutas e de onde elas vêm. Além de estimular as crianças a conhecerem a diversidade de frutas que nossa região possui. Foi muito gratificante ver o entusiasmo das crianças nas descobertas dos pés de frutas da nossa região com esse projeto".