

APAE-ARA

As formas do picolé

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**

Educador(es): **Bruna Dornelas da Silva**

Turma(s): **Pré-escolaridade**

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**

Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

Modalidade(s): **Educação Especial**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Estávamos na aula trabalhando as formas geométricas, e eles acharam parecidas com a forma do sorvete e então demos início ao projeto.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual a forma do sorvete?

Realização e narrativa da expedição: Ao ver que eles que eles observaram a forma de sorvete, foi trazido atividades das formas e eles produziram.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? De início sabiam que existe o sorvete e o picolé, conheciam a diferença dos dois, sabiam a sua forma e que tinham vários sabores.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como faz o sorvete? E o picolé? Quantos sabores tem? Qual a cor do sorvete e do picolé? o que podemos fazer com o palito do picolé? Quais são as formas do picolé e do sorvete?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Traços cores, formas, texturas, corpo, gestos, movimentos, escuta, fala, imaginação, espaço tempo, quantidade e transformação.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Com os palitos de picolé criamos jogos, formas geométricas com o uso da colagem. Visita técnica para conhecer a produção do picolé e do sorvete. Confeção de cartaz usando os desenhos de sorvete e pintaram com tinta de acordo com o sabor que gostavam.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A dona da sorveteria Lima.

Apoiadores: A proprietária da sorveteria doou picolés as crianças.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Na visita a sorveteria foi apresentado aos alunos que para fazer o sorvete primeiro precisa bater no liquidificador o creme branco e depois passa para outra máquina onde vai colocar a cor e o sabor escolhido. E na sequência é levado ao freezer para atingir a consistência. E o picolé bate no liquidificador leva nas forminhas e coloca congelar no álcool para manter a consistência ideal.

Descobriram que tem muitos sabores e cada sabor tem uma cor diferente. E depois de comer o picolé ainda aprendemos a utilizar o palito de picolé na confecção de jogos, formas geométricas. A casquinha do sorvete tem a forma de um cone, as bolas do sorvete tem a forma de um círculo, o picolé é feito de acordo com a forma pode ser redondo, triângulo, ou o que a imaginação quiser.

Como foi a atividade integradora? A atividade integradora se deu no momento da visita, percebido pelo encantamento e os questionamentos dos alunos.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 27/04/2023.

Período final: 03/08/2023.

Narrativas dos protagonistas do projeto: Todo o processo desde a construção da ideia foi com muita empolgação, e brilho nos olhos. Enquanto professora pude perceber a beleza na forma lúdica, a curiosidade dos alunos, em saber como a máquina funcionava, e até pediram se podia fazer sorvete e picolé de qualquer coisa. Em um contexto geral percebi que ao trabalhar as formas geométricas desta forma as crianças interagiram muito e aprenderam brincando.

