

EMEF Barão do Rio Branco

Do campo à cidade.

Justificativa/ saberes curriculares

Estudando os caminhos do campo e os caminhos da cidade na disciplina de geografia, despertou nos alunos a curiosidade de como os alimentos chegavam até nossa escola, de que forma são produzidos e por quem, quais alimentos e o destino dos outros produtos que não chegavam à escola para a merenda escolar.

Pergunta exploratória/ expedição investigativa

O que comem e de onde vêm os alimentos?

Sítios (produtores rurais), comércio local.

Na primeira etapa da expedição, foram divididos os grupos, os alunos foram divididos em três grupos e cada um ficou com uma tarefa: visitaram dois mercados e um comércio de material de construção para pesquisar preços dos alimentos, separar por categorias e produtos necessários da vida no dia a dia.

Definição do tema

Quais as diferenças entre a vida no campo e na

cidade? Quais as principais características da zona rural e da zona urbana? Como desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca de experiências entre os grupos? Como os alimentos chegam do campo à mesa do consumidor?

Do campo à cidade.

Índice inicial e formativo

Após a expedição, as crianças chegaram com muitos conhecimentos identificados nos espaços comerciais: que as mercadorias faziam longo percurso até as prateleiras, que os preços tinham o valor do transporte, que os alimentos do campo eram mais saudáveis, que os preços variavam de comércio para comércio, que era preciso pesquisar os valores e a qualidade das mercadorias.

Por que nem todo mundo valoriza o produto do trabalhador do campo? Como desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca de experiências entre os moradores da cidade e os do campo? Como os alimentos chegam do campo à mesa do consumidor?

Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

Geografia, matemática, história, português e ciências.

Textos comparativos entre o campo e a cidade; análise dos dados levantados com as entrevistas; comparações com a qualidade dos alimentos do campo e industrializado; plantio e preparação dos alimentos na horta da escola; preparação de alimentos saudáveis como geleias de frutas na cozinha da escola; preparação de maquetes.

Cooperação, cidadania, diálogo.

A cooperação foi desenvolvida por meio da colaboração entre colegas visando ao desenvolvimento do programa e suas metodologias no espaço da sala de aula e fora dele. A cidadania impactou diretamente no olhar do aluno para a aprendizagem, dialogando com todos os sujeitos.

Do campo à cidade.

Comunidade de aprendizagem



A comunidade de aprendizagem participou de várias maneiras propondo ideias e aceitando outras como acompanhamento com observações, anotações que serviram como informações para melhoramento, preparação de alimentos saudáveis como geleias diversas.

Índice final

O projeto contou com o apoio da comunidade de aprendizagem e gerou grandes conhecimentos aos alunos envolvidos.

Foi a integração entre os projetos no Alfabetiza Mato Grosso.

Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada em 25 de novembro, com a presença dos pais e convidados.

FICHA TÉCNICA

Instituição: EMEF Barão do Rio Branco

Etapa de Ensino: 4º ano EF

Turma: 1

Quantidade de alunos: 16

Educadora: Alessandra Cristina de Souza

Assessoria pedagógica: Joana Darc Xavier Alves

Estado: Mato Grosso

Município: Reserva do Cabaçal

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 26/04/2022

Data Final: 25/11/2022