

Escola Municipal Carlos Pompermayer

Algumas curiosidades sobre os animais.

Justificativa/ saberes curriculares

Por meio de pesquisa, buscar compreender por que os animais foram classificados e quais características foram observadas para agrupá-los em determinada classe.

Pergunta Exploratória/ expedição investigativa

Quais são as diferenças entre animais carnívoros, herbívoros e onívoros. Tipos de locomoção dos animais. Tipos de desenvolvimento do embrião. Conhecer formas de organização dos animais (vertebrados e invertebrados). Pesquisa em livros, internet e vídeos. A pesquisa foi realizada utilizando livro didático, internet, sendo feitos textos separando as características utilizadas para classificar os animais por classe.

Definição do tema

Curiosidades dos animais referente à classificação alimentar e características morfológicas. Algumas curiosidades sobre os animais

Índice inicial e formativo

Os animais são agrupados por serem parecidos. Os animais podem ser répteis, anfíbios, aves, mamíferos. Os animais podem ser carnívoros, herbívoros ou onívoros. O que é classificação. Como classificar um animal segundo a alimentação: carnívoro, herbívoro e onívoro. O que é classificar um animal segundo a morfologia.

Quais características que um animal precisa para ser peixe, réptil, anfíbio, ave, mamífero ou inseto.

Articulação com o currículo / mobilização dos saberes escolares

Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. (EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.). (EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nelas e o papel do sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

Os alunos receberam um desenho de vários animais, sendo sorteado para pintá-lo e realizar pesquisas referentes às características do que ele pintou e escrever um texto sobre ele. Compartilhar com os colegas os resultados de sua pesquisa. Pela exposição dos alunos, o professor deverá corrigir as incoerências e tirar as dúvidas e explicar para os alunos o que é classificação e quais são as definições de anfíbios, répteis, aves, peixes, mamíferos. Depois das explicações, montar a cadeia alimentar utilizando os animais que os alunos pintaram e realizar exposição para outros colegas apreciarem.

Cooperação, cidadania, diálogo

A cooperação será incentivada pelo trabalho em grupo. Os alunos deverão expor as pesquisas e agrupar os animais nas classes a quais eles pertencem. Depois formar cadeias alimentares simples. Com essas atividades deverão confrontar opiniões e chegar a uma conclusão plausível, exercendo a cooperação e a cidadania, como meta benevolente envolvendo positivamente a participação na sociedade.

Comunidade de aprendizagem

Os alunos deverão realizar as pesquisas sobre o animal sorteado com os pais.

Índice final

Após as atividades integradoras, pôde-se perceber que os educandos conseguiram ampliar os conhecimentos referentes aos animais e identificar cadeias alimentares. Houve dificuldade para alguns alunos realizarem as pesquisas fora da escola. Porém, ao término das exposições, perceberam-se progressos na maioria dos alunos.

Mostra pedagógica/ cooperativa

Os estudantes realizaram a amostra pedagógica na sala, expondo o trabalho para outros.



FICHA TÉCNICA

Escola: Escola Municipal Carlos Pompermayer

Etapa de Ensino: 3º ano EF, 4º ano EF

Turma: Única

Quantidade de alunos: 16

Educador: Everton Oliveira Ervatti

Assessoria pedagógica: Marcia Regina Simpioni Carraro

Estado: Mato Grosso

Município: Comodoro

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 19/08/2022

Data Final: 25/11/2022